

หลักสูตรการงานอาชีพเพิ่มเติม (เกษตรกรรม)

ความเป็นมา

“พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว” พระราชทานพระราชดำรัสหลักปรัชญาของ “เศรษฐกิจพอเพียง” ครั้งแรกในงานพระราชทานปริญญาบัตร ณ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ บางเขน เมื่อวันที่ ๑๘ กรกฎาคม ๒๕๕๗ ให้ความตอนหนึ่งว่า “..การพัฒนาประเทศจำเป็นต้องทำตามลำดับขั้น ต้องสร้างพื้นฐาน คือความพอมี พอกิน พอใช้ของประชาชนเป็นเบื้องต้นก่อน โดยใช้วิธีการและอุปกรณ์ที่ประหยัด แต่ถูกต้องตามหลักวิชา เมื่อได้พื้นฐานมั่นคงพร้อมพอควรและปฏิบัติได้แล้ว จึงค่อยสร้างค่อยเสริมความเจริญและฐานะทางเศรษฐกิจขั้นที่สูงขึ้นโดยลำดับ ต่อไปหากมุ่งแต่จะทุ่มเทสร้างความเจริญ ยกฐานะทางเศรษฐกิจขึ้นได้รวดเร็วแต่ประการเดียว โดยไม่ให้แผนปฏิบัติการสัมพันธ์กับสภาวะของประเทศ และของประชาชน โดยสอดคล้องด้วย จะเกิดความไม่สมดุลในเรื่องต่างๆได้ ซึ่งอาจกลายเป็นความยุ่งยากล้มเหลวในที่สุด..” และในวันถัดมาวันพฤหัสบดี ที่ ๑๙ กรกฎาคม ๒๕๕๗ ในการพระราชทานปริญญาบัตร ณ หอประชุมมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ บางเขน พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงมีพระบรมราโชวาทซ้ำว่าด้วยแนวทางการพัฒนาหลักปรัชญาของ “เศรษฐกิจพอเพียง” ให้ความตอนหนึ่งว่า “..ในการพัฒนาประเทศนั้น จำเป็นต้องทำตามลำดับขั้น เริ่มด้วยการสร้างพื้นฐาน คือความมีกินมีใช้ของประชาชนก่อน ด้วยวิธีการที่ประหยัด รอบคอบระมัดระวัง แต่ถูกต้องตามหลักวิชา เมื่อพื้นฐานเกิดขึ้นมั่นคงพอควรแล้ว จึงค่อยสร้างเสริมความเจริญขั้นที่สูงขึ้นไปตามลำดับ การถือหลักที่จะส่งเสริมความเจริญ ให้ค่อยเป็นไปตามลำดับด้วยความรอบคอบระมัดระวัง และประหยัดนั้น ก็เพื่อป้องกันความผิดพลาดล้มเหลว และเพื่อให้บรรลุผลสำเร็จได้แน่นอนบริบูรณ์..”

โรงเรียนชุมพรปัญญานุกูล สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กระทรวงศึกษาธิการได้นำแนวพระราชดำรัสหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพด้านการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพเมื่อสำเร็จการศึกษา จึงได้พัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพเพิ่มเติม (เกษตรกรรม) ขึ้น เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาให้เกิดความตระหนักรู้และเห็นความสำคัญของการพึ่งตนเองในการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพอย่างมั่นคง ยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับไปใช้เพื่อการประกอบอาชีพร่วมกับครอบครัวในอนาคต

ทำไมต้องเรียนรู้อาชีพเกษตรกรรม

อาชีพเกษตรกรรม เป็นอาชีพที่ช่วยพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพด้านเกษตรกรรม เช่น การปลูกพืชผักต่างๆ การเลี้ยงสัตว์ การเพาะเห็ด การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ การขยายพันธุ์พืช การผลิตปุ๋ยหมัก เป็นต้น สำหรับใช้ในครัวเรือนและจำหน่ายสร้างรายได้ตลอดจนการนำวัสดุต่างๆที่เหลือใช้ในครัวเรือนมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด สามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการทำงานเพื่อการประกอบอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นแนวทางการประกอบอาชีพร่วมกับครอบครัวในอนาคต

รักการทำงาน มีเจตคติที่ดีต่อการทำงานและการประกอบอาชีพเกษตรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถพึ่งตนเองและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

เรียนรู้อะไรในอาชีพเกษตรกรรม

อาชีพเกษตรกรรม เป็นอาชีพที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนแบบองค์รวม เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นในการทำงานและการดำรงชีวิต เห็นแนวทางในการประกอบอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

๑. การทำงานและการประกอบอาชีพ เรียนรู้และเห็นความสำคัญในการประกอบอาชีพด้านเกษตรกรรม เช่น การปลูกพืชผักต่างๆ การเลี้ยงสัตว์ การเพาะเห็ด การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ การขยายพันธุ์พืช การผลิตปุ๋ยหมัก เป็นต้น เพื่อให้มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพเกษตรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้ค้นพบความสามารถ ความถนัด และความสนใจของตนเอง

๒. การใช้เครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์และเทคโนโลยีการทำงานอาชีพ และความปลอดภัยในการทำงาน เรียนรู้และมีทักษะพื้นฐานในการใช้เครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์และเทคโนโลยีการทำงานอาชีพด้านเกษตรกรรม และมีความปลอดภัยในการทำงาน การสร้างสรรค์งาน โดยนำความรู้และเทคโนโลยีมาใช้ในการกระบวนการทำงานหรือเพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. มีลักษณะนิสัยที่ดีในการทำงาน และการประกอบอาชีพ เรียนรู้ทักษะที่จำเป็นต่อกระบวนการทำงาน อาชีพเกษตรสู่ความสำเร็จ เห็นความสำคัญของการมีคุณลักษณะที่ดีในการทำงาน มีคุณธรรม จริยธรรม และเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพด้านเกษตรกรรม มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เห็นคุณค่าของตนเองในการประกอบอาชีพสุจริต และเห็นแนวทางการพึ่งตนเองในการประกอบอาชีพเกษตรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืนในอนาคต

คุณภาพผู้เรียน

๑. เข้าใจวิธีการทำงานอาชีพด้านเกษตรกรรมเพื่อการดำรงชีวิต มีทักษะในการทำงานร่วมกัน การจัดการดูแล กระบวนการแก้ปัญหา และการแสวงหาความรู้ร่วมกันอย่างเป็นระบบตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. รู้และเข้าใจหลักการทำงาน การวางแผนการทำงานสู่การประกอบอาชีพ เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม ปลอดภัย มีทักษะและประสบการณ์ในการทำงานอาชีพด้านเกษตรกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพเกษตรกรรม

๓. ทำงานอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตสำนึกในการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและยั่งยืน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

หลักสูตรอาชีพเกษตรกรรม เป็นหลักสูตรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โรงเรียนชุมพรปัญญาคุณ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ด้านอาชีพเกษตรกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เช่น การปลูกพืชผักต่างๆ การเลี้ยงสัตว์ การเพาะเห็ด การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ การขยายพันธุ์พืช การผลิตปุ๋ยหมัก เป็นต้น ให้สามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการทำงานเพื่อการประกอบอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นแนวทางการประกอบอาชีพร่วมกับครอบครัวในอนาคต มีเจตคติที่ดีต่อการทำงานและการประกอบอาชีพ สามารถพึ่งตนเองและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

หลักการของหลักสูตร

๑. เป็นหลักสูตรการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ โรงเรียนชุมพรปัญญาคุณ ให้มีความรู้ ทักษะและประสบการณ์ด้านการประกอบอาชีพเกษตรกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. มุ่งเน้นการดำเนินงานร่วมกับภาคีเครือข่าย สถานประกอบการ เพื่อประโยชน์ในการพัฒนางานอาชีพสำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาทุกด้าน
๓. มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา

จุดหมายของหลักสูตร

หลักสูตรการงานอาชีพเพิ่มเติม (เกษตรกรรม) มีจุดหมายเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะ ดังนี้

๑. มีความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพด้านเกษตรกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เช่น การปลูกพืชผักต่างๆ การเลี้ยงสัตว์ การเพาะเห็ด การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ การขยายพันธุ์พืช การผลิตปุ๋ยหมัก เป็นต้น สามารถพึ่งตนเองในการทำงานและและมีรายได้จากการทำงานอาชีพระหว่างเรียน
๒. มีความรู้ ความเข้าใจและฝึกประสบการณ์อาชีพด้านเกษตรกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๓. ตัดสินใจประกอบอาชีพให้สอดคล้องกับศักยภาพของตนเอง ชุมชน สังคม และสิ่งแวดล้อม
๔. มีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพด้านเกษตรกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

มาตรฐานและตัวชี้วัด

มาตรฐานและตัวชี้วัด ตามหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพเพิ่มเติม (เกษตรกรรม) มีดังนี้

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิต และครอบครัว

ที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว		
๑.	ง ๑.๑ ม.๓/๑ อภิปรายขั้นตอนการทำงานที่มีประสิทธิภาพ	ง ๑.๑ ม.๓/๓ อภิปรายการทำงานโดยใช้ทักษะการจัดการ เพื่อการประหยัดพลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม
	ง ๑.๑ ม.๓/๒ ใช้ทักษะในการทำงานร่วมกันอย่างมีคุณธรรม	

สาระที่ ๒ การอาชีพ

ที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มาตรฐาน ง ๒.๑ เข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรม และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ		
๒.	ง ๒.๑ ม.๓/๑ อภิปรายการหางานด้วยวิธีที่หลากหลาย	ง ๒.๑ ม.๓/๓ ประเมินทางเลือก ในการประกอบอาชีพ ที่สอดคล้องกับความรู้ ความถนัดและความสนใจของตนเอง
	ง ๒.๑ ม.๓/๒ วิเคราะห์แนวทางเข้าสู่อาชีพ	

รวม ๖ ตัวชี้วัด ๔ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒ ตัวชี้วัดปลายทาง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิต และครอบครัว

ที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว		
๑.	ง ๑.๑ ม.๔-๖/๑ อธิบายวิธีการทำงานเพื่อการดำรงชีวิต	ง ๑.๑ ม.๔-๖/๒ สร้างผลงานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์และมีทักษะการทำงานร่วมกัน
	ง ๑.๑ ม.๔-๖/๓ มีทักษะการจัดการในการทำงาน	
	ง ๑.๑ ม.๔-๖/๔ มีทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน	
	ง ๑.๑ ม.๔-๖/๕ มีทักษะในการแสวงหาความรู้เพื่อการดำรงชีวิต	
	ง ๑.๑ ม.๔-๖/๖ มีคุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงาน	
	ง ๑.๑ ม.๔-๖/๗ ใช้พลังงาน ทรัพยากรในการทำงานอย่างคุ้มค่าและยั่งยืน เพื่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	

สาระที่ ๒ การอาชีพ

ที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มาตรฐาน ง ๒.๑ เข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรม และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ		
๒.	ง ๒.๑ ม.๔-๖/๑ อภิปรายแนวทางสู่อาชีพที่สนใจ	ง ๒.๑ ม.๔-๖/๓ มีประสบการณ์ ในอาชีพที่ถนัดและสนใจ ง ๒.๑ ม.๔-๖/๔ มีคุณลักษณะ ที่ดีต่ออาชีพ
	ง ๒.๑ ม.๔-๖/๒ เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม กับอาชีพ	

รวม ๑๑ ตัวชี้วัด ๘ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๓ ตัวชี้วัดปลายทาง

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์ สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตสาธารณะ

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

๑. มีความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพเกษตรกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เช่น การปลูกพืชผักต่างๆ การเลี้ยงสัตว์ การเพาะเห็ด การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ การขยายพันธุ์พืช การผลิตปุ๋ยหมัก เป็นต้น สามารถพึ่งตนเองในการทำงานและมีรายได้จากการทำงานอาชีพระหว่างเรียน
๒. มีความรู้ ความเข้าใจและฝึกประสบการณ์อาชีพเกษตรกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๓. ตัดสินใจประกอบอาชีพให้สอดคล้องกับศักยภาพของตนเอง ชุมชน สังคม และสิ่งแวดล้อม
๔. มีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพเกษตรกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

คำอธิบายรายวิชา

ง ๒๑๒๐๑ รายวิชา อาชีพเกษตรกรรม

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ(เพิ่มเติม)

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

.....

รู้และเข้าใจหลักการประกอบอาชีพเกษตรกรรม เช่น การปลูกพืชผักต่างๆ การเลี้ยงสัตว์ การเพาะเห็ด การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ การขยายพันธุ์พืช การผลิตปุ๋ยหมัก เป็นต้น รูปแบบ การเลือกทำเล ที่ตั้ง วัสดุอุปกรณ์ การจัดการ การสุขาภิบาลป้องกันโรคและศัตรู การเก็บเกี่ยวและการรักษาคุณภาพ การแปรรูปและการจำหน่ายผลผลิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มีทักษะการสำรวจและวิเคราะห์ความต้องการของตลาดในท้องถิ่น เลือกรูปแบบและวัสดุอุปกรณ์ที่เหมาะสม การจัดการ การป้องกันโรคและศัตรู เก็บเกี่ยวและจำหน่ายผลผลิต แปรรูป คำนวณค่าใช้จ่าย กำหนดราคาขาย จัดบันทึกการปฏิบัติงาน ทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย และประเมินผล โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มีคุณธรรม จริยธรรม และเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพเกษตรกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัด

ง ๑.๑ (ระหว่างทาง ข้อ ๑ , ๒ , ปลายทาง ข้อ ๓)

ง ๒.๑ (ระหว่างทาง ข้อ ๑ , ๒ , ปลายทาง ข้อ ๓)

รวม ๖ ตัวชี้วัด ๔ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒ ตัวชี้วัดปลายทาง
--

คำอธิบายรายวิชา

ง ๒๑๒๐๒ รายวิชา อาชีพเกษตรกรรม

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ(เพิ่มเติม)

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

.....

รู้และเข้าใจหลักการประกอบอาชีพเกษตรกรรม เช่น การปลูกพืชผักต่างๆ การเลี้ยงสัตว์ การเพาะเห็ด การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ การขยายพันธุ์พืช การผลิตปุ๋ยหมัก เป็นต้น รูปแบบ การเลือกทำเล ที่ตั้ง วัสดุอุปกรณ์ การจัดการ การสุขาภิบาลป้องกันโรคและศัตรู การเก็บเกี่ยวและการรักษาคุณภาพ การแปรรูปและการจำหน่ายผลผลิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มีทักษะการสำรวจและวิเคราะห์ความต้องการของตลาดในท้องถิ่น เลือกรูปแบบและวัสดุอุปกรณ์ที่เหมาะสม การจัดการ การป้องกันโรคและศัตรู เก็บเกี่ยวและจำหน่ายผลผลิต แปรรูป คำนวณค่าใช้จ่าย กำหนดราคาขาย จัดบันทึกการปฏิบัติงาน ทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย และประเมินผล โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มีคุณธรรม จริยธรรม และเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพเกษตรกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัด

ง ๑.๑ (ระหว่างทาง ข้อ ๑ , ๒ , ปลายทาง ข้อ ๓)

ง ๒.๑ (ระหว่างทาง ข้อ ๑ , ๒ , ปลายทาง ข้อ ๓)

รวม ๖ ตัวชี้วัด ๔ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒ ตัวชี้วัดปลายทาง
--

คำอธิบายรายวิชา

ง ๒๒๒๐๑ รายวิชา อาชีพเกษตรกรรม

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ(เพิ่มเติม)

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

.....

รู้และเข้าใจหลักการประกอบอาชีพเกษตรกรรม เช่น การปลูกพืชผักต่างๆ การเลี้ยงสัตว์ การเพาะเห็ด การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ การขยายพันธุ์พืช การผลิตปุ๋ยหมัก เป็นต้น รูปแบบ การเลือกทำเล ที่ตั้ง วัสดุอุปกรณ์ การจัดการ การสุขาภิบาลป้องกันโรคและศัตรู การเก็บเกี่ยวและการรักษาคุณภาพ การแปรรูปและการจำหน่ายผลผลิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มีทักษะการสำรวจและวิเคราะห์ความต้องการของตลาดในท้องถิ่น เลือกรูปแบบและวัสดุอุปกรณ์ที่เหมาะสม การจัดการ การป้องกันโรคและศัตรู เก็บเกี่ยวและจำหน่ายผลผลิต แปรรูป คำนวณค่าใช้จ่าย กำหนดราคาขาย จัดบันทึกการปฏิบัติงาน ทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย และประเมินผล โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มีคุณธรรม จริยธรรม และเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพเกษตรกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัด

ง ๑.๑ (ระหว่างทาง ข้อ ๑ , ๒ , ปลายทาง ข้อ ๓)

ง ๒.๑ (ระหว่างทาง ข้อ ๑ , ๒ , ปลายทาง ข้อ ๓)

รวม ๖ ตัวชี้วัด ๔ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒ ตัวชี้วัดปลายทาง
--

คำอธิบายรายวิชา

ง ๒๒๒๐๒ รายวิชา อาชีพเกษตรกรรม

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ(เพิ่มเติม)

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

.....

รู้และเข้าใจหลักการประกอบอาชีพเกษตรกรรม เช่น การปลูกพืชผักต่างๆ การเลี้ยงสัตว์ การเพาะเห็ด การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ การขยายพันธุ์พืช การผลิตปุ๋ยหมัก เป็นต้น รูปแบบ การเลือกทำเล ที่ตั้ง วัสดุอุปกรณ์ การจัดการ การสุขาภิบาลป้องกันโรคและศัตรู การเก็บเกี่ยวและการรักษาคุณภาพ การแปรรูปและการจำหน่ายผลผลิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มีทักษะการสำรวจและวิเคราะห์ความต้องการของตลาดในท้องถิ่น เลือกรูปแบบและวัสดุอุปกรณ์ที่เหมาะสม การจัดการ การป้องกันโรคและศัตรู เก็บเกี่ยวและจำหน่ายผลผลิต แปรรูป คำนวณค่าใช้จ่าย กำหนดราคาขาย จัดบันทึกการปฏิบัติงาน ทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย และประเมินผล โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มีคุณธรรม จริยธรรม และเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพเกษตรกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัด

ง ๑.๑ (ระหว่างทาง ข้อ ๑ , ๒ , ปลายทาง ข้อ ๓)

ง ๒.๑ (ระหว่างทาง ข้อ ๑ , ๒ , ปลายทาง ข้อ ๓)

รวม ๖ ตัวชี้วัด ๔ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒ ตัวชี้วัดปลายทาง
--

คำอธิบายรายวิชา

ง ๒๓๒๐๑ รายวิชา อาชีพเกษตรกรรม

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ(เพิ่มเติม)

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

.....

รู้และเข้าใจหลักการประกอบอาชีพเกษตรกรรม เช่น การปลูกพืชผักต่างๆ การเลี้ยงสัตว์ การเพาะเห็ด การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ การขยายพันธุ์พืช การผลิตปุ๋ยหมัก เป็นต้น รูปแบบ การเลือกทำเล ที่ตั้ง วัสดุอุปกรณ์ การจัดการ การสุขาภิบาลป้องกันโรคและศัตรู การเก็บเกี่ยวและการรักษาคุณภาพ การแปรรูปและการจำหน่ายผลผลิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มีทักษะการสำรวจและวิเคราะห์ความต้องการของตลาดในท้องถิ่น เลือกรูปแบบและวัสดุอุปกรณ์ที่เหมาะสม การจัดการ การป้องกันโรคและศัตรู เก็บเกี่ยวและจำหน่ายผลผลิต แปรรูป คำนวณค่าใช้จ่าย กำหนดราคาขาย จัดบันทึกการปฏิบัติงาน ทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย และประเมินผล โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มีคุณธรรม จริยธรรม และเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพเกษตรกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัด

ง ๑.๑ (ระหว่างทาง ข้อ ๑ , ๒ , ปลายทาง ข้อ ๓)

ง ๒.๑ (ระหว่างทาง ข้อ ๑ , ๒ , ปลายทาง ข้อ ๓)

รวม ๖ ตัวชี้วัด ๔ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒ ตัวชี้วัดปลายทาง
--

คำอธิบายรายวิชา

ง ๒๓๒๐๒ รายวิชา อาชีพเกษตรกรรม

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ(เพิ่มเติม)

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

.....

รู้และเข้าใจหลักการประกอบอาชีพเกษตรกรรม เช่น การปลูกพืชผักต่างๆ การเลี้ยงสัตว์ การเพาะเห็ด การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ การขยายพันธุ์พืช การผลิตปุ๋ยหมัก เป็นต้น รูปแบบ การเลือกทำเล ที่ตั้ง วัสดุอุปกรณ์ การจัดการ การสุขาภิบาลป้องกันโรคและศัตรู การเก็บเกี่ยวและการรักษาคุณภาพ การแปรรูปและการจำหน่ายผลผลิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มีทักษะการสำรวจและวิเคราะห์ความต้องการของตลาดในท้องถิ่น เลือกรูปแบบและวัสดุอุปกรณ์ที่เหมาะสม การจัดการ การป้องกันโรคและศัตรู เก็บเกี่ยวและจำหน่ายผลผลิต แปรรูป คำนวณค่าใช้จ่าย กำหนดราคาขาย จัดบันทึกการปฏิบัติงาน ทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย และประเมินผล โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มีคุณธรรม จริยธรรม และเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพเกษตรกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัด

ง ๑.๑ (ระหว่างทาง ข้อ ๑ , ๒ , ปลายทาง ข้อ ๓)

ง ๒.๑ (ระหว่างทาง ข้อ ๑ , ๒ , ปลายทาง ข้อ ๓)

รวม ๖ ตัวชี้วัด ๔ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒ ตัวชี้วัดปลายทาง
--

คำอธิบายรายวิชา

ง ๓๑๒๐๑ รายวิชา อาชีพเกษตรกรรม

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ(เพิ่มเติม)

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

รู้และเข้าใจหลักการประกอบอาชีพเกษตรกรรม เช่น การปลูกพืชผักต่างๆ การเลี้ยงสัตว์ การเพาะเห็ด การผลิตปุ๋ยหมัก การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ การขยายพันธุ์พืช เป็นต้น รูปแบบ การเลือกทำเล ที่ตั้ง วัสดุอุปกรณ์ การจัดการ การสุขาภิบาลป้องกันโรคและศัตรู การเก็บเกี่ยวและการรักษาคุณภาพ การแปรรูปและการจำหน่ายผลผลิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มีทักษะการสำรวจและวิเคราะห์ความต้องการของตลาดในท้องถิ่น เลือกรูปแบบและวัสดุอุปกรณ์ที่เหมาะสม การจัดการ การป้องกันโรคและศัตรู เก็บเกี่ยวและจำหน่ายผลผลิต แปรรูป คำนวณค่าใช้จ่าย กำหนดราคาขาย จัดบันทึกการปฏิบัติงาน ทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย และประเมินผล โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มีคุณธรรม จริยธรรม และเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพเกษตรกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัด

ง ๑.๑ (ระหว่างทาง ข้อ ๑ , ๓ , ๔ , ๕ , ๖ , ๗ ปลายทาง ข้อ ๒)

ง ๒.๑ (ระหว่างทาง ข้อ ๑ , ๒ , ปลายทาง ข้อ ๓ , ๔)

รวม ๑๑ ตัวชี้วัด ๘ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๓ ตัวชี้วัดปลายทาง

คำอธิบายรายวิชา

ง ๓๑๒๐๒ รายวิชา อาชีพเกษตรกรรม

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ(เพิ่มเติม)

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

รู้และเข้าใจหลักการประกอบอาชีพเกษตรกรรม เช่น การปลูกพืชผักต่างๆ การเลี้ยงสัตว์ การเพาะเห็ด การผลิตปุ๋ยหมัก การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ การขยายพันธุ์พืช เป็นต้น รูปแบบ การเลือกทำเล ที่ตั้ง วัสดุอุปกรณ์ การจัดการ การสุขาภิบาลป้องกันโรคและศัตรู การเก็บเกี่ยวและการรักษาคุณภาพ การแปรรูปและการจำหน่ายผลผลิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มีทักษะการสำรวจและวิเคราะห์ความต้องการของตลาดในท้องถิ่น เลือกรูปแบบและวัสดุอุปกรณ์ที่เหมาะสม การจัดการ การป้องกันโรคและศัตรู เก็บเกี่ยวและจำหน่ายผลผลิต แปรรูป คำนวณค่าใช้จ่าย กำหนดราคาขาย จัดบันทึกการปฏิบัติงาน ทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย และประเมินผล โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มีคุณธรรม จริยธรรม และเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพเกษตรกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัด

ง ๑.๑ (ระหว่างทาง ข้อ ๑ , ๓ , ๔ , ๕ , ๖ , ๗ ปลายทาง ข้อ ๒)

ง ๒.๑ (ระหว่างทาง ข้อ ๑ , ๒ , ปลายทาง ข้อ ๓ , ๔)

รวม ๑๑ ตัวชี้วัด ๘ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๓ ตัวชี้วัดปลายทาง

คำอธิบายรายวิชา

ง ๓๒๒๐๑ รายวิชา อาชีพเกษตรกรรม

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ(เพิ่มเติม)

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

รู้และเข้าใจหลักการประกอบอาชีพเกษตรกรรม เช่น การปลูกพืชผักต่างๆ การเลี้ยงสัตว์ การเพาะเห็ด การผลิตปุ๋ยหมัก การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ การขยายพันธุ์พืช เป็นต้น รูปแบบ การเลือกทำเล ที่ตั้ง วัสดุอุปกรณ์ การจัดการ การสุขาภิบาลป้องกันโรคและศัตรู การเก็บเกี่ยวและการรักษาคุณภาพ การแปรรูปและการจำหน่ายผลผลิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มีทักษะการสำรวจและวิเคราะห์ความต้องการของตลาดในท้องถิ่น เลือกรูปแบบและวัสดุอุปกรณ์ที่เหมาะสม การจัดการ การป้องกันโรคและศัตรู เก็บเกี่ยวและจำหน่ายผลผลิต แปรรูป คำนวณค่าใช้จ่าย กำหนดราคาขาย จัดบันทึกการปฏิบัติงาน ทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย และประเมินผล โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มีคุณธรรม จริยธรรม และเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพเกษตรกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัด

ง ๑.๑ (ระหว่างทาง ข้อ ๑ , ๓ , ๔ , ๕ , ๖ , ๗ ปลายทาง ข้อ ๒)

ง ๒.๑ (ระหว่างทาง ข้อ ๑ , ๒ , ปลายทาง ข้อ ๓ , ๔)

รวม ๑๑ ตัวชี้วัด ๘ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๓ ตัวชี้วัดปลายทาง

คำอธิบายรายวิชา

ง ๓๒๒๐๒ รายวิชา อาชีพเกษตรกรรม

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ(เพิ่มเติม)

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

รู้และเข้าใจหลักการประกอบอาชีพเกษตรกรรม เช่น การปลูกพืชผักต่างๆ การเลี้ยงสัตว์ การเพาะเห็ด การผลิตปุ๋ยหมัก การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ การขยายพันธุ์พืช เป็นต้น รูปแบบ การเลือกทำเล ที่ตั้ง วัสดุอุปกรณ์ การจัดการ การสุขาภิบาลป้องกันโรคและศัตรู การเก็บเกี่ยวและการรักษาคุณภาพ การแปรรูปและการจำหน่ายผลผลิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มีทักษะการสำรวจและวิเคราะห์ความต้องการของตลาดในท้องถิ่น เลือกรูปแบบและวัสดุอุปกรณ์ที่เหมาะสม การจัดการ การป้องกันโรคและศัตรู เก็บเกี่ยวและจำหน่ายผลผลิต แปรรูป คำนวณค่าใช้จ่าย กำหนดราคาขาย จัดบันทึกการปฏิบัติงาน ทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย และประเมินผล โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มีคุณธรรม จริยธรรม และเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพเกษตรกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัด

ง ๑.๑ (ระหว่างทาง ข้อ ๑ , ๓ , ๔ , ๕ , ๖ , ๗ ปลายทาง ข้อ ๒)

ง ๒.๑ (ระหว่างทาง ข้อ ๑ , ๒ , ปลายทาง ข้อ ๓ , ๔)

รวม ๑๑ ตัวชี้วัด ๘ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๓ ตัวชี้วัดปลายทาง

คำอธิบายรายวิชา

ง ๓๓๒๐๑ รายวิชา อาชีพเกษตรกรรม

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ(เพิ่มเติม)

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

รู้และเข้าใจหลักการประกอบอาชีพเกษตรกรรม เช่น การปลูกพืชผักต่างๆ การเลี้ยงสัตว์ การเพาะเห็ด การผลิตปุ๋ยหมัก การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ การขยายพันธุ์พืช เป็นต้น รูปแบบ การเลือกทำเล ที่ตั้ง วัสดุอุปกรณ์ การจัดการ การสุขภาพป้องกันโรคและศัตรู การเก็บเกี่ยวและการรักษาคุณภาพ การแปรรูปและการจำหน่ายผลผลิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มีทักษะการสำรวจและวิเคราะห์ความต้องการของตลาดในท้องถิ่น เลือกรูปแบบและวัสดุอุปกรณ์ที่เหมาะสม การจัดการ การป้องกันโรคและศัตรู เก็บเกี่ยวและจำหน่ายผลผลิต แปรรูป คำนวณค่าใช้จ่าย กำหนดราคาขาย จัดบันทึกการปฏิบัติงาน ทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย และประเมินผล โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มีคุณธรรม จริยธรรม และเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพเกษตรกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัด

ง ๑.๑ (ระหว่างทาง ข้อ ๑ , ๓ , ๔ , ๕ , ๖ , ๗ ปลายทาง ข้อ ๒)

ง ๒.๑ (ระหว่างทาง ข้อ ๑ , ๒ , ปลายทาง ข้อ ๓ , ๔)

รวม ๑๑ ตัวชี้วัด ๘ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๓ ตัวชี้วัดปลายทาง

คำอธิบายรายวิชา

ง ๓๓๒๐๒ รายวิชา อาชีพเกษตรกรรม

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ(เพิ่มเติม)

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

รู้และเข้าใจหลักการประกอบอาชีพเกษตรกรรม เช่น การปลูกพืชผักต่างๆ การเลี้ยงสัตว์ การเพาะเห็ด การผลิตปุ๋ยหมัก การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ การขยายพันธุ์พืช เป็นต้น รูปแบบ การเลือกทำเล ที่ตั้ง วัสดุอุปกรณ์ การจัดการ การสุขาภิบาลป้องกันโรคและศัตรู การเก็บเกี่ยวและการรักษาคุณภาพ การแปรรูปและการจำหน่ายผลผลิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มีทักษะการสำรวจและวิเคราะห์ความต้องการของตลาดในท้องถิ่น เลือกรูปแบบและวัสดุอุปกรณ์ที่เหมาะสม การจัดการ การป้องกันโรคและศัตรู เก็บเกี่ยวและจำหน่ายผลผลิต แปรรูป คำนวณค่าใช้จ่าย กำหนดราคาขาย จัดบันทึกการปฏิบัติงาน ทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย และประเมินผล โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มีคุณธรรม จริยธรรม และเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพเกษตรกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัด

ง ๑.๑ (ระหว่างทาง ข้อ ๑ , ๓ , ๔ , ๕ , ๖ , ๗ ปลายทาง ข้อ ๒)

ง ๒.๑ (ระหว่างทาง ข้อ ๑ , ๒ , ปลายทาง ข้อ ๓ , ๔)

รวม ๑๑ ตัวชี้วัด ๘ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๓ ตัวชี้วัดปลายทาง

ตารางวิเคราะห์หลักสูตร

การงานอาชีพเพิ่มเติม (เกษตรกรรม)

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓				
ตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องเรียนรู้ (K-Knowledge)	กระบวนการจัดการเรียนการ สอน (P-Process)	คุณลักษณะ (A-Attitude)	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
๑ อภิปรายขั้นตอนการทำงานที่มีประสิทธิภาพ	๑. การทำงานอาชีพเกษตร ๒. ขั้นตอนการทำงานอาชีพเกษตร (การปลูกพืชผักต่างๆ การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ การผลิตปุ๋ยหมัก การขยายพันธุ์พืช) ได้แก่ - การเตรียมสถานที่ - การเตรียมดิน - การเตรียมวัสดุอุปกรณ์ - การเตรียมต้นกล้า พันธุ์พืช - การปลูก/การผลิต - การดูแลรักษา - การเก็บเกี่ยวผลผลิต - การจำหน่ายผลผลิต	๑. บอก/อธิบาย/เรียงลำดับการทำงานอาชีพเกษตรร่วมกันตามขั้นตอน ได้แก่ - เตรียมสถานที่ - เตรียมดิน - เตรียมวัสดุอุปกรณ์ - เตรียมต้นกล้า พันธุ์พืช - การปลูก/การผลิต - ดูแลรักษา - เก็บเกี่ยวผลผลิต - จำหน่ายผลผลิต	๑. รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ๒. ซื่อสัตย์สุจริต ๓. มีวินัย ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๕. อยู่อย่างพอเพียง ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๗. รักความเป็นไทย ๘. มีจิตสาธารณะ	๑.ความสามารถในการสื่อสาร ๒.ความสามารถในการคิด ๓.ความสามารถในการแก้ปัญหา ๔.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ๕.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ตารางวิเคราะห์หลักสูตร

การงานอาชีพเพิ่มเติม (เกษตรกรรม)

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓				
ตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องเรียนรู้ (K-Knowledge)	กระบวนการจัดการเรียนการ สอน (P-Process)	คุณลักษณะ (A-Attitude)	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
๒ ใช้ทักษะในการทำงาน ร่วมกันอย่างมีคุณธรรม	๑.กระบวนการทำงานร่วมกัน ๒.วิธีการทำงาน มีความคิด สร้างสรรค์ มีทักษะการทำงาน เกษตรร่วมกัน ๓. กระบวนการทำงานกลุ่ม ได้แก่ - การเตรียมสถานที่ - การเตรียมดิน - การเตรียมวัสดุอุปกรณ์ - การเตรียมต้นกล้า พันธุ์พืช - การปลูก/การผลิต - การดูแลรักษา - การเก็บเกี่ยวผลผลิต - การจำหน่ายผลผลิต	๑.ปฏิบัติงานเกษตรร่วมกับผู้อื่น ได้แก่ การปลูกพืชผัก การเลี้ยง สัตว์ การผลิตปุ๋ยหมัก การปลูก ไม้ดอกไม้ประดับ การ ขยายพันธุ์พืช ๒. ปฏิบัติงานเกษตรได้อย่าง สร้างสรรค์ ๓. ปฏิบัติงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ได้แก่ - การเตรียมสถานที่ - การเตรียมดิน - การเตรียมวัสดุอุปกรณ์ - การเตรียมต้นกล้า พันธุ์พืช - การปลูก/การผลิต - การดูแลรักษา - การเก็บเกี่ยวผลผลิต - การจำหน่ายผลผลิต	๑. รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ๒. ซื่อสัตย์สุจริต ๓. มีวินัย ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๕. อยู่อย่างพอเพียง ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๗. รักความเป็นไทย ๘. มีจิตสาธารณะ	๑.ความสามารถในการสื่อสาร ๒.ความสามารถในการคิด ๓.ความสามารถในการ แก้ปัญหา ๔.ความสามารถในการใช้ทักษะ ชีวิต ๕.ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยี

ตารางวิเคราะห์หลักสูตร

การงานอาชีพเพิ่มเติม (เกษตรกรรม)

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓				
ตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องเรียนรู้ (K-Knowledge)	กระบวนการจัดการเรียนการ สอน (P-Process)	คุณลักษณะ (A-Attitude)	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
๓ อภิปรายการทำงาน โดยใช้ ทักษะการจัดการ เพื่อการ ประหยัดพลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม	๑.การใช้พลังงาน และ ทรัพยากร ในการทำงานอย่าง คุ้มค่าและยั่งยืน ๒.การอนุรักษ์ทรัพยากรและ สิ่งแวดล้อม	๑. ใช้พลังงานและทรัพยากรใน การทำงานอย่างคุ้มค่าและ ยั่งยืน ๒. อนุรักษ์ทรัพยากร และ สิ่งแวดล้อม	๑. รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ๒. ซื่อสัตย์สุจริต ๓. มีวินัย ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๕. อยู่อย่างพอเพียง ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๗. รักความเป็นไทย ๘. มีจิตสาธารณะ	๑.ความสามารถในการสื่อสาร ๒.ความสามารถในการคิด ๓.ความสามารถในการ แก้ปัญหา ๔.ความสามารถในการใช้ทักษะ ชีวิต ๕.ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยี

ตารางวิเคราะห์หลักสูตร

การงานอาชีพเพิ่มเติม (เกษตรกรรม)

สาระที่ ๒ การอาชีพ

มาตรฐาน ง ๒.๑ เข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรม และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓				
ตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องเรียนรู้ (K-Knowledge)	กระบวนการจัดการเรียนการ สอน (P-Process)	คุณลักษณะ (A-Attitude)	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
๑. อภิปรายการหางานด้วยวิธีที่หลากหลาย	๑. แหล่งสถานประกอบการ อาชีพเกษตรในชุมชนของ ตนเอง ๒. การทำงานของแหล่งสถาน ประกอบการในชุมชนของ ตนเอง	๑. บอกแหล่งสถาน ประกอบการอาชีพเกษตรใน ชุมชนของตนเอง ๒. บอกการทำงานของแหล่ง สถานประกอบการในชุมชนของ ตนเอง	๑. รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ๒. ซื่อสัตย์สุจริต ๓. มีวินัย ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๕. อยู่อย่างพอเพียง ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๗. รักความเป็นไทย ๘. มีจิตสาธารณะ	๑.ความสามารถในการสื่อสาร ๒.ความสามารถในการคิด ๓.ความสามารถในการ แก้ปัญหา ๔.ความสามารถในการใช้ทักษะ ชีวิต ๕.ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยี

ตารางวิเคราะห์หลักสูตร

การงานอาชีพเพิ่มเติม (เกษตรกรรม)

สาระที่ ๒ การอาชีพ

มาตรฐาน ง ๒.๑ เข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรม และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓				
ตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องเรียนรู้ (K-Knowledge)	กระบวนการจัดการเรียนการ สอน (P-Process)	คุณลักษณะ (A-Attitude)	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
๒. วิเคราะห์แนวทางเข้าสู่อาชีพ	๑. แนวทางการปฏิบัติตนใน การเข้าสู่อาชีพเกษตรกรรม -เตรียมตัวทำงานและพัฒนา บุคลิกภาพ - การสมัครงาน -การสัมภาษณ์	๑. บอกแนวทางการปฏิบัติตน ในการเข้าสู่อาชีพเกษตรกรรม - เตรียมตัวทำงานและพัฒนา บุคลิกภาพ - การสมัครงาน -การสัมภาษณ์	๑. รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ๒. ซื่อสัตย์สุจริต ๓. มีวินัย ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๕. อยู่อย่างพอเพียง ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๗. รักความเป็นไทย ๘. มีจิตสาธารณะ	๑.ความสามารถในการสื่อสาร ๒.ความสามารถในการคิด ๓.ความสามารถในการ แก้ปัญหา ๔.ความสามารถในการใช้ทักษะ ชีวิต ๕.ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยี

ตารางวิเคราะห์หลักสูตร

การงานอาชีพเพิ่มเติม (เกษตรกรรม)

สาระที่ ๒ การอาชีพ

มาตรฐาน ง ๒.๑ เข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรม และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓				
ตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องเรียนรู้ (K-Knowledge)	กระบวนการจัดการเรียนการ สอน (P-Process)	คุณลักษณะ (A-Attitude)	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
๓. ประเมินทางเลือก ในการ ประกอบอาชีพ ที่สอดคล้องกับ ความรู้ ความถนัดและความ สนใจของตนเอง	๑. อาชีพเกษตรที่สอดคล้องกับ ความรู้ความถนัดและความ สนใจของตนเอง ได้แก่ - การปลูกพืชผัก - การเลี้ยงสัตว์ - การผลิตปุ๋ยหมัก - การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ - การขยายพันธุ์พืช	๑.ประกอบอาชีพด้าน เกษตรกรรมที่สอดคล้องกับ ความรู้ความถนัดและความ สนใจของตนเอง ได้แก่ - การปลูกพืชผัก - การเลี้ยงสัตว์ - การผลิตปุ๋ยหมัก - การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ - การขยายพันธุ์พืช	๑. รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ๒. ซื่อสัตย์สุจริต ๓. มีวินัย ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๕. อยู่อย่างพอเพียง ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๗. รักความเป็นไทย ๘. มีจิตสาธารณะ	๑.ความสามารถในการสื่อสาร ๒.ความสามารถในการคิด ๓.ความสามารถในการ แก้ปัญหา ๔.ความสามารถในการใช้ทักษะ ชีวิต ๕.ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยี

ตารางวิเคราะห์หลักสูตร

การงานอาชีพเพิ่มเติม (เกษตรกรรม)

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖				
ตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องเรียนรู้ (K-Knowledge)	กระบวนการจัดการเรียนการ สอน (P-Process)	คุณลักษณะ (A-Attitude)	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
๑. อธิบายวิธีการทำงานเพื่อการดำรงชีวิต	๑. วิธีการทำงานเกษตรเพื่อการดำรงชีวิต ๒. วิธีการจัดการทำงานเกษตรได้แก่ - การปลูกพืชผัก - การเลี้ยงสัตว์ - การผลิตปุ๋ยหมัก - การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ - การขยายพันธุ์พืช	๑.ทำงานเกษตรการดำรงชีวิตได้แก่ - การปลูกพืชผัก - การเลี้ยงสัตว์ - การผลิตปุ๋ยหมัก - การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ - การขยายพันธุ์พืช	๑. รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ๒. ซื่อสัตย์สุจริต ๓. มีวินัย ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๕. อยู่อย่างพอเพียง ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๗. รักความเป็นไทย ๘. มีจิตสาธารณะ	๑.ความสามารถในการสื่อสาร ๒.ความสามารถในการคิด ๓.ความสามารถในการแก้ปัญหา ๔.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ๕.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ตารางวิเคราะห์หลักสูตร

การงานอาชีพเพิ่มเติม (เกษตรกรรม)

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖				
ตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องเรียนรู้ (K-Knowledge)	กระบวนการจัดการเรียนการ สอน (P-Process)	คุณลักษณะ (A-Attitude)	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
๒. สร้างผลงานอย่างมีความคิด สร้างสรรค์และมีทักษะการทำงาน ร่วมกัน	๑.กระบวนการทำงานร่วมกัน ๒.วิธีการทำงาน มีความคิด สร้างสรรค์ มีทักษะการทำงาน เกษตรร่วมกัน ๓. กระบวนการทำงานกลุ่ม	๑.ปฏิบัติงานเกษตรร่วมกับผู้อื่น ได้แก่ - การปลูกพืชผัก - การเลี้ยงสัตว์ - การผลิตปุ๋ยหมัก - การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ - การขยายพันธุ์พืช ๒. ปฏิบัติงานเกษตรได้อย่าง สร้างสรรค์ ๓. ปฏิบัติงานร่วมกันเป็นกลุ่ม	๑. รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ๒. ซื่อสัตย์สุจริต ๓. มีวินัย ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๕. อยู่อย่างพอเพียง ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๗. รักความเป็นไทย ๘. มีจิตสาธารณะ	๑.ความสามารถในการสื่อสาร ๒.ความสามารถในการคิด ๓.ความสามารถในการ แก้ปัญหา ๔.ความสามารถในการใช้ทักษะ ชีวิต ๕.ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยี

ตารางวิเคราะห์หลักสูตร

การงานอาชีพเพิ่มเติม (เกษตรกรรม)

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖				
ตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องเรียนรู้ (K-Knowledge)	กระบวนการจัดการเรียนการ สอน (P-Process)	คุณลักษณะ (A-Attitude)	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
๓. มีทักษะการจัดการในการทำงาน ๔. มีทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน ๕. มีทักษะในการแสวงหาความรู้เพื่อการดำรงชีวิต ๖. มีคุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงาน	๑.การจัดการในการทำงาน เกษตร ได้แก่ - การปลูกพืชผัก - การเลี้ยงสัตว์ - การผลิตปุ๋ยหมัก - การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ - การขยายพันธุ์พืช ๓.วิธีการในการแสวงหาความรู้ เพื่อการทำงานอาชีพเกษตร	๑. ปฏิบัติการทำงานอาชีพ เกษตร ได้แก่ - การปลูกพืชผัก - การเลี้ยงสัตว์ - การผลิตปุ๋ยหมัก - การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ - การขยายพันธุ์พืช ๓. แสวงหาความรู้เพื่อการ เช่น การทำงานอาชีพเกษตรที่สนใจ	๑. รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ๒. ซื่อสัตย์สุจริต ๓. มีวินัย ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๕. อยู่อย่างพอเพียง ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๗. รักความเป็นไทย ๘. มีจิตสาธารณะ	๑.ความสามารถในการสื่อสาร ๒.ความสามารถในการคิด ๓.ความสามารถในการ แก้ปัญหา ๔.ความสามารถในการใช้ทักษะ ชีวิต ๕.ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยี

ตารางวิเคราะห์หลักสูตร

การงานอาชีพเพิ่มเติม (เกษตรกรรม)

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖				
ตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องเรียนรู้ (K-Knowledge)	กระบวนการจัดการเรียนการ สอน (P-Process)	คุณลักษณะ (A-Attitude)	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
๗. ใช้พลังงาน ทรัพยากรในการทำงานอย่างคุ้มค่าและยั่งยืน เพื่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	๑. การใช้พลังงาน และ ทรัพยากร ในการทำงานอย่าง คุ้มค่าและยั่งยืน ๒. การอนุรักษ์ทรัพยากรและ สิ่งแวดล้อม	๑. ใช้พลังงานและทรัพยากรใน การทำงานอย่างประหยัด คุ้มค่า และยั่งยืน ๒. อนุรักษ์ทรัพยากร และ สิ่งแวดล้อม	๑. รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ๒. ซื่อสัตย์สุจริต ๓. มีวินัย ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๕. อยู่อย่างพอเพียง ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๗. รักความเป็นไทย ๘. มีจิตสาธารณะ	๑.ความสามารถในการสื่อสาร ๒.ความสามารถในการคิด ๓.ความสามารถในการ แก้ปัญหา ๔.ความสามารถในการใช้ทักษะ ชีวิต ๕.ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยี

ตารางวิเคราะห์หลักสูตร

การงานอาชีพเพิ่มเติม (เกษตรกรรม)

สาระที่ ๒ การอาชีพ

มาตรฐาน ง ๒.๑ เข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรม และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖				
ตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องเรียนรู้ (K-Knowledge)	กระบวนการจัดการเรียนการ สอน (P-Process)	คุณลักษณะ (A-Attitude)	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
๑. อภิปรายแนวทางสู่อาชีพที่สนใจ	๑. แนวทางการปฏิบัติตนในการเข้าสู่อาชีพเกษตรกรรม -เตรียมตัวหางานและพัฒนาบุคลิกภาพ - การสมัครงาน - การสัมภาษณ์	๑. บอกแนวทางการปฏิบัติตนในการเข้าสู่อาชีพด้านเกษตรกรรมที่สนใจ - เตรียมตัวหางานและพัฒนาบุคลิกภาพ - การฝึกปฏิบัติงาน - การสมัครงาน - การสัมภาษณ์	๑. รักษาดี ศาสนา พระมหากษัตริย์ ๒. ซื่อสัตย์สุจริต ๓. มีวินัย ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๕. อยู่อย่างพอเพียง ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๗. รักความเป็นไทย ๘. มีจิตสาธารณะ	๑.ความสามารถในการสื่อสาร ๒.ความสามารถในการคิด ๓.ความสามารถในการแก้ปัญหา ๔.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ๕.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ตารางวิเคราะห์หลักสูตร

การงานอาชีพเพิ่มเติม (เกษตรกรรม)

สาระที่ ๒ การอาชีพ

มาตรฐาน ง ๒.๑ เข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรม และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖				
ตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องเรียนรู้ (K-Knowledge)	กระบวนการจัดการเรียนการ สอน (P-Process)	คุณลักษณะ (A-Attitude)	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
๒. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่าง เหมาะสม กับอาชีพ	๑.การเลือก และใช้เทคโนโลยี อย่างเหมาะสมกับอาชีพ เกษตรกรรม ๒. การสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับ อาชีพเกษตรกรรม	๑.เลือก และใช้เทคโนโลยีอย่าง เหมาะสมกับอาชีพเกษตรกรรม ได้แก่ เครื่องตั้งเวลาในการให้ น้ำ อุปกรณ์/เครื่องทุ่นแรง อินเทอร์เน็ต ยูทูบ ๒. ใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพ เช่น โทรศัพท์ คอมพิวเตอร์ ดาวเทียม เป็นต้น	๑. รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ๒. ซื่อสัตย์สุจริต ๓. มีวินัย ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๕. อยู่อย่างพอเพียง ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๗. รักความเป็นไทย ๘. มีจิตสาธารณะ	๑.ความสามารถในการสื่อสาร ๒.ความสามารถในการคิด ๓.ความสามารถในการ แก้ปัญหา ๔.ความสามารถในการใช้ทักษะ ชีวิต ๕.ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยี

ตารางวิเคราะห์หลักสูตร

การงานอาชีพเพิ่มเติม (เกษตรกรรม)

สาระที่ ๒ การอาชีพ

มาตรฐาน ง ๒.๑ เข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรม และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖				
ตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องเรียนรู้ (K-Knowledge)	กระบวนการจัดการเรียนการ สอน (P-Process)	คุณลักษณะ (A-Attitude)	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
๓. มีประสบการณ์ ในอาชีพที่ ถนัดและสนใจ	๑.อาชีพเกษตรที่ถนัดและสนใจ ได้แก่ - การปลูกพืชผัก - การเลี้ยงสัตว์ - การผลิตปุ๋ยหมัก - การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ - การขยายพันธุ์พืช ๒.คุณลักษณะที่ดีต่ออาชีพ	๑.เลือกอาชีพเกษตรที่ถนัดและ สนใจ ได้แก่ - การปลูกพืชผัก - การเลี้ยงสัตว์ - การผลิตปุ๋ยหมัก - การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ - การขยายพันธุ์พืช ๒. ฝึกปฏิบัติงานอาชีพที่ตนเอง ถนัดและสนใจ	๑. รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ๒. ซื่อสัตย์สุจริต ๓. มีวินัย ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๕. อยู่อย่างพอเพียง ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๗. รักความเป็นไทย ๘. มีจิตสาธารณะ	๑.ความสามารถในการสื่อสาร ๒.ความสามารถในการคิด ๓.ความสามารถในการ แก้ปัญหา ๔.ความสามารถในการใช้ทักษะ ชีวิต ๕.ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยี

ตารางวิเคราะห์หลักสูตร

การงานอาชีพเพิ่มเติม (เกษตรกรรม)

สาระที่ ๒ การอาชีพ

มาตรฐาน ง ๒.๑ เข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรม และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖				
ตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องเรียนรู้ (K-Knowledge)	กระบวนการจัดการเรียนการ สอน (P-Process)	คุณลักษณะ (A-Attitude)	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
๔. มีคุณลักษณะ ที่ดีต่ออาชีพ	๑. คุณลักษณะที่ดีในการประกอบอาชีพ - ความรับผิดชอบ - มีระเบียบวินัย - มีนิสัยรักการทำงาน - ความขยัน คอทน - ประหยัด อดออม - ตรงต่อเวลา - ซื่อสัตย์	๑. ปฏิบัติตามคุณลักษณะที่ดีต่ออาชีพได้ - ความรับผิดชอบ - มีระเบียบวินัย - มีนิสัยรักการทำงาน - ความขยัน คอทน - ประหยัด อดออม - ตรงต่อเวลา - ซื่อสัตย์	๑. รักษาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ๒. ซื่อสัตย์สุจริต ๓. มีวินัย ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๕. อยู่อย่างพอเพียง ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๗. รักความเป็นไทย ๘. มีจิตสาธารณะ	๑.ความสามารถในการสื่อสาร ๒.ความสามารถในการคิด ๓.ความสามารถในการ แก้ปัญหา ๔.ความสามารถในการใช้ทักษะ ชีวิต ๕.ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยี

ตารางโครงสร้างเนื้อหาและเวลา

การงานอาชีพเพิ่มเติม (เกษตรกรรม)

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖

เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	ชั่วโมง	น้ำหนัก
สาระที่ ๑ การดำรงชีวิต และครอบครัว						
๑	งานนำรู้	มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิต และครอบครัว	๑. อธิบายวิธีการทำงานเพื่อการดำรงชีวิต	๑. วิธีการทำงานอาชีพเกษตร ได้แก่ การปลูกพืชผักต่างๆ การเลี้ยงสัตว์ การผลิตปุ๋ยหมัก	๒๐	๑๐
๒	ร่วมแรง ร่วมใจ	มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิต และครอบครัว	๒. สร้างผลงานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์และมีทักษะการทำงานร่วมกัน	๑. กระบวนการทำงานอาชีพเกษตร ร่วมกัน ได้แก่ การปลูกพืชผักต่างๆ การเลี้ยงสัตว์ การผลิตปุ๋ยหมัก ๒. กระบวนการทำงานกลุ่ม	๒๐	๑๐

ตารางโครงสร้างเนื้อหาและเวลา

การงานอาชีพเพิ่มเติม (เกษตรกรรม)

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖

เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	ชั่วโมง	น้ำหนัก
สาระที่ ๑ การดำรงชีวิต และครอบครัว						
๓	รู้จัก รู้ทำ	มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิต และครอบครัว	๓. มีทักษะการจัดการในการทำงาน ๔. มีทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน ๕. มีทักษะในการแสวงหาความรู้เพื่อการดำรงชีวิต ๖. มีคุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงาน	๑. การจัดการในการทำงานอาชีพเกษตร ได้แก่ การปลูกพืชผักต่างๆ การเลี้ยงสัตว์ การผลิตปุ๋ยหมัก ๒. กระบวนการแก้ปัญหาในการทำงานอาชีพเกษตร ได้แก่ การปลูกพืชผักต่างๆ การเลี้ยงสัตว์ การผลิตปุ๋ยหมัก ๓. วิธีการในการแสวงหาความรู้เพื่อการทำงานอาชีพเกษตร ได้แก่ การปลูกพืชผักต่างๆ การเลี้ยงสัตว์ การผลิตปุ๋ยหมัก ๔. คุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงานอาชีพเกษตร	๒๐	๑๐

ตารางโครงสร้างเนื้อหาและเวลา

การงานอาชีพเพิ่มเติม (เกษตรกรรม)

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓

เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	ชั่วโมง	น้ำหนัก
สาระที่ ๑ การดำรงชีวิต และครอบครัว						
๔	รู้ค่าพลังงาน	มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิต และครอบครัว	๗. ใช้พลังงาน ทรัพยากรในการทำงานอย่างคุ้มค่าและยั่งยืนเพื่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	๑. การใช้พลังงาน และทรัพยากร ในการทำงานอย่างคุ้มค่าและยั่งยืน - การปิด - เปิดน้ำ - การปิด - เปิดไฟ - พลังงานแสงอาทิตย์ - ห่วงโซ่อาหาร ๒. การอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม - การนำวัสดุเหลือใช้มาประยุกต์ใช้ในการทำงานอาชีพเกษตร	๒๐	๑๐

ตารางโครงสร้างเนื้อหาและเวลา

การงานอาชีพเพิ่มเติม (เกษตรกรรม)

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓

เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	ชั่วโมง	น้ำหนัก
สาระที่ ๑ การดำรงชีวิต และครอบครัว						
๕	รอบรู้ แนวทาง	มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิต และครอบครัว	๘. อธิบายเหตุผลการทำงานแต่ละขั้นตอนถูกต้องตามกระบวนการทำงาน ๙. อภิปรายแนวทางในการทำงาน และปรับปรุงในการทำงานแต่ละขั้นตอน	๑. เข้าใจการทำงานอาชีพเกษตรแต่ละขั้นตอนตามกระบวนการทำงาน - การจัดเก็บเครื่องมือ เครื่องใช้ อุปกรณ์อาชีพเกษตรให้เป็นหมวดหมู่ - การทำบัญชีรายรับ - รายจ่าย ๒. แนวทางในการทำงานและปรับปรุงในการทำงานแต่ละขั้นตอน - การวางแผนการทำงาน - ขั้นตอนการทำงาน	๒๐	๑๐

ตารางโครงสร้างเนื้อหาและเวลา

การงานอาชีพเพิ่มเติม (เกษตรกรรม)

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓

เวลา ๒๐๐

ชั่วโมง/ภาคเรียน

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	ชั่วโมง	น้ำหนัก
สาระที่ ๒ การอาชีพ						
๖	แหล่งงานพาเพลิน	มาตรฐาน ง ๒.๑ เข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพใช้เทคโนโลยีเพื่อ พัฒนาอาชีพ มีคุณธรรม และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ	๑. อภิปราย/บอกแหล่งสถานประกอบการในชุมชนของตนเอง	๑. แหล่งสถานประกอบการอาชีพ เกษตรในชุมชนของตนเอง ๒. การทำงานของแหล่งสถานประกอบการในชุมชนของตนเอง	๒๐	๑๐
๗	เตรียมความพร้อม	มาตรฐาน ง ๒.๑ เข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพใช้เทคโนโลยีเพื่อ พัฒนาอาชีพ มีคุณธรรม และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ	๒. แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการปฏิบัติตนในการเข้าสู่อาชีพ	๑. แนวทางการปฏิบัติตนในการเข้าสู่อาชีพเกษตรกรรม - มารยาททางสังคม - การช่วยเหลือตนเอง - การทำงานร่วมกัน	๒๐	๑๐

ตารางโครงสร้างเนื้อหาและเวลา

การงานอาชีพเพิ่มเติม (เกษตรกรรม)

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓

เวลา ๒๐๐

ชั่วโมง/ภาคเรียน

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	ชั่วโมง	น้ำหนัก
สาระที่ ๒ การอาชีพ						
๘	เดินตามฝัน	มาตรฐาน ง ๒.๑ เข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพใช้เทคโนโลยีเพื่อ พัฒนาอาชีพ มีคุณธรรม และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ	๓. ประเมิน/สำรวจตนเองในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความรู้ ความถนัดและความสนใจของตนเอง	๑. อาชีพเกษตรที่ถนัดและสนใจของตนเอง ได้แก่ การปลูกพืชผักต่างๆ การเลี้ยงสัตว์ การผลิตปุ๋ยหมัก	๒๐	๑๐
๙	สรรหาคู่มือ	มาตรฐาน ง ๒.๑ เข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพใช้เทคโนโลยีเพื่อ พัฒนาอาชีพ มีคุณธรรม และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ	๔. เลือก และใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมกับอาชีพ	๑. การเลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมกับอาชีพเกษตรกรรม ๒. สืบค้นข้อมูลด้านอาชีพเกษตรกรรม	๒๐	๑๐
๑๐	ยึดถือแนวทาง	มาตรฐาน ง ๒.๑ เข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพใช้เทคโนโลยีเพื่อ พัฒนาอาชีพ มีคุณธรรม และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ	๕. มีประสบการณ์ในอาชีพที่ถนัดและสนใจ ๖. มีคุณลักษณะที่ดีต่ออาชีพ	๑. ฝึกประสบการณ์อาชีพเกษตรกรรม ในสถานศึกษา ๒. ฝึกประสบการณ์อาชีพร่วมกับสถานประกอบการ ๓. คุณลักษณะที่ดีต่ออาชีพ - ความซื่อสัตย์ - ความขยันอดทน - ความมีน้ำใจ - มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ	๒๐	๑๐

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

๑. แนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

เป้าหมายสำคัญของการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรของสถานศึกษา คือ เพื่อนำผล การประเมินไปพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามผลการเรียนรู้และตัวชี้วัดของกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยการนำผล การประเมินไปใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุง แก้ไข ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาการของผู้เรียนโดยตรง การจัด กระบวนการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น รวมทั้งนำไปใช้ในการพิจารณาตัดสินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ให้ผู้สอนได้ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรของสถานศึกษา

๒. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตาม ๖ กลุ่มทักษะการเรียนรู้

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ให้โรงเรียนดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนในลักษณะต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

๒.๑ การวัดและประเมินผลการเรียนก่อนเรียน

กำหนดให้ครูผู้สอนวัดและประเมินผลก่อนเรียน เพื่อให้ทราบข้อมูลเบื้องต้นของผู้เรียน สำหรับ นำไปจัดกระบวนการเรียนรู้ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียนตามแนวทางการจัดกระบวนการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แต่จะไม่นำผลการประเมินนี้ไปใช้ในการพิจารณาตัดสินผลการเรียนรู้ การวัดและ ประเมินผลการเรียนก่อนเรียนประกอบด้วย การประเมินดังต่อไปนี้

การวัดและประเมินผลความพร้อมและความสามารถขั้นพื้นฐานของผู้เรียน

เป็นการตรวจสอบความรู้ ทักษะ และความพร้อมต่าง ๆ ของผู้เรียนที่เป็นความสามารถขั้นพื้นฐาน ที่ผู้เรียน ต้องเรียนโดยใช้วิธีการที่เหมาะสม เพื่อจะได้ทราบว่าผู้เรียนมีความพร้อมและความสามารถขั้นพื้นฐานที่จะเรียนทุก คนหรือไม่ แล้วนำผลการประเมินมาปรับปรุง ซ่อมเสริม หรือเตรียมผู้เรียนให้มีความพร้อมและความสามารถ พื้นฐานพอเพียงทุกคน ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการเรียนได้เป็นอย่างดี การประเมินความสามารถ พื้นฐานและความพร้อมของผู้เรียนก่อนเรียน จึงมีความสำคัญและจำเป็นที่ผู้สอนทุกคนจะต้องดำเนินการ เพื่อ เตรียมผู้เรียนให้มีความพร้อมในการเรียนทุกครั้งจะทำให้การเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถ คาดหวังความสำเร็จได้อย่างแน่นอน

การประเมินความพร้อมและความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนซึ่งมีแนวปฏิบัติ ดังนี้

- ๑) ศึกษา วิเคราะห์ความรู้และความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนแต่ละระดับชั้น
- ๒) เลือกวิธีการและจัดทำเครื่องมือสำหรับประเมินความสามารถพื้นฐานอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ
- ๓) ดำเนินการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนตามศักยภาพ เช่น พัฒนาการด้านร่างกาย ด้าน อารมณ์ สังคม และด้านพฤติกรรมของผู้เรียน

ขั้นตอนและวิธีการประเมินความสามารถขั้นพื้นฐานของผู้เรียน

- ๑) สํารวจข้อมูลผู้เรียนจากผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง ด้านสุขภาพ พัฒนาการและด้านอื่น ๆ ตามรายกรณี
- ๒) ประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน เพื่อเป็นข้อมูลในการวางแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program: IEP) และนำไปสู่การวางแผนการสอนเฉพาะบุคคล (Individual Implementation Plan: IIP)
- ๓) นำผลจากการประเมินมาวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อยที่ควรจะพัฒนาส่งเสริมและแก้ไขปรับปรุงผู้เรียนเพื่อจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program: IEP) โดยกำหนดเป้าหมายระยะยาว ๑ ปีการศึกษา หรือเป้าหมายระยะสั้น ๑ ภาคเรียน ต้องดำเนินการในรูปของคณะกรรมการซึ่งผู้ปกครองจะมีความสำคัญในการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาลูกหลานร่วมกันกับครูผู้สอนและ บุคลากรที่เกี่ยวข้อง
- ๔) นำผลการประเมินไปดำเนินการปรับปรุงผู้เรียนให้มีความสามารถพื้นฐานอย่างพอเพียงก่อนดำเนินการสอน
- ๕) จัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้

๒.๒ การวัดและประเมินผลการเรียนระหว่างเรียน

การวัดและประเมินผลการเรียนระหว่างเรียนเป็นการประเมินที่มุ่งตรวจสอบพัฒนาการของผู้เรียนว่าบรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครูได้วางแผนไว้หรือไม่ เพื่อนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินไปสู่การปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องของผู้เรียนและส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถ และเกิดพัฒนาการสูงสุดตามศักยภาพ การวัดและประเมินผลการเรียนระหว่างเรียนมีแนวทางในการปฏิบัติตามขั้นตอนดังนี้

๒.๒.๑ วางแผนการเรียนรู้และการวัดและประเมินผลการเรียนระหว่างเรียน

ผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนให้สอดคล้องกับตัวชี้วัด ซึ่งในแผนการจัดการเรียนรู้จะระบุภาระงานที่จะทำให้ผู้เรียนบรรลุตามตัวชี้วัดอย่างเหมาะสม

๒.๒.๒ เลือกวิธีการประเมินที่สอดคล้องกับภาระงานหรือกิจกรรมหลักที่กำหนดให้ผู้เรียน

ปฏิบัติ

ทั้งนี้วิธีการประเมินที่เหมาะสมอย่างยิ่งสำหรับการประเมินระหว่างเรียน ได้แก่ การประเมินจากสิ่งที่ผู้เรียนได้แสดงให้เห็นว่ามีความรู้ ทักษะ และความสามารถตลอดจนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อันเป็นผลจากการเรียนรู้ตามที่ผู้สอนได้จัดกระบวนการเรียนรู้ให้ วิธีการประเมินที่ผู้สอนสามารถเลือกใช้ในการประเมินระหว่างเรียน มีดังนี้

๑) การประเมินด้วยการสื่อสารส่วนบุคคล ได้แก่

๑. การถามตอบระหว่างทำกิจกรรมการเรียน

๒. การสนทนากับผู้เรียน
๓. การสนทนากับผู้ที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียน
๔. การสอบปากเปล่าเพื่อประเมินความรู้ ความเข้าใจ
๕. การอ่านบันทึกเหตุการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียน
๖. การตรวจแบบฝึกทักษะและใบงาน พร้อมให้ข้อมูลป้อนกลับ

๒) การประเมินจากการปฏิบัติ (Performance Assessment) เป็นวิธีการประเมินงานหรือกิจกรรมที่ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนปฏิบัติเพื่อให้ได้ข้อมูลว่า ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้มากน้อยเพียงใด การประเมินผลจากการปฏิบัติ ผู้สอนต้องเตรียมการในสิ่งสำคัญ ๒ประการ คือ

๑. ภาระงานหรือกิจกรรมที่จะให้ผู้เรียนปฏิบัติ (Tasks)
๒. เกณฑ์การให้คะแนน (Rubrics)

วิธีการประเมินการปฏิบัติจะเป็นไปตามลักษณะงาน ดังนี้

๑. ภาระงานหรือกิจกรรมที่ผู้สอนกำหนดให้ผู้เรียนทำเป็นรายบุคคลกลุ่ม จะประเมินวิธีการทำงานตามขั้นตอนและผลงานของผู้เรียน

๒. ภาระงานหรือกิจกรรมที่ผู้เรียนปฏิบัติเป็นปกติในชีวิตประจำวันประเมินด้วยวิธีการสังเกต จดบันทึกเหตุการณ์เกี่ยวกับผู้เรียน

๓. การสาธิต ได้แก่ การให้ผู้เรียนแสดงหรือปฏิบัติกิจกรรมตามที่กำหนดเช่น การใช้เครื่องมือปฏิบัติงาน การทำกายบริหาร การเล่นดนตรี จะประเมินวิธีการและขั้นตอนในการสาธิตของผู้เรียนด้วยวิธีการสังเกต

๓) การประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment)

การประเมินตามสภาพจริง เป็นการประเมินจากการปฏิบัติงานหรือกิจกรรมอย่างใดอย่างหนึ่ง โดยงานหรือกิจกรรมที่มอบหมายให้ผู้เรียนปฏิบัติ จะเป็นงานหรือสถานการณ์ที่เป็นจริง (Real life) หรือใกล้เคียงกับชีวิตจริง จึงเป็นงานที่มีสถานการณ์ซับซ้อน (Complexity) และเป็นองค์รวม (Holistic) มากกว่างานปฏิบัติในกิจกรรมการเรียนรู้ทั่วไป

วิธีการประเมินตามสภาพจริงไม่มีความแตกต่างจากการประเมินการปฏิบัติ (Performance Assessment) เพียงแต่อาจมีความยุ่งยากในการประเมินมากกว่า เนื่องจากเป็นสถานการณ์จริงหรือต้องจัดสถานการณ์ให้ใกล้เคียงแต่จะเกิดประโยชน์กับผู้เรียนมาก เพราะจะทำให้ทราบความสามารถที่แท้จริงของผู้เรียนว่า มีจุดเด่นและจุดด้อยหรือข้อบกพร่องในเรื่องใด อันจะนำไปสู่การแก้ไขที่ตรงประเด็นที่สุด

๒.๒.๓ กำหนดสัดส่วนการประเมินระหว่างเรียนกับการวัดและประเมินผลการเรียนปลายปี

การประเมินระหว่างเรียนมีวัตถุประสงค์สำคัญ เพื่อมุ่งนำสารสนเทศ มาพัฒนาผู้เรียนและปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนของผู้เรียนการประเมินการเรียนระหว่างเรียนที่ดำเนินการอย่างถูกต้อง เข้มงวด และจริงจัง จะให้ผลการประเมินที่สะท้อนภาพความสำเร็จ และศักยภาพของ ผู้เรียนได้ถูกต้อง สมบูรณ์ และน่าเชื่อถือ ดังนั้นควรให้น้ำหนักความสำคัญของการประเมินระหว่างเรียนในสัดส่วนที่มากกว่าการประเมินปลายปี ทั้งนี้ โดยคำนึงถึงธรรมชาติของกลุ่มสาระการเรียนรู้ และตัวชี้วัด เป็นสำคัญ แต่อย่างไรก็ตามในการประเมินเพื่อตัดสินผลการเรียนรู้แต่ละทักษะปลายปี ต้องนำผลการประเมินระหว่างเรียนไปใช้ในการตัดสินผลการเรียนรู้ด้วย ทั้งนี้ให้เป็นไปตามสัดส่วนและแนวดำเนินการในระเบียบที่สถานศึกษากำหนด

๒.๒.๔ จัดทำเอกสารบันทึกข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน

ผู้สอนต้องจัดทำเอกสารบันทึกข้อมูลเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนระหว่างเรียนอย่างเป็นระบบชัดเจน เพื่อใช้เป็นแหล่งข้อมูลในการปรับปรุง แก้ไข ส่งเสริมผู้เรียน ใช้เป็นหลักฐานสำหรับการสื่อสารกับผู้เกี่ยวข้อง และใช้เป็นหลักฐานสำหรับตรวจสอบการปฏิบัติงานของผู้สอน ซึ่งแสดงให้เห็นถึงความโปร่งใสและคุณธรรมในการประเมิน ทั้งนี้ให้เป็นไปตามระเบียบที่สถานศึกษากำหนด

ข้อมูลหลักฐานการประเมินระหว่างเรียนที่พึงแสดง ได้แก่

- ๑) วิธีการและเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล
- ๒) เครื่องมือเกี่ยวกับวิธีการประเมินความสามารถของผู้เรียน เช่น แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม แบบบันทึกคะแนนจากผลการประเมินชิ้นงาน แบบบันทึกคะแนนการประเมินโครงงาน แบบบันทึกเกี่ยวกับการประเมินแฟ้มสะสมงาน เป็นต้น

๒.๓ การประเมินเพื่อสรุปผลการเรียนรู้

การประเมินเพื่อสรุปผลการเรียนรู้เป็นการประเมินเพื่อมุ่งตรวจสอบความสำเร็จของผู้เรียน เมื่อผ่านการเรียนรู้ในช่วงเวลาหนึ่งหรือสิ้นสุดการเรียนปลายปีประกอบด้วย

๒.๓.๑ การประเมินหลังเรียน

เป็นการประเมินผู้เรียนในเรื่องที่ได้เรียนจบแล้ว เพื่อตรวจสอบว่าผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามตัวชี้วัดหรือไม่ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับผลการประเมินก่อนเรียนว่า ผู้เรียนเกิดพัฒนาการขึ้นมากน้อยเพียงไร ทำให้สามารถประเมินได้ว่าผู้เรียนมีศักยภาพในการเรียนรู้เพียงไร และกิจกรรมการเรียนที่จัดขึ้นมีประสิทธิภาพในการพัฒนาผู้เรียนอย่างไร ข้อมูลจากการประเมินภายหลังการเรียนสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้มากมาย ได้แก่

- ๑) ปรับปรุงแก้ไขซ่อมเสริมผู้เรียนให้บรรลุผลการเรียนรู้ตามตัวชี้วัดของแต่ละกลุ่มทักษะ การเรียนรู้
- ๒) ปรับปรุงแก้ไขวิธีเรียนของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๓) ปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนการประเมินหลังเรียนนี้ ถ้าจะให้สอดคล้องกับการประเมินก่อนเรียน ควรมีการเปรียบเทียบพัฒนาการของผู้เรียนเพื่อการวิจัยในชั้นเรียน โดยใช้วิธีการและเครื่องมือประเมินชุดเดียวกันหรือคู่ขนานกัน

๒.๓.๒ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ปลายปี

เป็นการวัดและประเมินผลการเรียนเพื่อตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในการเรียนตามกลุ่มทักษะการเรียนรู้ต่างๆ ตามตัวชี้วัดรายปี ทุกชั้นปีการวัดและประเมินผลนั้นนอกจากจะมีจุดประสงค์เพื่อการสรุปตัดสินความสำเร็จของผู้เรียนในการเรียนทุกทักษะรายปีเป็นสำคัญแล้ว ยังใช้เป็นข้อมูลสำหรับปรับปรุงแก้ไข ช่อมเสริมผู้เรียนที่ไม่ผ่านการประเมินตามตัวชี้วัด ของแต่ละกลุ่มทักษะการเรียนรู้ ให้เกิดพัฒนาการ และมีผลการเรียนรู้ตามตัวชี้วัดอย่างครบถ้วนสมบูรณ์

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ปลายปี สามารถใช้วิธีการและเครื่องมือการประเมินได้อย่างหลากหลายให้สอดคล้องกับตัวชี้วัด ทักษะการเรียนรู้ กิจกรรมและช่วงเวลาในการประเมิน อย่างไรก็ตามเพื่อให้การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ดังกล่าวมีส่วนที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์และสนับสนุนการเรียนการสอน จึงให้นำผลการวัดและประเมินผลระหว่างเรียนไปใช้เป็นข้อมูลในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ปลายปี โดยสัดส่วนการวัดและประเมินผลระหว่างเรียนมากกว่าการวัดและประเมินผล ปลายปี

๓. วิธีการปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

การดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ได้กำหนดวิธีการปฏิบัติ ดังนี้

๓.๑ ให้มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ การอ่านคิด วิเคราะห์และเขียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๓.๒ การวัดและประเมินผลการเรียนระหว่างเรียนกับการวัดและประเมินผลปลายปี โดยให้มีการประเมินด้านความรู้ (K) ทักษะ กระบวนการ (P) และคุณลักษณะ (A) ของการเรียนรู้

๓.๓ การตัดสินผลการเรียนรู้

การตัดสินผลการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานใช้ระบบผ่านและไม่ผ่าน โดยกำหนดเกณฑ์การตัดสินผ่านที่ร้อยละ ๕๐ จากนั้นจึงให้ระดับผลการเรียนที่ผ่านเป็นระบบต่างๆตามที่สถานศึกษากำหนด ได้แก่ ระบบตัวเลข ระบบร้อยละ ระบบที่ใช้คำสะท้อนมาตรฐาน ตารางข้างใต้แสดงการให้ระดับผลการเรียนด้วยระบบต่างๆ และการเทียบกันได้ระหว่างระบบ ซึ่งในการตัดสินผลการเรียนรู้ให้นำผลการวัดและประเมินผลการเรียนระหว่างเรียนร่วมกับผลการวัดและประเมินผลการเรียนปลายปี โดยใช้เกณฑ์ดังนี้

ระบบตัวเลข	ระบบร้อยละ	ระบบที่ใช้คำสะท้อนมาตรฐาน			
		๘ ระดับ	๕ ระดับ	๔ ระดับ	๒ ระดับ
๔	๘๐-๑๐๐	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ผ่าน
๓.๕	๗๕-๗๙	ดีมาก	ดี	ดี	
๓	๗๐-๗๔	ดี			
๒.๕	๖๕-๖๙	ค่อนข้างดี	พอใช้	ผ่าน	
๒	๖๐-๖๔	ปานกลาง			
๑.๕	๕๕-๕๙	พอใช้	ผ่าน		
๑	๕๐-๕๔	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ			
๐	๐-๔๙	ต่ำกว่าเกณฑ์	ไม่ผ่าน	ไม่ผ่าน	ไม่ผ่าน

การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ความสำคัญของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เป็นหัวใจสำคัญในการพัฒนาประเทศ โดยที่มีการจัดการศึกษาเป็นวิธีการหลักที่สำคัญที่สุด การจัดการศึกษาให้ผู้เรียนเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์จึงจำเป็นต้องมีการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ที่มีการพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย จิตใจอารมณ์ สังคม และสติปัญญา จึงถือเป็นสิ่งที่สำคัญอย่างยิ่ง

ด้วยเหตุดังกล่าวข้างต้นจึงกำหนดไว้ในจุดหมายของหลักสูตร คือ ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้แก่ 1) รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ 2) ซื่อสัตย์สุจริต 3) มีวินัย 4) ใฝ่เรียนรู้ 5) อยู่อย่างพอเพียง 6) มุ่งมั่นในการทำงาน 7) รักความเป็นไทย 8) มีจิตสาธารณะ และกำหนดให้สถานศึกษาได้สร้างหลักสูตรสถานศึกษาด้วยตนเอง ทั้งนี้เพื่อให้เป็นหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคมเป็นไปตามความต้องการจำเป็นของชุมชนท้องถิ่นของตนเอง โดยที่สถานศึกษาจะต้องร่วมกับชุมชนกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์มาเป็นเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความจำเป็นของชุมชนและท้องถิ่น และกำหนดเป็นเกณฑ์การจบหลักสูตรข้อหนึ่งในทุกช่วงชั้นปี คือ ผู้เรียนต้องผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. เกณฑ์ระดับคุณภาพ

ดีเยี่ยม

หมายถึง

ผู้เรียนมีคุณลักษณะในการปฏิบัติจนเป็นนิสัย และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อประโยชน์สูงสุดของตนเองและสังคม

ดี	หมายถึง	ผู้เรียนมีคุณลักษณะในการปฏิบัติตามเกณฑ์ เพื่อให้เป็นที่ยอมรับของสังคม
ผ่าน	หมายถึง	ผู้เรียนรับรู้และปฏิบัติตามเกณฑ์ และเงื่อนไขที่ สถานศึกษากำหนด
ไม่ผ่าน	หมายถึง	ผู้เรียนไม่สามารถปฏิบัติตามเกณฑ์ และเงื่อนไขที่ สถานศึกษากำหนด

๒. เกณฑ์การประเมินการผ่านช่วงชั้น ผู้เรียนต้องได้ผลการประเมิน “ผ่าน” ทุกรายปี

การประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน

ความสำคัญของการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน

การประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนเป็นเงื่อนไขหนึ่งที่คุณเรียนทุกคนจะต้องได้รับการประเมินตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด จึงจะได้รับการพิจารณาให้ผ่านช่วงชั้นปีและจบการศึกษา ซึ่งการประเมินดังกล่าวเป็นการประเมินทักษะการคิดและการถ่ายทอดความคิดด้วยกระบวนการในการสื่อความหมายที่เกิดจากการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียนให้บุคคลอื่นสามารถเข้าใจได้

เกณฑ์การประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน

๑) เกณฑ์ระดับคุณภาพ

ดีเยี่ยม	หมายถึง	ผู้เรียนมีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการ อ่าน คติวิเคราะห์และเขียน ที่มีคุณภาพอยู่เสมอ
ดี	หมายถึง	ผู้เรียนมีผลงานที่แสดงถึงความสามารถ ในการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน ที่มีคุณภาพ เป็นที่ยอมรับ
ผ่าน	หมายถึง	ผู้เรียนมีผลงานที่แสดงถึงความสามารถ ในการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน เป็นที่ยอมรับ แต่ที่มีข้อบกพร่องเป็นบางประการ
ไม่ผ่าน	หมายถึง	ผู้เรียนไม่มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการ อ่าน คติวิเคราะห์และเขียน

๒) เกณฑ์การประเมินการผ่านช่วงชั้น

ผู้เรียนต้องได้ผลการประเมิน “ผ่าน” ทุกรายปี

แนวทางการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

ในการพัฒนาและประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน นั้น โรงเรียนกำหนดให้ผู้สอนทุกกลุ่ม ทักษะการเรียนรู้ได้ดำเนินการดังนี้

๑) ครูผู้สอนให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามรายวิชาของตนโดยสอดแทรกการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ของสถานศึกษาในคุณลักษณะใดคุณลักษณะหนึ่งที่เหมาะสมและสอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ นั้น โดยให้ระบุไว้ในแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทุกแผน

๒) ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาพร้อมกับประเมินผลและปรับปรุงผู้เรียนเป็นระยะ ๆ เพื่อแสดง พัฒนาการของผู้เรียนบันทึก ร่องรอยหลักฐานการประเมินและปรับปรุงอย่างต่อเนื่องเมื่อเสร็จสิ้นปลายปี หรือสิ้น โครงการ/กิจกรรมให้มีการประเมินและสรุปผล บันทึกลงในแบบบันทึกผลการเรียนรู้ (ปพ.๕)

เกณฑ์การจบหลักสูตรการงานอาชีพเพิ่มเติม (เกษตรกรรม)

๑. ผู้เรียนต้องเรียนตามสาระการเรียนรู้การงานอาชีพเพิ่มเติม (เกษตรกรรม) และต้องมีเวลาเรียนไม่น้อย กว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด และต้องได้รับการตัดสินผลการเรียนรู้ อยู่ในระดับ ผ่าน ขึ้นไปทุกจุดประสงค์

๒. ผู้เรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และการเขียน ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๓. ผู้เรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ตัวชี้วัดและเกณฑ์การวัดและประเมินผล การอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน
สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับฝึกได้

ช่วงชั้นที่ ๓ (ม. 4 – 6)	ตัวชี้วัด	เกณฑ์การประเมินผล	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน
๑. การอ่าน : มีความสามารถในการอ่าน	๑.๑ อ่านออกเสียงพยัญชนะ ตัวเลข ๑.๒ อ่านคำง่ายๆ วลี ประโยค	- ผู้เรียนสามารถอ่านได้ด้วยตนเอง - ผู้เรียนสามารถอ่านตามครูได้ - ผู้เรียนสามารถอ่านตามครูได้ทุกครั้งโดยได้รับการกระตุ้น - ผู้เรียนไม่สามารถอ่านตามครูได้	ดีเยี่ยม ดี พอใช้ ปรับปรุง	4 3 2 1
๒. การคิดวิเคราะห์ : มีความสามารถคิดวิเคราะห์เรื่องที่เรียน	๒.๑ บอกความหมายจากเรื่องที่อ่าน ฟัง ดู ได้ ๒.๒ ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน ฟัง ดู ได้ ๒.๓ จำแนกข้อมูลจากเรื่องที่อ่าน ฟัง ดู ได้	- ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์เรื่องที่เรียนได้ด้วยตนเอง - ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์เรื่องที่เรียนโดยครูชี้แนะ - ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์เรื่องที่เรียนโดยครูชี้แนะและกระตุ้น - ผู้เรียนไม่สามารถคิดวิเคราะห์เรื่องที่เรียนได้	ดีเยี่ยม ดี พอใช้ ปรับปรุง	4 3 2 1
๓. การเขียน : มีความสามารถในการเขียน	๓.๑ เขียนพยัญชนะ คำ ตามรอยประได้ ๓.๒ เขียนพยัญชนะ คำ ตามแบบได้ ๓.๓ เขียนข้อความตามตัวอย่างได้	- ผู้เรียนสามารถเขียนได้ด้วยตนเอง - ผู้เรียนสามารถเขียนได้โดยครูชี้แนะ - ผู้เรียนสามารถเขียนตามเส้นประได้ - ผู้เรียนไม่สามารถเขียนได้	ดีเยี่ยม ดี พอใช้ ปรับปรุง	4 3 2 1

**ตัวชี้วัดและเกณฑ์การประเมินผล การอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน
สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาระดับเรียนได้**

ช่วงชั้นที่ ๒ (ม. ๑ – ๓)	ตัวชี้วัด	เกณฑ์การประเมินผล	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน
๑. การอ่าน : มีความสามารถด้านการอ่าน	๑.๑ อ่านออกเสียงพยัญชนะ ตัวเลข	- ผู้เรียนสามารถอ่านได้ด้วยตนเอง	ดีเยี่ยม	4
	๑.๒ อ่านคำง่าย ๆ วลี	- ผู้เรียนสามารถอ่านตามครูได้	ดี	3
	ประโยค	- ผู้เรียนสามารถอ่านตามครูได้ทุกครั้งโดยได้รับการ กระตุ้น	พอใช้	2
	๑.๓ อ่านข้อความ/เรื่องสั้นๆ	- ผู้เรียนไม่สามารถอ่านตามครูได้	ปรับปรุง	1
๒. การคิดวิเคราะห์ : มีความสามารถคิด วิเคราะห์เรื่องที่เรียน	๒.๑ บอกความหมายจากเรื่อง ที่อ่าน ฟัง ดู ได้	- ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์เรื่องที่เรียนได้ด้วย ตนเอง	ดีเยี่ยม	4
	๒.๒ ตอบคำถามจากเรื่องที่ อ่าน ฟัง ดู ได้	- ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์เรื่องที่เรียนโดยครู ชี้แนะ	ดี	3
	๒.๓ จำแนกข้อมูลจากเรื่องที่ อ่าน ฟัง ดู ได้	- ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์เรื่องที่เรียนโดยครู ชี้แนะและกระตุ้น	พอใช้	2
		- ผู้เรียนไม่สามารถคิดวิเคราะห์เรื่องที่เรียนได้	ปรับปรุง	1
๓. การเขียน : มีความสามารถในการเขียน	๓.๑ เขียนพยัญชนะ คำ ตาม รอยประได้	- ผู้เรียนสามารถเขียนได้ด้วยตนเอง	ดีเยี่ยม	4
	๓.๒ เขียนพยัญชนะ คำ ตาม แบบได้	- ผู้เรียนสามารถเขียนได้โดยครูชี้แนะ	ดี	3
	๓.๓ เขียนข้อความตาม ตัวอย่างได้	- ผู้เรียนสามารถเขียนตามเส้นประได้	พอใช้	2
		- ผู้เรียนไม่สามารถเขียนได้	ปรับปรุง	1

ตัวชี้วัดและเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะ	ตัวชี้วัด	เกณฑ์การประเมินผล	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๑.๑ เป็นพลเมืองดีของชาติ ๑.๒ อารังไว้ซึ่งความเป็นไทย ๑.๓ ศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักศาสนา ๑.๔ เคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์	- ผู้เรียนมีคุณลักษณะในการปฏิบัติจนเป็นนิสัยและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อประโยชน์สูงสุดของตนเองและสังคม	ดีเยี่ยม	4
		- ผู้เรียนมีคุณลักษณะในการปฏิบัติตามกฎเกณฑ์เพื่อให้เป็นที่รองรับของสังคม	ดี	3
		- ผู้เรียนรับรู้และปฏิบัติตามกฎเกณฑ์และเงื่อนไขที่สถานศึกษากำหนด	พอใช้	2
		- ผู้เรียนไม่สามารถปฏิบัติตามกฎเกณฑ์และเงื่อนไขที่สถานศึกษากำหนด	ปรับปรุง	1
๒. ซื่อสัตย์สุจริต	๒.๑ ประพฤติตรงความเป็นจริงต่อตนเอง ทั้งกาย วาจา ใจ ๒.๒ ประพฤติตรงความเป็นจริงต่อผู้อื่น ทั้งกาย วาจา ใจ	- ผู้เรียนมีคุณลักษณะในการปฏิบัติจนเป็นนิสัยและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อประโยชน์สูงสุดของตนเองและสังคม	ดีเยี่ยม	4
		- ผู้เรียนมีคุณลักษณะในการปฏิบัติตามกฎเกณฑ์เพื่อให้เป็นที่รองรับของสังคม	ดี	3
		- ผู้เรียนรับรู้และปฏิบัติตามกฎเกณฑ์และเงื่อนไขที่สถานศึกษากำหนด	พอใช้	2
		- ผู้เรียนไม่สามารถปฏิบัติตามกฎเกณฑ์และเงื่อนไขที่สถานศึกษากำหนด	ปรับปรุง	1

คุณลักษณะ	ตัวชี้วัด	เกณฑ์การประเมินผล	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน
๓. มีวินัย	๓.๑ ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน และสังคม	- ผู้เรียนมีคุณลักษณะในการปฏิบัติจนเป็นนิสัย และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อประโยชน์สูงสุด ของตนเองและสังคม	ดีเยี่ยม	4
		- ผู้เรียนมีคุณลักษณะในการปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ เพื่อให้เป็นที่รองรับของสังคม	ดี	3
		- ผู้เรียนรับรู้และปฏิบัติตามกฎเกณฑ์และเงื่อนไข ที่สถานศึกษากำหนด	พอใช้	2
		- ผู้เรียนไม่สามารถปฏิบัติตามกฎเกณฑ์และ เงื่อนไขที่สถานศึกษากำหนด	ปรับปรุง	1
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑ ตั้งใจเรียน และเข้าร่วม กิจกรรม ๔.๒ แสวงหาความรู้จากแหล่ง เรียนรู้ต่างๆทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียน	- ผู้เรียนมีคุณลักษณะในการปฏิบัติจนเป็นนิสัย และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อประโยชน์สูงสุด ของตนเองและสังคม	ดีเยี่ยม	4
		- ผู้เรียนมีคุณลักษณะในการปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ เพื่อให้เป็นที่รองรับของสังคม	ดี	3
		- ผู้เรียนรับรู้และปฏิบัติตามกฎเกณฑ์และเงื่อนไข ที่สถานศึกษากำหนด	พอใช้	2
		- ผู้เรียนไม่สามารถปฏิบัติตามกฎเกณฑ์และ เงื่อนไขที่สถานศึกษากำหนด	ปรับปรุง	1

คุณลักษณะ	ตัวชี้วัด	เกณฑ์การประเมินผล	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน
๕. อยู่อย่างพอเพียง	๕.๑ ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม ๕.๒ มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	- ผู้เรียนมีคุณลักษณะในการปฏิบัติจนเป็นนิสัยและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อประโยชน์สูงสุดของตนเองและสังคม	ดีเยี่ยม	4
		- ผู้เรียนมีคุณลักษณะในการปฏิบัติตามกฎเกณฑ์เพื่อให้เป็นที่รองรับของสังคม	ดี	3
		- ผู้เรียนรับรู้และปฏิบัติตามกฎเกณฑ์และเงื่อนไขที่สถานศึกษากำหนด	พอใช้	2
		- ผู้เรียนไม่สามารถปฏิบัติตามกฎเกณฑ์และเงื่อนไขที่สถานศึกษากำหนด	ปรับปรุง	1
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในหน้าที่การงาน ๖.๒ ทำงานด้วยความเพียรพยายาม และอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	- ผู้เรียนมีคุณลักษณะในการปฏิบัติจนเป็นนิสัยและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อประโยชน์สูงสุดของตนเองและสังคม	ดีเยี่ยม	4
		- ผู้เรียนมีคุณลักษณะในการปฏิบัติตามกฎเกณฑ์เพื่อให้เป็นที่รองรับของสังคม	ดี	3
		- ผู้เรียนรับรู้และปฏิบัติตามกฎเกณฑ์และเงื่อนไขที่สถานศึกษากำหนด	พอใช้	2
		- ผู้เรียนไม่สามารถปฏิบัติตามกฎเกณฑ์และเงื่อนไขที่สถานศึกษากำหนด	ปรับปรุง	1

คุณลักษณะ	ตัวชี้วัด	เกณฑ์การประเมินผล	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน
๗. รักความเป็นไทย	๗.๑ ภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย และมีความกตัญญูกตเวทิตา	- ผู้เรียนมีคุณลักษณะในการปฏิบัติจนเป็นนิสัยและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อประโยชน์สูงสุดของตนเองและสังคม	ดีเยี่ยม	4
	๗.๒ เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	- ผู้เรียนมีคุณลักษณะในการปฏิบัติตามกฎเกณฑ์เพื่อให้เป็นที่รองรับของสังคม	ดี	3
	๗.๓ อนุรักษ์และสืบทอดภูมิปัญญาไทย	- ผู้เรียนรับรู้และปฏิบัติตามกฎเกณฑ์และเงื่อนไขที่สถานศึกษากำหนด	พอใช้	2
		- ผู้เรียนไม่สามารถปฏิบัติตามกฎเกณฑ์และเงื่อนไขที่สถานศึกษากำหนด	ปรับปรุง	1
๘. มีจิตสาธารณะ	๘.๑ ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ	- ผู้เรียนมีคุณลักษณะในการปฏิบัติจนเป็นนิสัยและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อประโยชน์สูงสุดของตนเองและสังคม	ดีเยี่ยม	4
	๘.๒ เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนชุมชนและสังคม	- ผู้เรียนมีคุณลักษณะในการปฏิบัติตามกฎเกณฑ์เพื่อให้เป็นที่รองรับของสังคม	ดี	3
	๘.๓ ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	- ผู้เรียนรับรู้และปฏิบัติตามกฎเกณฑ์และเงื่อนไขที่สถานศึกษากำหนด	พอใช้	2
		- ผู้เรียนไม่สามารถปฏิบัติตามกฎเกณฑ์และเงื่อนไขที่สถานศึกษากำหนด	ปรับปรุง	1

ภาคผนวก