



หลักสูตรสถานศึกษา การศึกษาปฐมวัย



พุทธศักราช ๒๕๖๖



๒๕๖๖

๒๕๖๖

๒๕๖๖

๒๕๖๖

๒๕๖๖

๒๕๖๖

๒๕๖๖

โรงเรียนชุมพรปัญญาคุณ

สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

เนื่องจากกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายให้มีการพัฒนาการศึกษาปฐมวัยอย่างจริงจัง และต่อเนื่อง โดยได้แต่งตั้งคณะทำงานพิจารณาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เพื่อปรับปรุงให้สอดคล้องกับสภาพการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว หลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เป็นหลักสูตรสถานศึกษา สถาบันพัฒนาเด็กปฐมวัย และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปใช้เป็นกรอบ และทิศทางในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ และได้มาตรฐานตามจุดหมายหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ที่กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ครบถ้วน ชุมชน สังคม และประเทศชาติในอนาคต

โรงเรียนชุมพรปัญญานุกูล เป็นโรงเรียนเฉพาะความพิการสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ออทิสติก ที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยตามความเชื่อว่าเด็กจะเกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืนหากลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ดังนั้นในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็ก เน้นการจัดกิจกรรมผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูผู้สอนเป็นเพียงผู้อำนวยความสะดวก มีการจัดบรรยากาศ และสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ เด็กได้เรียนรู้จากสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ได้รับการประเมินพัฒนาการอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง มีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไขพฤติกรรม การเรียนการสอนเพื่อให้เด็กมีโอกาสพัฒนาเต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

โรงเรียนชุมพรปัญญานุกูล ขอขอบคุณคณะครูอาจารย์ บุคลากร ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้อุปการะโรงเรียน ที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๓ ให้มีความเหมาะสมต่อการนำไปใช้จัดการศึกษาระดับปฐมวัย โรงเรียนจะพัฒนาเด็กทุกคนให้มีมาตรฐาน และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนดไว้

คณะผู้จัดทำ

ความนำ

สภาพการเปลี่ยนแปลงด้านเศรษฐกิจ สังคม และความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศประกอบกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ รวมทั้งกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๕๒ - ๒๕๖๑) แผนยุทธศาสตร์ชาติด้านเด็กปฐมวัย (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) นำไปสู่การกำหนดทักษะสำคัญสำหรับเด็กในศตวรรษที่ ๒๑ ที่มีความสำคัญในการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความสอดคล้อง และทันต่อการเปลี่ยนแปลงทุกด้าน

กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายให้มีการพัฒนาการศึกษาปฐมวัยอย่างจริงจัง และต่อเนื่องโดยได้แต่งตั้งคณะทำงานพิจารณาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เพื่อปรับปรุงให้สอดคล้องกับสภาพการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เป็นแนวทางในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การศึกษาปฐมวัย เพื่อนำไปใช้เป็นกรอบ และทิศทางในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ และได้มาตรฐานตามจุดหมายหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ที่กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ครอบคลุม ชุมชน สังคม และประเทศชาติในอนาคต

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
ความนำ	ข
สารบัญ	ค
ปรัชญาการศึกษาปฐมวัย	๑
วิสัยทัศน์	๑
หลักการ	๑
แนวคิดการจัดการศึกษาปฐมวัย	๒
ปรัชญาการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนชุมชนพรปัญญานุกูล	๔
วิสัยทัศน์	๔
อัตลักษณ์	๔
เอกลักษณ์	๔
ภารกิจหรือพันธกิจ	๔
เป้าหมาย	๕
จุดหมาย	๕
พัฒนาการเด็กปฐมวัย	๕
มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๗
คุณลักษณะที่พึงประสงค์	๘
๑. พัฒนาการทางด้านร่างกาย	๘
- มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยเด็กมีสุขนิสัยที่ดี	๘
- มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่ และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว และ ประสานสัมพันธ์กัน	๙
๒. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ	๑๐
- มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดี และมีความสุข	๑๐
- มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชม และแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๑๐
- มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม	๑๑
๓. พัฒนาการด้านสังคม	๑๒
- มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิต และปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑๒
- มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย	๑๓
- มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมใน ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๑๔
๔. ด้านสติปัญญา	๑๕
- มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย	๑๕
- มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้	๑๕
- มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์	๑๖

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
- มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้ เหมาะสมกับวัย.....	๑๗
โครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย.....	๑๘
- โครงสร้างหลักสูตรของแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับชั้นอนุบาล ๑ (เทอม ๑).....	๑๙
- โครงสร้างหลักสูตรของแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับชั้นอนุบาล ๑ (เทอม ๒).....	๒๐
- โครงสร้างหลักสูตรของแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับชั้นอนุบาล ๑ (เทอม ๑).....	๒๑
- โครงสร้างหลักสูตรของแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับชั้นอนุบาล ๑ (เทอม ๒).....	๒๒
- โครงสร้างหลักสูตรของแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับชั้นอนุบาล ๑ (เทอม ๑).....	๒๓
- โครงสร้างหลักสูตรของแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับชั้นอนุบาล ๑ (เทอม ๒).....	๒๔
วิเคราะห์หน่วยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับชั้นอนุบาล ๑	๒๕
- สารที่ ๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	๒๕
- สารที่ ๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล และสถานที่แวดล้อมเด็ก	๒๖
- สารที่ ๓ ธรรมชาติรอบตัว	๒๗
- สารที่ ๔ สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	๒๘
วิเคราะห์หน่วยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับชั้นอนุบาล ๒	๒๙
- สารที่ ๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	๒๙
- สารที่ ๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล และสถานที่แวดล้อมเด็ก	๓๐
- สารที่ ๓ ธรรมชาติรอบตัว	๓๑
- สารที่ ๔ สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	๓๒
วิเคราะห์หน่วยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับชั้นอนุบาล ๓	๓๓
- สารที่ ๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	๓๓
- สารที่ ๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล และสถานที่แวดล้อมเด็ก	๓๔
- สารที่ ๓ ธรรมชาติรอบตัว	๓๕
- สารที่ ๔ สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	๓๖
การจัดเวลาเรียน	๓๗
สาระการเรียนรู้	๓๗
๑. ประสบการณ์สำคัญ	๓๗
๒. สาระที่ควรเรียนรู้	๔๒
การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี ช่วงอายุ ๕ - ๖ ปีและ หรือเด็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน	๔๔
- การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี อนุบาล ๑ เด็กออทิสติก และเด็กที่มีความบกพร่องทาง สติปัญญา ช่วงอายุ ๕ - ๖ ปี และ หรือเด็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน	๔๕
- การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี อนุบาล ๒ เด็กออทิสติก และเด็กที่มีความบกพร่องทาง สติปัญญา ช่วงอายุ ๖ - ๗ ปี และ หรือเด็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน	๗๖
- การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี อนุบาล ๓ เด็กออทิสติก และเด็กที่มีความบกพร่องทาง สติปัญญา ช่วงอายุ ๗ - ๘ ปี และ หรือเด็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน	๑๑๐

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
การจัดประสบการณ์	๑๔๕
๑. หลักการจัดประสบการณ์	๑๔๕
๒. แนวทางการจัดประสบการณ์	๑๔๕
๓. การจัดกิจกรรมประจำวัน	๑๔๖
๓.๑ หลักการจัดกิจกรรมประจำวัน	๑๔๖
๓.๒ ขอบข่ายของกิจกรรมประจำวัน	๑๔๖
๓.๓ รูปแบบการจัดกิจกรรมประจำวัน	๑๔๗
๓.๔ แนวทางการจัดกิจกรรมประจำวัน	๑๔๙
๓.๔.๑ การจัดกิจกรรมเคลื่อนไหว และจังหวะ	๑๔๙
๓.๔.๒ การจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ / กิจกรรมในวงกลม	๑๕๐
๓.๔.๓ กิจกรรมสร้างสรรค์	๑๕๒
๓.๔.๔ กิจกรรมการเล่นตามมุม	๑๕๒
๓.๔.๕ กิจกรรมกลางแจ้ง	๑๕๓
๓.๔.๖ เกมการศึกษา	๑๕๓
การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้	๑๕๔
สื่อ และแหล่งเรียนรู้	๑๕๕
- กิจกรรมอิสระ / การเล่นตามมุม	๑๕๕
- กิจกรรมสร้างสรรค์	๑๕๗
- เกมการศึกษา	๑๕๗
- กิจกรรมเสริมประสบการณ์ / กิจกรรมในวงกลม	๑๕๘
- กิจกรรมเคลื่อนไหว และจังหวะ	๑๕๙
แหล่งการเรียนรู้	๑๖๒
การประเมินพัฒนาการ	๑๖๓
๑. ประเภทของการประเมินพัฒนาการ	๑๖๓
๒. แบ่งตามระดับของการประเมิน	๑๖๔
บทบาทหน้าที่ของผู้เกี่ยวข้องในการดำเนินงานประเมินพัฒนาการ	๑๖๕
แนวปฏิบัติการประเมินพัฒนาการ	๑๖๖
๑. หลักการสำคัญของการดำเนินการประเมินพัฒนาการตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๓	๑๖๗
๒. ขอบเขตของการประเมินพัฒนาการ	๑๖๗
๓. การรายงานผลการประเมินพัฒนาการ	๑๗๔
ภารกิจของผู้สอนในการประเมินพัฒนาการ	๑๗๗
๑. ขั้นตอนการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย	๑๗๗
๒. รายละเอียดการดำเนินงานแต่ละขั้นตอน	๑๘๐

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
การบริหารจัดการหลักสูตร	๑๘๑
๑. บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาปฐมวัย	๑๘๑
๒. บทบาทผู้สอนปฐมวัย	๑๘๒
๓. บทบาทของพ่อแม่หรือผู้ปกครองเด็กปฐมวัย	๑๘๓
๔. บทบาทของชุมชน	๑๘๓
การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย (เด็กอายุ ๕ - ๘ ปี)สำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ	๑๘๔
การสร้างรอยเชื่อมต่อของการศึกษาระดับปฐมวัยกับระดับประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๘๔
การกำกับ ติดตาม ประเมิน และรายงาน	๑๘๖
บรรณานุกรม	๑๘๗
ภาคผนวก	๑๘๘
คำสั่งโรงเรียน	๑๘๙
คณะผู้จัดทำ	๑๙๓

ปรัชญาการศึกษาปฐมวัย

การศึกษาปฐมวัยเป็นการพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิดถึง ๖ ปีบริบูรณ์ อย่างเป็นองค์รวม บนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดู และส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติ และพัฒนาการตามวัยของเด็กแต่ละคนให้เต็มตามศักยภาพภายใต้บริบทสังคม และวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ ด้วยความรัก ความเอื้ออาทร และความเข้าใจของทุกคน เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เกิดคุณค่าต่อตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ

วิสัยทัศน์

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมุ่งพัฒนาเด็กทุกคนให้ได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างมีคุณภาพ และต่อเนื่อง ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีความสุข และเหมาะสมตามวัย มีทักษะชีวิต และปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นคนดี มีวินัย และสำนึกความเป็นไทย โดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา พ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็ก

หลักการ

เด็กทุกคนมีสิทธิที่จะได้รับการอบรมเลี้ยงดู และส่งเสริมพัฒนาการตามอนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็ก ตลอดจนได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสม ด้วยปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับพ่อแม่ เด็กกับผู้สอน เด็กกับผู้เลี้ยงดูหรือผู้ที่เกี่ยวข้องในการอบรมเลี้ยงดู การพัฒนา และให้การศึกษาแก่เด็กปฐมวัย เพื่อให้เด็กมีโอกาสพัฒนาตนเองตามลำดับขั้นของพัฒนาการทุกด้าน อย่างเป็นองค์รวม มีคุณภาพ และเต็มตามศักยภาพโดยมีหลักการดังนี้

๑. ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ และพัฒนาการที่ครอบคลุมเด็กปฐมวัยทุกคน
๒. ยึดหลักการอบรมเลี้ยงดู และให้การศึกษาที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และวิถีชีวิตของเด็กตามบริบทของชุมชน สังคม และวัฒนธรรมไทย
๓. ยึดพัฒนาการ และการพัฒนาเด็กโดยองค์รวมผ่านการเล่นอย่างมีความหมาย และมีกิจกรรมที่หลากหลาย ได้ลงมือกระทำในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เหมาะสมกับวัย และมีการพักผ่อนที่เพียงพอ
๔. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กมีทักษะชีวิต และสามารถปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย และมีความสุข
๕. สร้างความรู้ ความเข้าใจ และประสานความร่วมมือในการพัฒนาเด็กระหว่างสถานศึกษากับพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย

แนวคิดการจัดการศึกษาปฐมวัย

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๓ พัฒนาขึ้นบนแนวคิดหลักสำคัญเกี่ยวกับพัฒนาการเด็กปฐมวัย โดยถือว่าการเล่นของเด็กเป็นหัวใจสำคัญของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ภายใต้การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการทำงานของสมอง ผ่านสื่อที่ต้องเอื้อให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่นประสาทสัมผัสทั้งห้า โดยครูจำเป็นต้องเข้าใจ และยอมรับว่าสังคม และวัฒนธรรมที่แวดล้อมตัวเด็กมีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพ และพัฒนาการของเด็กแต่ละคน ทั้งนี้ หลักสูตรฉบับนี้มีแนวคิดในการจัดการศึกษาปฐมวัยดังนี้

๑. แนวคิดเกี่ยวกับพัฒนาการเด็ก พัฒนาการของมนุษย์เป็นกระบวนการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นต่อเนื่องในตัวมนุษย์เริ่มตั้งแต่ปฏิสนธิไปจนตลอดชีวิต พัฒนาการของเด็กแต่ละคนจะมีลำดับขั้นตอนลักษณะเดียวกัน แต่อัตรา และระยะเวลาในการผ่านขั้นตอนต่าง ๆ อาจแตกต่างกันได้ ขั้นตอนแรก ๆ จะเป็นพื้นฐานสำหรับพัฒนาการขั้นต่อไป พัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาแต่ละส่วนส่งผลกระทบซึ่งกัน และกัน เมื่อด้านหนึ่งก้าวหน้าอีกด้านหนึ่งจะก้าวหน้าตามด้วย ในทำนองเดียวกันถ้าด้านหนึ่งด้านใดผิดปกติจะทำให้ด้านอื่น ๆ ผิดปกติตามด้วย แนวคิดเกี่ยวกับทฤษฎีพัฒนาการด้านร่างกายอธิบายว่าการเจริญเติบโต และพัฒนาการของเด็กมีลักษณะต่อเนื่องเป็นลำดับขั้น เด็กจะพัฒนาถึงขั้นใดจะต้องเกิดวุฒิภาวะของความสามารถด้านนั้นก่อน สำหรับทฤษฎีด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคมอธิบายว่า การอบรมเลี้ยงดูในวัยเด็กส่งผลกระทบต่อบุคลิกภาพของเด็ก เมื่อเติบโตเป็นผู้ใหญ่ ความรัก และความอบอุ่นเป็นพื้นฐานของความเชื่อมั่นในตนเอง เด็กที่ได้รับความรัก และความอบอุ่นจะมีความไว้วางใจในผู้อื่น เห็นคุณค่าของตนเอง จะมีความเชื่อมั่นในความสามารถของตน ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญของความเป็นประชาธิปไตย และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และทฤษฎีพัฒนาการด้านสติปัญญาอธิบายว่า เด็กเกิดมาพร้อมวุฒิภาวะ ซึ่งจะพัฒนาขึ้นตามอายุ ประสบการณ์ รวมทั้งค่านิยมทางสังคม และสิ่งแวดล้อมที่เด็กได้รับ

๒. แนวคิดเกี่ยวกับการเล่นของเด็ก การเล่นเป็นหัวใจสำคัญของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การเล่นอย่างมีจุดหมายเป็นเครื่องมือการเรียนรู้ขั้นพื้นฐานที่ถือเป็นองค์ประกอบสำคัญในกระบวนการเรียนรู้ของเด็กขณะที่เด็กเล่นจะเกิดการเรียนรู้ไปพร้อม ๆ กันด้วย จากการเล่นเด็กจะมีโอกาสเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้ใช้ประสาทสัมผัส และการรับรู้ผ่อนคลายอารมณ์ และแสดงออกของตนเอง เรียนรู้ความรู้สึกของผู้อื่น เด็กจะรู้สึกสนุกสนาน เพลิดเพลิน ได้สังเกตมีโอกาสดำเนินการทดลอง คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา และค้นพบด้วยตนเอง การเล่นช่วยให้เด็กเรียนรู้สิ่งแวดล้อม และช่วยให้เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ดังนั้นเด็กควรมีโอกาสเล่น ปฏิสัมพันธ์กับบุคคล สิ่งแวดล้อมรอบตัว และเลือกกิจกรรมการเล่นด้วยตนเอง

๓. แนวคิดเกี่ยวกับการทำงานของสมอง สมองเป็นอวัยวะที่มีความสำคัญที่สุดในร่างกายของคนเรา เพราะการที่มนุษย์สามารถเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ได้นั้นต้องอาศัยสมอง และระบบประสาทเป็นพื้นฐานการรับรู้ รับความรู้สึกจากประสาทสัมผัสทั้งห้า การเชื่อมโยงต่อกันของเซลล์สมองส่วนมากเกิดขึ้นก่อนอายุ ๕ ปี และปฏิสัมพันธ์แรกเริ่มระหว่างเด็กกับผู้ใหญ่ มีผลโดยตรงต่อการสร้างเซลล์สมอง และจุดเชื่อมต่อ โดยในช่วง ๓ ปีแรกของชีวิต สมองเจริญเติบโตอย่างรวดเร็วมาก มีการสร้างเซลล์สมอง และจุดเชื่อมต่อขึ้นมามากมาย

มีการสร้างไขมันหรือมันสมองหุ้มล้อมรอบเส้นใยสมองด้วย พอเด็กอายุ ๓ ปี สมองจะมีขนาดประมาณ ๘๐ % ของสมองผู้ใหญ่ มีเซลล์สมองนับหมื่นล้านเซลล์ เซลล์สมอง และจุดเชื่อมต่อเหล่านี้ยังได้รับการกระตุ้นมากเท่าใด การเชื่อมต่อกันระหว่างเซลล์สมองยิ่งมีมากขึ้น และความสามารถทางการคิดยิ่งมีมากขึ้นเท่านั้น ถ้าหากเด็กขาดการกระตุ้นหรือส่งเสริมจากสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสม เซลล์สมอง และจุดเชื่อมต่อที่สร้างขึ้นมาก็จะหายไป เด็กที่ได้รับความเครียดอยู่ตลอดเวลาจะทำให้ขาดความสามารถที่จะเรียนรู้ อย่างไรก็ตาม ส่วนต่าง ๆ ของสมองเจริญเติบโต และเริ่มมีความสามารถในการทำหน้าที่ในช่วงเวลาต่างกัน จึงอธิบายได้ว่าการเรียนรู้ทักษะบางอย่างจะเกิดขึ้นได้ดีที่สุดเฉพาะในช่วงเวลาหนึ่งที่เรียกว่า “หน้าต่างของโอกาสการเรียนรู้” ซึ่งเป็นช่วงที่พ่อแม่ ผู้เลี้ยงดู และครูสามารถช่วยให้เด็กเรียนรู้ และพัฒนาสิ่งนั้น ๆ ได้ดีที่สุด เมื่อพ้นช่วงนี้ไปแล้วโอกาสนั้นจะฝืนยากหรือเด็กอาจทำไม่ได้เลย เช่น การเชื่อมโยงวงจรประสาทของการมองเห็น และรับรู้ภาพจะต้องได้รับการกระตุ้นทำงานตั้งแต่ ๓ หรือ ๔ เดือนแรกของชีวิตจึงจะมีพัฒนาการตามปกติ ช่วงเวลาของการเรียนภาษาคือ อายุ ๕ - ๘ ปีแรกของชีวิต เด็กจะพูดได้ชัด คล่อง และถูกต้อง โดยการพัฒนาจากการพูดเป็นคำ ๆ มาเป็นประโยค และเล่าเรื่องได้ เป็นต้น

๔. แนวคิดเกี่ยวกับสื่อการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ที่วางไว้ ทำให้สิ่งที่เป็นนามธรรมเข้าใจยากกลายเป็นรูปธรรมที่เด็กเข้าใจ และเรียนรู้ได้ง่าย รวดเร็ว เพลิดเพลิน เกิดการเรียนรู้ และค้นพบด้วยตนเอง การใช้สื่อการเรียนรู้ต้องปลอดภัยต่อตัวเด็ก และเหมาะสมกับวัย วุฒิภาวะ ความแตกต่างระหว่างบุคคล ความสนใจ และความต้องการของเด็กที่หลากหลาย สื่อประกอบการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยควรมีสื่อทั้งที่เป็นประเภท ๒ มิติ หรือ ๓ มิติ ที่เป็นสื่อของจริง สื่อธรรมชาติ สื่อที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก สื่อสะท้อนวัฒนธรรม สื่อภูมิปัญญาท้องถิ่น สื่อเพื่อพัฒนาเด็กในด้านต่าง ๆ ให้ครบทุกด้าน ทั้งนี้ สื่อต้องเอื้อให้เด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้าโดยการจัดการใช้สื่อสำหรับเด็กปฐมวัยต้องเริ่มต้นจากสื่อของจริงของจำลอง ภาพถ่าย ภาพโครงสร้าง และสัญลักษณ์ตามลำดับ

๕. แนวคิดเกี่ยวกับสังคม และวัฒนธรรม เด็กเมื่อเกิดมาจะเป็นส่วนหนึ่งของสังคม และวัฒนธรรม ซึ่งไม่เพียงแต่จะได้รับอิทธิพลจากการปฏิบัติแบบดั้งเดิมตามประเพณี มรดก และความรู้ของบรรพบุรุษ แต่ยังได้รับอิทธิพลจากประสบการณ์ ค่านิยม และความเชื่อของบุคคลในครอบครัว และชุมชนของแต่ละที่ด้วย บริบทของสังคม และวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่หรือแวดล้อมตัวเด็กทำให้เด็กแต่ละคนแตกต่างกันไป ครูจำเป็นต้องเข้าใจ และยอมรับว่าสังคม และวัฒนธรรมที่แวดล้อมตัวเด็ก มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ การพัฒนาศักยภาพ และพัฒนาการของเด็กแต่ละคน ครูควรต้องเรียนรู้บริบททางสังคม และวัฒนธรรมของเด็กที่ตนรับผิดชอบ เพื่อช่วยให้เด็กได้รับการพัฒนา เกิดการเรียนรู้ และอยู่ในกลุ่มคนที่มาจากพื้นฐานเหมือนหรือต่างจากตนได้อย่างราบรื่นมีความสุข เป็นการเตรียมเด็กไปสู่สังคมในอนาคตกับการอยู่ร่วมกับผู้อื่น การทำงานร่วมกับผู้อื่นที่มีความหลากหลายทางความคิด ความเชื่อ และวัฒนธรรมเช่น ความคล้ายคลึง และความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมไทยกับประเทศเพื่อนบ้านเรื่องศาสนา ประเทศ พม่า ลาว กัมพูชาก็จะคล้ายคลึงกับคนไทยในการทำบุญตักบาตร การสวดมนต์ไหว้พระ การให้ความเคารพพระสงฆ์ การทำบุญเลี้ยงพระ การเวียนเทียนเนื่องในวันสำคัญทางศาสนา ประเพณีเข้าพรรษา สำหรับประเทศมาเลเซีย บรูไน อินโดนีเซีย ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาอิสลามจึงมีวัฒนธรรมแบบอิสลาม ประเทศฟิลิปปินส์ได้รับอิทธิพลจากคริสต์ศาสนา ประเทศสิงคโปร์ และเวียดนามนับถือหลายศาสนา โดยนับถือลัทธิธรรมเนียมแบบจีนเป็นหลัก เป็นต้น

ปรัชญาการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนชุมพรปัญญาคุณ

โรงเรียนชุมพรปัญญาคุณ จัดการพัฒนาเด็กปฐมวัย บนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดู และส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาทางสมองของเด็กแต่ละคนให้เต็มตามศักยภาพ เรียนรู้ผ่านการเล่น การช่วยเหลือตนเอง มีทักษะในการดำรงชีวิตประจำวันตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยความรัก ความเข้าใจของทุกคน เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิต และพัฒนาเด็กมีพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาซึ่งจะสอดคล้องกับปรัชญาของโรงเรียน นั่นคือ โยคา เวชา ยเตภูริ : ปัญญา ย่อมเกิดจากการฝึกฝน

วิสัยทัศน์

ภายในปี ๒๕๖๓ โรงเรียนชุมพรปัญญาคุณ จะบริหารจัดการให้โรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ผู้เรียนมีคุณภาพ เน้นคุณธรรมนำความรู้คู่ชุมชน บนพื้นฐานของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อมุ่งสู่มาตรฐานคุณภาพระดับสากล การจัดการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนชุมพรปัญญาคุณ เป็นการเตรียมความพร้อมเด็ก ตั้งแต่ อายุ ๕ - ๘ ปี และหรือ นักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับชั้นปฐมวัย ให้มีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน เต็มตามศักยภาพ มีบุคลากรที่มีความรู้ความเข้าใจ สามารถจัดประสบการณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก โดยใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งใน และนอกสถานศึกษา สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้าน วัด ชุมชน โรงเรียน บนพื้นฐานของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ส่งผลให้เด็กมีความพร้อม มีพื้นฐานที่ดีเพื่อเรียนต่อในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

อัตลักษณ์

บรรยากาศดี กีฬาเด่น เน้นอาชีพ

เอกลักษณ์

หลักสูตรโรงเรียนชุมพรปัญญาคุณ พุทธศักราช ๒๕๖๓ ระดับปฐมวัยได้กำหนด มาตรฐานของคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ไว้ซึ่งเป็นคุณลักษณะที่เป็นอัตลักษณ์ที่โดดเด่นของนักเรียนที่ต้องการให้เกิดจากการจัดกิจกรรม โครงการต่าง ๆ จนกลายเป็นเอกลักษณ์ ผู้เรียนมีความสุข ไม่สร้างทุกข์ให้สังคม

ภารกิจหรือพันธกิจ

๑. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่มุ่งเน้นพัฒนาการเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน อย่างสมดุล และเต็มตาม ศักยภาพของเด็กแต่ละคน
๒. พัฒนาคู และบุคลากรด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านการเล่นที่มีจุดหมายอย่าง ต่อเนื่อง
๓. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดสภาพแวดล้อม สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย
๔. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายซึ่งสอดคล้องกับพัฒนาการทางสมองของเด็ก โดยนำหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้เสริมสร้างพัฒนาการ และการเรียนรู้ ของเด็ก

๕. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง และชุมชนในการพัฒนาเด็กปฐมวัย

เป้าหมาย

๑. เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญาเป็นองค์รวมอย่างสมดุล และมีความสุข
๒. ครูมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านการเล่นโดยใช้กระบวนการวางแผน การปฏิบัติ และการทบทวน
๓. มีสภาพแวดล้อม สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยอย่างพอเพียง
๔. ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กปฐมวัย

จุดหมาย

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มุ่งให้เด็กมีพัฒนาการตามวัยเต็มตามศักยภาพ และเมื่อมีความพร้อมในการเรียนรู้ต่อไป จึงกำหนดจุดหมายเพื่อให้เกิดกับเด็กเมื่อเด็กจบการศึกษาระดับปฐมวัย ดังนี้

๑. มีร่างกายเจริญเติบโตตามวัย แข็งแรง และมีสุขนิสัยที่ดี
๒. มีสุขภาพจิตดี มีสุนทรียภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงาม
๓. มีทักษะชีวิต และปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีวินัย และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
๔. มีทักษะการคิด การใช้ภาษาสื่อสาร และการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

พัฒนาการเด็กปฐมวัย

พัฒนาการของเด็กปฐมวัยด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญาแสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นตามวุฒิภาวะ และสภาพแวดล้อมที่เด็กได้รับ พัฒนาการเด็กในแต่ละช่วงวัยอาจเร็วหรือช้าแตกต่างกันไปในเด็กแต่ละคนมีรายละเอียดดังนี้

๑. พัฒนาการด้านร่างกาย เป็นพัฒนาการที่เป็นผลมาจากการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้นของร่างกาย ในด้านโครงสร้างของร่างกาย ด้านความสามารถในการเคลื่อนไหว และด้านการใช้ประสาทสัมผัสที่ดี รวมถึงการใช้สัมผัสรับรู้ การใช้ตา และมือประสานกันในการทำกิจกรรมต่าง ๆ เด็กอายุ ๕ - ๘ ปีมีการเจริญเติบโตรวดเร็วโดยเฉพาะในเรื่องน้ำหนัก และส่วนสูง กล้ามเนื้อใหญ่จะมีความก้าวหน้ามากกว่ากล้ามเนื้อเล็ก สามารถบังคับการเคลื่อนไหวของร่างกายได้ดีมีความคล่องแคล่วว่องไวในการเดิน สามารถวิ่ง กระโดด ควบคุม และบังคับการทรงตัวได้ดีจึงชอบเคลื่อนไหว ไม่หยุดนิ่ง พร้อมทั้งจะออกกำลัง และเคลื่อนไหวในลักษณะต่าง ๆ ส่วนกล้ามเนื้อเล็ก และความสัมพันธ์ระหว่างตา และมือยังไม่สมบูรณ์ การสัมผัสหรือการใช้มือมีความละเอียดขึ้น ใช้มือหยิบจับสิ่งของต่าง ๆ ได้มากขึ้น ถ้าเด็กไม่เครียดหรือกังวลจะสามารถทำกิจกรรมที่พัฒนากล้ามเนื้อเล็กได้ดี และนานขึ้น

๒. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ เป็นความสามารถในการรู้สึก และแสดงความรู้สึกของเด็ก เช่น พอใจ ไม่พอใจ รัก ชอบ สนใจ เกิด โดยที่เด็กรู้จักควบคุมการแสดงออกอย่างเหมาะสมกับวัย และสถานการณ์เผชิญกับเหตุการณ์ต่าง ๆ ตลอดจนการสร้างความรู้สึกที่ดี และการนับถือตนเองเด็กอายุ ๕ - ๘ ปีจะแสดงความรู้สึกอย่างเต็มที่ที่ไม่ปิดบัง ชื่นชอบ เช่น ดีใจ เสียใจ โกรธแต่จะเกิดเพียงชั่วครู่แล้วหายไประหว่างที่เด็กเปลี่ยนแปลงอารมณ์ง่ายเพราะมีช่วงความสนใจระยะสั้น เมื่อมีสิ่งใดน่าสนใจก็จะเปลี่ยนความสนใจไปตามสิ่งนั้น เด็กวัยนี้มักหวาดกลัวสิ่งต่าง ๆ เช่น ความมืด หรือสัตว์ต่าง ๆ ความกลัวสิ่งต่าง ๆ เหล่านี้เกิดจากจินตนาการ ซึ่งเด็กมองว่าเรื่องจริงสำหรับตน เพราะยังสับสนและแยกแยะระหว่างเรื่องปรู้งแต่ง กับเรื่องจริงไม่ชัดเจน ความสามารถแสดงอารมณ์ได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสมกับวัย รวมถึงชื่นชมความสามารถ และผลงานของตนเอง และผู้อื่น เพราะยึดตัวเองเป็นศูนย์กลางน้อยลง และต้องการความสนใจจากผู้อื่นมากขึ้น

๓. พัฒนาการด้านสังคม เป็นความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์ทางสังคมครั้งแรกในครอบครัว โดยมีปฏิสัมพันธ์กับพ่อแม่ และพี่น้อง เมื่อโตขึ้นต้องไปสถานศึกษา เด็กเริ่มเรียนรู้การติดต่อ และการมีสัมพันธ์กับบุคคลนอกครอบครัว โดยเฉพาะอย่างยิ่งเด็กในวัยเดียวกัน เด็กได้เรียนรู้การปรับตัวให้เข้าสังคมกับเด็กอื่นพร้อม ๆ กับรู้จักร่วมมือในการเล่นกับกลุ่มเพื่อน เจตคติ และพฤติกรรมทางสังคมของเด็กจะก่อขึ้นในวัยนี้ และจะแผ่แน่นอนยากที่จะเปลี่ยนแปลงในวัยต่อมา ดังนั้น จึงอาจกล่าวได้ว่าพฤติกรรมทางสังคมของเด็กวัยนี้ มี ๒ ลักษณะ คือลักษณะแรกนั้น เป็นความสัมพันธ์กับผู้ใหญ่ และลักษณะที่สองเป็นความสัมพันธ์กับเด็กในวัยใกล้เคียงกัน

๔. ด้านสติปัญญา ความคิดของเด็กวัยนี้มีลักษณะยึดตนเองเป็นศูนย์กลาง ยังไม่สามารถเข้าใจความรู้สึกของคนอื่น เด็กมีความคิดเพียงแต่ว่าทุกคนมองสิ่งต่าง ๆ รอบตัว และรู้สึกต่อสิ่งต่าง ๆ เหมือนตนเอง ความคิดของตนเองเป็นใหญ่ที่สุด เมื่ออายุ ๕ - ๘ ปี เด็กสามารถโต้ตอบหรือมีปฏิสัมพันธ์กับวัตถุสิ่งของที่อยู่รอบตัวได้ สามารถจำสิ่งต่าง ๆ ที่ได้กระทำซ้ำกันบ่อย ๆ ได้ดี เรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ได้ดีขึ้น แต่ยังอาศัยการรับรู้เป็นส่วนใหญ่ แก่ปัญหาการลองผิดลองถูกจากการรับรู้มากกว่าการใช้เหตุผลความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัวพัฒนาอย่างรวดเร็วตามอายุที่เพิ่มขึ้น ในส่วนของพัฒนาการทางภาษา เด็กวัยนี้เป็นระยะเวลาของการพัฒนาภาษาอย่างรวดเร็ว โดยมีการฝึกฝนการใช้ภาษาจากการทำงานต่าง ๆ ในรูปของการพูดคุย การตอบคำถาม การเล่าเรื่อง การเล่านิทาน และการทำกิจกรรมต่าง ๆ เกี่ยวข้องกับการใช้ภาษาในสถานศึกษา เด็กปฐมวัยสามารถใช้ภาษาแทนความคิดของตน และใช้ภาษาในการติดต่อสัมพันธ์กับคนอื่นได้คำพูดของเด็กวัยนี้ อาจจะทำให้ผู้ใหญ่บางคนเข้าใจว่าเด็กรู้มากแล้วแต่ที่จริงเด็กยังไม่เข้าใจความหมายของคำ และเรื่องราวลึกซึ้งนัก

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกำหนดมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์จำนวน ๑๒ มาตรฐาน ประกอบด้วย

๑. พัฒนาการด้านร่างกาย ประกอบด้วย ๒ มาตรฐานคือ

มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดี

มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่ และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว และประสานสัมพันธ์กัน

๒. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ประกอบด้วย ๓ มาตรฐานคือ

มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดี และมีความสุข

มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชม และแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

๓. พัฒนาการด้านสังคม ประกอบด้วย ๓ มาตรฐานคือ

มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิต และปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย

มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๔. พัฒนาการด้านสติปัญญา ประกอบด้วย ๔ มาตรฐานคือ

มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์

มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้เป็นเป้าหมายในการพัฒนาเด็กที่มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

คุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นพฤติกรรม หรือความสามารถตามวัยที่คาดหวังให้เด็กเกิด บนพื้นฐาน พัฒนาการตามวัยหรือความสามารถตามธรรมชาติในแต่ละระดับอายุเพื่อนำไปใช้ในการกำหนดสาระเรียนรู้ในการจัดประสบการณ์ กิจกรรม และประเมินพัฒนาการเด็กโดยมีรายละเอียดของมาตรฐาน มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้

๑. พัฒนาการทางด้านร่างกาย

มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยเด็กมีสุขนิสัยที่ดี

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ มีน้ำหนัก และส่วนสูงตามเกณฑ์

คุณลักษณะที่พึงประสงค์		
อายุ ๕ - ๖ ปี และ หรือนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์	อายุ ๖ - ๗ ปี และ หรือนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์	อายุ ๗ - ๘ ปี และ หรือนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์
- น้ำหนัก และส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	- น้ำหนัก และส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	- น้ำหนัก และส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ มีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี

คุณลักษณะที่พึงประสงค์		
อายุ ๕ - ๖ ปี และ หรือนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์	อายุ ๖ - ๗ ปี และ หรือนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์	อายุ ๗ - ๘ ปี และ หรือนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์
- ยอมรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ และดื่มน้ำที่สะอาดเมื่อมีผู้ชี้แนะ	- รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ และดื่มน้ำสะอาดด้วยตนเอง	- รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้หลายชนิด และดื่มน้ำสะอาดได้ด้วยตนเอง
- ล้างมือก่อนรับประทานอาหาร และหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมเมื่อมีผู้ชี้แนะ	- ล้างมือก่อนรับประทานอาหาร และหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง	- ล้างมือก่อนรับประทานอาหาร และหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง
- นอนพักผ่อนเป็นเวลา	- นอนพักผ่อนเป็นเวลา	- นอนพักผ่อนเป็นเวลา
- ออกกำลังกายเป็นเวลา	- ออกกำลังกายเป็นเวลา	- ออกกำลังกายเป็นเวลา

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ รักษาความปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่น

คุณลักษณะที่พึงประสงค์		
อายุ ๕ - ๖ ปี และ หรือนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์	อายุ ๖ - ๗ ปี และ หรือนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์	อายุ ๗ - ๘ ปี และ หรือนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์
- เล่น และทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ	- เล่น และทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยด้วยตนเอง	- เล่น และทำกิจกรรม และปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย

มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่ และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว และประสานสัมพันธ์กัน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์ และทรงตัวได้

คุณลักษณะที่พึงประสงค์		
อายุ ๕ - ๖ ปี และ หรือนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์	อายุ ๖ - ๗ ปี และ หรือนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์	อายุ ๗ - ๘ ปี และ หรือนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์
- เดินตามแนวที่กำหนดได้	- เดินต่อเท้าไปข้างหน้าเป็นเส้นตรงได้โดยไม่ต้องกางแขน	- เดินต่อเท้าถอยหลังเป็นเส้นตรงได้โดยไม่ต้องกางแขน
- กระโดดสองขา ขึ้นลงอยู่กับที่ได้	- กระโดดขาเดียวอยู่กับที่ได้โดยไม่เสียการทรงตัว	- กระโดดขาเดียว ไปข้างหน้าได้อย่างต่อเนื่องโดยไม่เสียการทรงตัว
- วิ่งแล้วหยุดได้	- วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้	- วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้อย่างคล่องแคล่ว
- รับลูกบอลโดยใช้มือ และลำตัวช่วย	- รับลูกบอลได้ด้วยมือทั้งสองข้าง	- รับลูกบอลที่กระดอนขึ้นจากพื้นได้

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ใช้มือ-ตาประสานสัมพันธ์กัน

คุณลักษณะที่พึงประสงค์		
อายุ ๕ - ๖ ปี และ หรือนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์	อายุ ๖ - ๗ ปี และ หรือนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์	อายุ ๗ - ๘ ปี และ หรือนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์
- ใช้กรรไกรตัดกระดาษขาดจากกันได้โดยใช้มือเดียว	- ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นตรงได้	- ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งได้
- เขียนรูปร่างกลมตามแบบได้	- เขียนรูปสี่เหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน	- เขียนรูปสามเหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน
- ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๑ ซม.ได้	- ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๐.๕ ซม.ได้	- ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๐.๒๕ ซม.ได้

๒. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดี และมีความสุข

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ แสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสม

คุณลักษณะที่พึงประสงค์		
อายุ ๕ - ๖ ปี และ หรือนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์	อายุ ๖ - ๗ ปี และ หรือนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์	อายุ ๗ - ๘ ปี และ หรือนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์
- แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้ เหมาะสมกับบางสถานการณ์	- แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้ตาม สถานการณ์	- แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้ สอดคล้องกับสถานการณ์อย่าง เหมาะสม

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และผู้อื่น

คุณลักษณะที่พึงประสงค์		
อายุ ๕ - ๖ ปี และ หรือนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์	อายุ ๖ - ๗ ปี และ หรือนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์	อายุ ๗ - ๘ ปี และ หรือนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์
- กล้าพูดกล้าแสดงออก	- กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม บางสถานการณ์	- กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่าง เหมาะสมตามสถานการณ์
- แสดงความพอใจในผลงานตนเอง	- แสดงความพอใจในผลงาน และ ความสามารถของตนเอง	- แสดงความพอใจในผลงาน และ ความสามารถของตนเอง และผู้อื่น

มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชม และแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ สนใจ และมีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

คุณลักษณะที่พึงประสงค์		
อายุ ๕ - ๖ ปี และ หรือนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์	อายุ ๖ - ๗ ปี และ หรือนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์	อายุ ๗ - ๘ ปี และ หรือนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์
- สนใจ และมีความสุข และ แสดงออกผ่านงานศิลปะ	- สนใจ และมีความสุข และแสดงออก ผ่านงานศิลปะ	- สนใจ และมีความสุข และ แสดงออกผ่านงานศิลปะ
- สนใจ มีความสุข และแสดงออก ผ่านเสียงเพลง ดนตรี	- สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่าน เสียงเพลง ดนตรี	- สนใจ มีความสุข และแสดงออก ผ่านเสียงเพลง ดนตรี
- สนใจ มีความสุข และแสดง ท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี	- สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี	- สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี

มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ซื่อสัตย์ สุจริต

คุณลักษณะที่พึงประสงค์		
อายุ ๕ - ๖ ปี และ หรือนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์	อายุ ๖ - ๗ ปี และ หรือนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์	อายุ ๗ - ๘ ปี และ หรือนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์
- บอกหรือชี้ได้ว่าสิ่งใดเป็นของตนเอง และสิ่งใดเป็นของผู้อื่น	- ขออนุญาตหรือรอคอยเมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่นเมื่อมีผู้ชี้แนะ	- ขออนุญาตหรือรอคอยเมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่นด้วยตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน

คุณลักษณะที่พึงประสงค์		
อายุ ๕ - ๖ ปี และ หรือนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์	อายุ ๖ - ๗ ปี และ หรือนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์	อายุ ๗ - ๘ ปี และ หรือนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์
- แสดงความรักเพื่อน และมีเมตตาสัตว์เลี้ยง	- แสดงความรักเพื่อน และมีเมตตาสัตว์เลี้ยง	- แสดงความรักเพื่อน และมีเมตตาสัตว์เลี้ยง

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๓ มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน

คุณลักษณะที่พึงประสงค์		
อายุ ๕ - ๖ ปี และ หรือนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์	อายุ ๖ - ๗ ปี และ หรือนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์	อายุ ๗ - ๘ ปี และ หรือนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์
- แบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	- ช่วยเหลือ และแบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	- ช่วยเหลือ และแบ่งปันผู้อื่นได้ด้วยตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๔ มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น

คุณลักษณะที่พึงประสงค์		
อายุ ๕ - ๖ ปี และ หรือนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์	อายุ ๖ - ๗ ปี และ หรือนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์	อายุ ๗ - ๘ ปี และ หรือนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์
- แสดงสีหน้าหรือท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่น	- แสดงสีหน้าหรือท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่น	- แสดงสีหน้าหรือท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่นอย่างสอดคล้องกับสถานการณ์

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๕ มีความรับผิดชอบ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์		
อายุ ๕ - ๖ ปี และ หรือนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์	อายุ ๖ - ๗ ปี และ หรือนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์	อายุ ๗ - ๘ ปี และ หรือนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์
- ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ เมื่อมีผู้ช่วยเหลือ	- ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อ มีผู้ชี้แนะ	- ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วย ตนเอง

๓.พัฒนาการด้านสังคม

มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิต และปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน

คุณลักษณะที่พึงประสงค์		
อายุ ๕ - ๖ ปี และ หรือนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์	อายุ ๖ - ๗ ปี และ หรือนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์	อายุ ๗ - ๘ ปี และ หรือนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์
- แต่งตัวโดยมีผู้ช่วยเหลือ	- แต่งตัวด้วยตนเอง	- แต่งตัวด้วยตนเองได้อย่างคล่องแคล่ว

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ มีวินัยในตนเอง

คุณลักษณะที่พึงประสงค์		
อายุ ๕ - ๖ ปี และ หรือนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์	อายุ ๖ - ๗ ปี และ หรือนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์	อายุ ๗ - ๘ ปี และ หรือนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์
- รับประทานอาหารด้วยตนเอง	- รับประทานอาหารด้วยตนเอง	- รับประทานอาหารด้วยตนเองอย่าง ถูกวิธี
- ใช้ ห้องน้ำ ห้องส้วมโดยมีผู้ ช่วยเหลือ	- ใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง	- ใช้ และทำความสะอาดหลังใช้ห้องน้ำ ห้องส้วมด้วยตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๓ มีวินัยในตนเอง

คุณลักษณะที่พึงประสงค์		
อายุ ๕ - ๖ ปี และ หรือนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์	อายุ ๖ - ๗ ปี และ หรือนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์	อายุ ๗ - ๘ ปี และ หรือนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์
- เก็บของเล่นของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ ชี้แนะ	- เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง	- เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่าง เรียบร้อยด้วยตนเอง
- เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้เมื่อ มีผู้ชี้แนะ	- เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วย ตนเอง	- เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วย ตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๔ ประหยัด และพอเพียง

คุณลักษณะที่พึงประสงค์		
อายุ ๕ - ๖ ปี และ หรือนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์	อายุ ๖ - ๗ ปี และ หรือนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์	อายุ ๗ - ๘ ปี และ หรือนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์
- ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัด และพอเพียงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	- ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัด และพอเพียงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	- ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัด และพอเพียงด้วยตนเอง

มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑ ดูแลรักษาธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม

คุณลักษณะที่พึงประสงค์		
อายุ ๕ - ๖ ปี และ หรือนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์	อายุ ๖ - ๗ ปี และ หรือนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์	อายุ ๗ - ๘ ปี และ หรือนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์
- มีส่วนร่วมในการดูแลรักษา ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมเมื่อมีผู้ ชี้แนะ	- มีส่วนร่วมในการดูแลรักษา ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมเมื่อมีผู้ ชี้แนะ	- มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมด้วยตนเอง
- ทิ้งขยะได้ถูกที่	- ทิ้งขยะได้ถูกที่	- ทิ้งขยะได้ถูกที่

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๒ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย

คุณลักษณะที่พึงประสงค์		
อายุ ๕ - ๖ ปี และ หรือนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์	อายุ ๖ - ๗ ปี และ หรือนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์	อายุ ๗ - ๘ ปี และ หรือนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์
- ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้ เมื่อมีผู้ชี้แนะ	- ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้ด้วย ตนเอง	- ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้ ตาม กาลเทศะ
- กล่าวคำขอบคุณ และขอโทษเมื่อ มีผู้ชี้แนะ	- กล่าวคำขอบคุณ และขอโทษด้วย ตนเอง	- กล่าวคำขอบคุณ และขอโทษด้วย ตนเอง
- หยัดมือได้ยินเพลงชาติไทย และ เพลงสรรเสริญพระบารมี	- หยัดมือได้ยินเพลงชาติไทย และ เพลงสรรเสริญพระบารมี	- ยืนตรง และร่วมร้องเพลงชาติไทย และ เพลงสรรเสริญพระบารมี

มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบ
ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑ ยอมรับความเหมือน และความแตกต่างระหว่างบุคคล

คุณลักษณะที่พึงประสงค์		
อายุ ๕ - ๖ ปี และ หรือนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์	อายุ ๖ - ๗ ปี และ หรือนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์	อายุ ๗ - ๘ ปี และ หรือนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์
- เล่น และทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน	- เล่น และทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเด็กที่แตกต่างไปจากตน	- เล่น และทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๒ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น

คุณลักษณะที่พึงประสงค์		
อายุ ๕ - ๖ ปี และ หรือนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์	อายุ ๖ - ๗ ปี และ หรือนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์	อายุ ๗ - ๘ ปี และ หรือนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์
- เล่นร่วมกับเพื่อน	- เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม	- เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย
- ยิ้มหรือทักทายผู้ใหญ่ และบุคคลที่คุ้นเคยเมื่อมีผู้ชี้แนะ	- ยิ้มหรือทักทายหรือพูดคุยกับผู้ใหญ่ และบุคคลที่คุ้นเคยได้ด้วยตนเอง	- ยิ้มหรือทักทายหรือพูดคุยกับผู้ใหญ่ และบุคคลที่คุ้นเคยได้เหมาะสมกับสถานการณ์

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๓ ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

คุณลักษณะที่พึงประสงค์		
อายุ ๕ - ๖ ปี และ หรือนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์	อายุ ๖ - ๗ ปี และ หรือนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์	อายุ ๗ - ๘ ปี และ หรือนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์
- ปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	- มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลง และปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	- มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลง และปฏิบัติตามข้อตกลงด้วยตนเอง
- ปฏิบัติตนเป็นผู้นำ และผู้ตามเมื่อมีผู้ชี้แนะ	- ปฏิบัติตนเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดีได้ด้วยตนเอง	- ปฏิบัติตนเป็นผู้นำ และผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์
- ยอมรับการประนีประนอมแก้ไขปัญหาเมื่อมีผู้ชี้แนะ	- ประนีประนอมแก้ไขปัญหาโดยปราศจากการใช้ความรุนแรงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	- ประนีประนอมแก้ไขปัญหาโดยปราศจากการใช้ความรุนแรงด้วยตนเอง

๔. ด้านสติปัญญา

มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๑ สนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์		
อายุ ๕ - ๖ ปี และ หรือนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์	อายุ ๖ - ๗ ปี และ หรือนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์	อายุ ๗ - ๘ ปี และ หรือนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์
- ฟังผู้อื่นพูดจนจบ และโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง	- ฟังผู้อื่นพูดจนจบ และสนทนาโต้ตอบสอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง	- ฟังผู้อื่นพูดจนจบ และสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง
- เล่า เรื่องด้วยประโยคสั้น ๆ	- เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง	- เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้

ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๒ อ่าน เขียนภาพ และสัญลักษณ์ได้

คุณลักษณะที่พึงประสงค์		
อายุ ๕ - ๖ ปี และ หรือนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์	อายุ ๖ - ๗ ปี และ หรือนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์	อายุ ๗ - ๘ ปี และ หรือนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์
- อ่านภาพ และพูดข้อความด้วยภาษาของตน	- อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ พร้อมทั้งชี้ หรือวาดตามองข้อความตามบรรทัด	- อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ ด้วยการชี้หรือวาดตามองจุดเริ่มต้น และจุดจบของข้อความ
- เขียนขีด เขียน อย่างมีทิศทาง	- เขียนคล้ายตัวอักษร	- เขียนชื่อของตนเอง ตามแบบเขียนข้อความด้วยวิธีที่คิดขึ้นเอง

มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด

คุณลักษณะที่พึงประสงค์		
อายุ ๕ - ๖ ปี และ หรือนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์	อายุ ๖ - ๗ ปี และ หรือนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์	อายุ ๗ - ๘ ปี และ หรือนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์
- บอกลักษณะของสิ่งของต่าง ๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส	- บอกลักษณะ และส่วนประกอบของสิ่งของต่าง ๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส	- บอกลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง หรือความสัมพันธ์ของสิ่งของต่าง ๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส
- จับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะหรือหน้าที่การงานเพียงลักษณะเดียว	- จับคู่ และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบเพียงลักษณะเดียว	- จับคู่ และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบสองลักษณะขึ้นไป

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด (ต่อ)

คุณลักษณะที่พึงประสงค์		
อายุ ๕ - ๖ ปี และ หรือนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์	อายุ ๖ - ๗ ปี และ หรือนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์	อายุ ๗ - ๘ ปี และ หรือนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์
- เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์ อย่างน้อย ๓ ลำดับ	- เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์ อย่างน้อย ๔ ลำดับ	- เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่าง น้อย ๕ ลำดับ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๒ มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล

คุณลักษณะที่พึงประสงค์		
อายุ ๕ - ๖ ปี และ หรือนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์	อายุ ๖ - ๗ ปี และ หรือนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์	อายุ ๗ - ๘ ปี และ หรือนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์
- ระบุผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือ การกระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะ	- ระบุสาเหตุหรือผลที่เกิดขึ้นใน เหตุการณ์หรือ การกระทำเมื่อมีผู้ ชี้แนะ	- อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุ และผลที่ เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ ด้วยตนเอง
- คาดเดา หรือ คาดคะเนสิ่งที่อาจ เกิดขึ้น	- คาดเดา หรือคาดคะเนสิ่งที่อาจจะ เกิดขึ้น หรือมีส่วนร่วมในการลง ความเห็นจากข้อมูล	- คาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้น และมี ส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูล อย่างมีเหตุผล

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๓ มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหา และตัดสินใจ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์		
อายุ ๕ - ๖ ปี และ หรือนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์	อายุ ๖ - ๗ ปี และ หรือนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์	อายุ ๗ - ๘ ปี และ หรือนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์
- ตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ	- ตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ และเริ่ม เรียนรู้ผลที่เกิดขึ้น	- ตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ และยอมรับ ผลที่เกิดขึ้น
- แก้ปัญหาโดยลองผิดลองถูก	- ระบุปัญหา และแก้ปัญหาโดยลอง ผิดลองถูก	- ระบุปัญหาสร้างทางเลือก และเลือก วิธีแก้ปัญหา

มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๑ เล่น ทำงานศิลปะตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์

คุณลักษณะที่พึงประสงค์		
อายุ ๕ - ๖ ปี และ หรือนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์	อายุ ๖ - ๗ ปี และ หรือนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์	อายุ ๗ - ๘ ปี และ หรือนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์
- สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสาร ความคิด ความรู้สึกของตนเอง	- สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสาร ความคิด ความรู้สึกของตนเองโดยมี การดัดแปลง และแปลกใหม่จากเดิม หรือมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น	- สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสาร ความคิด ความรู้สึกของตนเองโดยมี การดัดแปลง และแปลกใหม่จากเดิม และมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๒ แสดงท่าทาง เคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์

คุณลักษณะที่พึงประสงค์		
อายุ ๕ - ๖ ปี และ หรือนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์	อายุ ๖ - ๗ ปี และ หรือนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์	อายุ ๗ - ๘ ปี และ หรือนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์
- เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง	- เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง อย่างหลากหลายหรือแปลกใหม่	- เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง อย่างหลากหลาย และแปลกใหม่

มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๑ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้

คุณลักษณะที่พึงประสงค์		
อายุ ๕ - ๖ ปี และ หรือนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์	อายุ ๖ - ๗ ปี และ หรือนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์	อายุ ๗ - ๘ ปี และ หรือนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์
- สนใจฟังหรืออ่านหนังสือด้วยตนเอง	- สนใจซักถามเกี่ยวกับสัญลักษณ์หรือตัวหนังสือที่พบเห็น	- หยิบหนังสือมาอ่าน และเขียนสื่อความคิดด้วยตนเองเป็นประจำอย่างต่อเนื่อง
- กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม	- กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม	- กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๒ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้

คุณลักษณะที่พึงประสงค์		
อายุ ๕ - ๖ ปี และ หรือนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์	อายุ ๖ - ๗ ปี และ หรือนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์	อายุ ๗ - ๘ ปี และ หรือนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์
- ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ ตามวิธีการที่มีผู้ชี้แนะ	- ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ ตามวิธีการของตนเอง	- ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ ตามวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง
- เชื่อมโยงคำถาม “อะไร” ในการค้นหาคำตอบ	- ใช้ประโยคคำถามว่า “ที่ไหน” “ทำไม” ในการค้นหาคำตอบ	- ใช้ประโยคคำถามว่า “เมื่อไร” “อย่างไร” ในการค้นหาคำตอบ

โครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามหลักการ จุดหมายที่กำหนดไว้ให้สถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้องกับการเลี้ยงดูเด็กปฏิบัติ ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาจึงกำหนดโครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๓		
ช่วงอายุ	อายุ ๕ - ๘ ปี และ หรือนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	- ด้านร่างกาย - ด้านอารมณ์ จิตใจ - ด้านสังคม - ด้านสติปัญญา	- เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล และสถานที่แวดล้อมเด็ก - ธรรมชาติรอบตัว - สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก
ระยะเวลาที่เรียน	ขึ้นอยู่กับอายุของเด็กที่เริ่มเข้าการอบรม ศึกษา และ ความพร้อมในการเรียนรู้ในระดับการศึกษาที่สูงขึ้น โดยครูผู้สอนประเมินผลการเรียนรู้ตามศักยภาพของเด็กแต่ละคน	

โครงสร้างหลักสูตรของแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ระดับชั้นอนุบาล ๑ (เทอม ๑)

ช่วงอายุ ๕ - ๖ ปี และ หรือนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์

ลำดับที่	สาระการเรียนรู้	หน่วยการเรียนรู้	จำนวน/สัปดาห์
๑๑	สาระที่ ๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	ปฐมนิเทศ	๑
		โรงเรียนของเรา	๑
		ตัวเรา	๑
		หนูทำได้	๑
		ครอบครัวมีความสุข	๑
		อาหารดีมีประโยชน์	๒
		ฝน	๑
		ข้าว	๑
		ปลอดภัยไว้ก่อน	๑
๒	สาระที่ ๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล และสถานที่แวดล้อมเด็ก	วันเฉลิมพระชนมพรรษา	๑
		วันแม่	๑
		รักเมืองไทย	๑
		ของเล่นของใช้	๑
		ชุมชนของเรา	๑
		ต้นไม้ที่รัก	๒
		ดินหินทราย	๑
		สัตว์น่ารัก	๑
		คมนาคม	๑
รวม			๒๐ สัปดาห์

โครงสร้างหลักสูตรของแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
ระดับชั้นอนุบาล ๑ (เทอม ๒)
ช่วงอายุ ๕ - ๖ ปี และ หรือนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์

ลำดับที่	สาระการเรียนรู้	หน่วยการเรียนรู้	จำนวน/สัปดาห์
๓	สาระที่ ๓ ธรรมชาติรอบตัว	รู้รอบ ปลอดภัย	๑
		ลอยกระทง	๑
		กลางวัน กลางคืน	๑
		ค่านิยมไทย	๑
		วันชาติ	๑
		เศรษฐกิจพอเพียง	๑
		เทคโนโลยีและการสื่อสาร	๑
		แผนวันขึ้นปีใหม่	๑
		สนุกกับตัวเลข	๒
๔	สาระที่ ๔ สิ่งต่าง ๆ รอบตัว	ขนาด รูปร่าง รูปทรง	๑
		วันเด็ก วันครู	๑
		โลกสวยด้วยสีสันทัน	๑
		ฤดูหนาว	๑
		แรงและพลังงาน	๑
		เสียงรอบตัว	๑
		รักการอ่าน	๑
		ปริมาตร น้ำหนัก	๒
		ฤดูร้อน	๑
รวม			๒๐ สัปดาห์

โครงสร้างหลักสูตรของแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ระดับชั้นอนุบาล ๒ (เทอม ๑)

ช่วงอายุ ๖ - ๗ ปี และ หรือนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์

ลำดับที่	สาระการเรียนรู้	หน่วยการเรียนรู้	จำนวน/สัปดาห์
๑๑	สาระที่ ๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	ปฐมนิเทศ	๑
		โรงเรียนของเรา	๑
		ตัวเรา	๑
		หนูทำได้	๑
		ครอบครัวมีความสุข	๑
		อาหารดีมีประโยชน์	๒
		ฝน	๑
		ข้าว	๑
		ปลอดภัยไว้ก่อน	๑
๒	สาระที่ ๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล และสถานที่แวดล้อมเด็ก	วันเฉลิมพระชนมพรรษา	๑
		วันแม่	๑
		รักเมืองไทย	๑
		ของเล่นของใช้	๑
		ชุมชนของเรา	๑
		ต้นไม้ที่รัก	๒
		ดินหินทราย	๑
		สัตว์น่ารัก	๑
		คมนาคม	๑
รวม			๒๐ สัปดาห์

โครงสร้างหลักสูตรของแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ระดับชั้นอนุบาล ๒ (เทอม ๒)

ช่วงอายุ ๖ - ๗ ปี และ หรือนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์

ลำดับที่	สาระการเรียนรู้	หน่วยการเรียนรู้	จำนวน/สัปดาห์
๓	สาระที่ ๓ ธรรมชาติรอบตัว	รู้รอบ ปลอดภัย	๑
		ลอยกระทง	๑
		กลางวัน กลางคืน	๑
		ค่านิยมไทย	๑
		วันชาติ	๑
		เศรษฐกิจพอเพียง	๑
		เทคโนโลยีและการสื่อสาร	๑
		แผนวันขึ้นปีใหม่	๑
		สนุกกับตัวเลข	๒
๔	สาระที่ ๔ สิ่งต่าง ๆ รอบตัว	ขนาด รูปร่าง รูปทรง	๑
		วันเด็ก วันครู	๑
		โลกสวยด้วยสีสันทัน	๑
		ฤดูหนาว	๑
		แรงและพลังงาน	๑
		เสียงรอบตัว	๑
		รักการอ่าน	๑
		ปริมาตร น้ำหนัก	๒
		ฤดูร้อน	๑
รวม			๒๐ สัปดาห์

โครงสร้างหลักสูตรของแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ระดับชั้นอนุบาล ๓ (เทอม ๑)

ช่วงอายุ ๗ - ๘ ปี และ หรือนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์

ลำดับที่	สาระการเรียนรู้	หน่วยการเรียนรู้	จำนวน/สัปดาห์
๑๑	สาระที่ ๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	ปฐมนิเทศ	๑
		โรงเรียนของเรา	๑
		ตัวเรา	๑
		หนูทำได้	๑
		ครอบครัวมีความสุข	๑
		อาหารดีมีประโยชน์	๒
		ฝน	๑
		ข้าว	๑
		ปลอดภัยไว้ก่อน	๑
๒	สาระที่ ๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล และสถานที่แวดล้อมเด็ก	วันเฉลิมพระชนมพรรษา	๑
		วันแม่	๑
		รักเมืองไทย	๑
		ของเล่นของใช้	๑
		ชุมชนของเรา	๑
		ต้นไม้ที่รัก	๒
		ดินหินทราย	๑
		สัตว์น่ารัก	๑
		คมนาคม	๑
รวม			๒๐ สัปดาห์

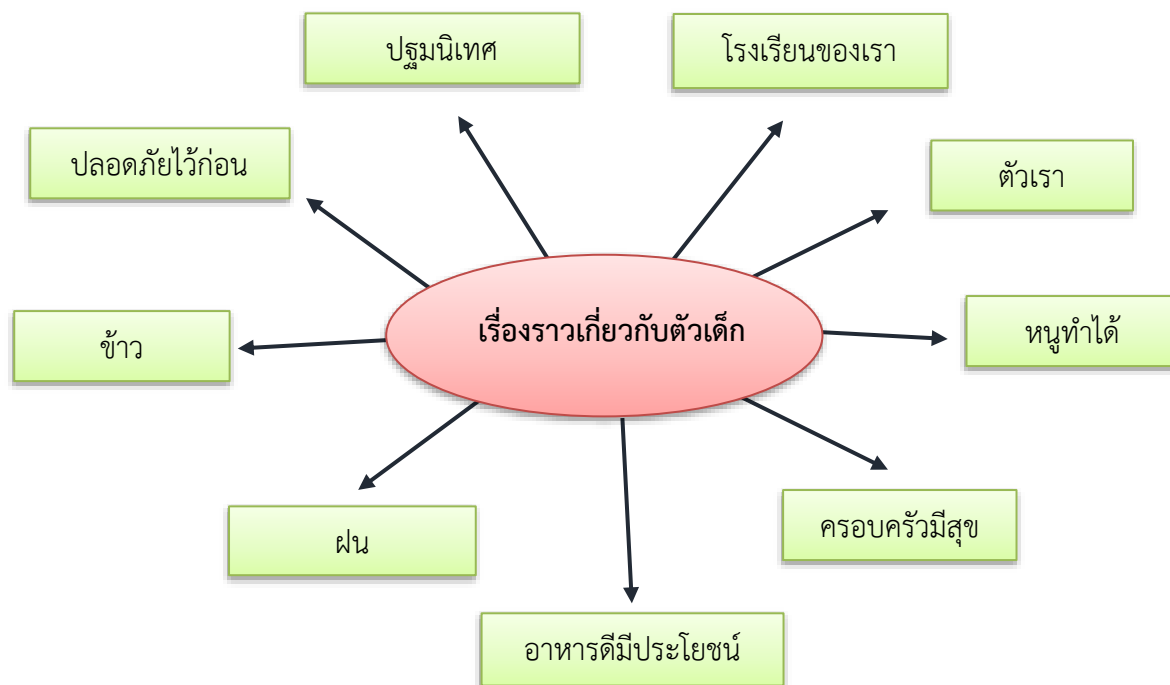
โครงสร้างหลักสูตรของแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ระดับชั้นอนุบาล ๓ (เทอม ๒)

ช่วงอายุ ๗ - ๘ ปี และ หรือนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์

ลำดับที่	สาระการเรียนรู้	หน่วยการเรียนรู้	จำนวน/สัปดาห์
๓	สาระที่ ๓ ธรรมชาติรอบตัว	รู้รอบ ปลอดภัย	๑
		ลอยกระทง	๑
		กลางวัน กลางคืน	๑
		ค่านิยมไทย	๑
		วันชาติ	๑
		เศรษฐกิจพอเพียง	๑
		เทคโนโลยีและการสื่อสาร	๑
		แผนวันขึ้นปีใหม่	๑
		สนุกกับตัวเลข	๒
๔	สาระที่ ๔ สิ่งต่าง ๆ รอบตัว	ขนาด รูปร่าง รูปทรง	๑
		วันเด็ก วันครู	๑
		โลกสวยด้วยสีสันทัน	๑
		ฤดูหนาว	๑
		แรงและพลังงาน	๑
		เสียงรอบตัว	๑
		รักการอ่าน	๑
		ปริมาตร น้ำหนัก	๒
		ฤดูร้อน	๑
รวม			๒๐ สัปดาห์

วิเคราะห์หน่วยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
ระดับชั้นอนุบาล ๑
สาระที่ ๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก



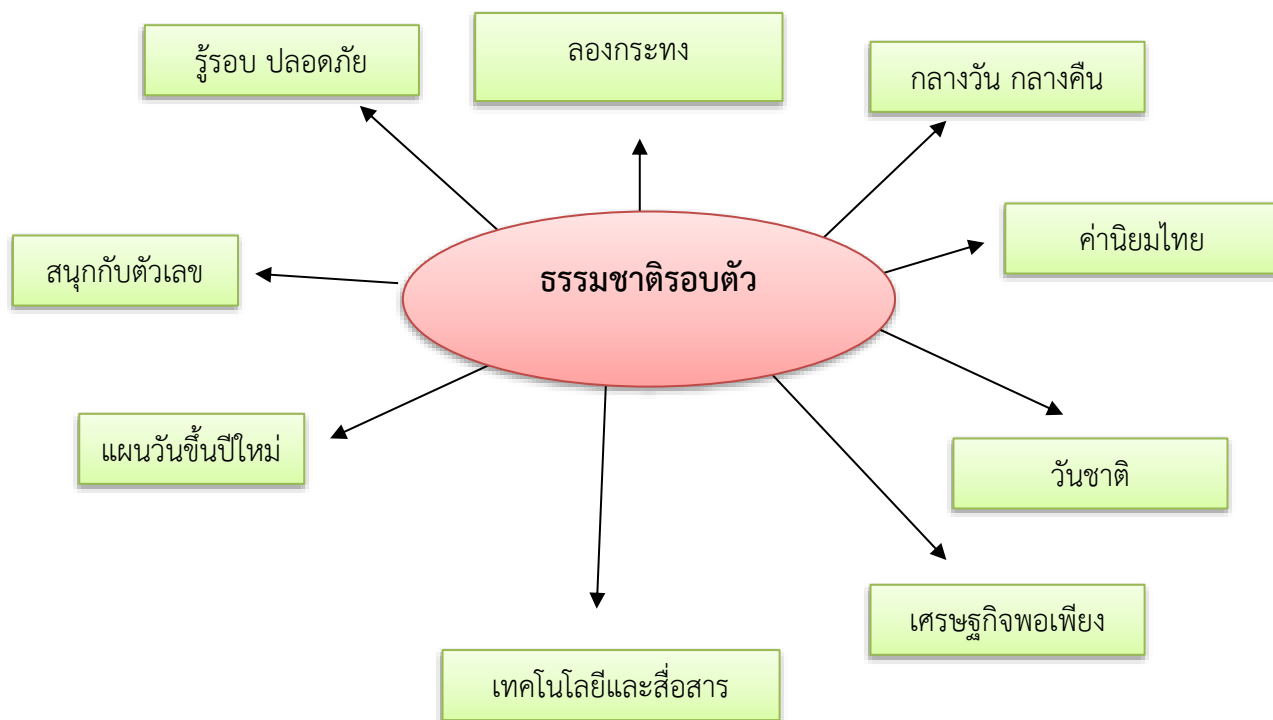
สิ่งที่เด็กรู้แล้ว	สิ่งที่เด็กต้องรู้	สิ่งที่เด็กควรรู้
๑. อวัยวะส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย ๒. บอกความรู้สึกประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ๓. ร่างกายที่แข็งแรง ๔. การเล่นที่ปลอดภัย ๕. ประโยชน์ของการรับประทานอาหาร ๖. การแต่งกาย ๗. สมาชิกเพื่อน ๆ ในห้องเรียน ๘. การปฏิบัติตนในการอยู่ในห้องเรียน	๑. ส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย ๒. การได้ยิน การมองเห็น การรับรู้ การสัมผัส การดมกลิ่น ๓. สุขภาพร่างกายที่แข็งแรง ๔. การป้องกันอุบัติเหตุต่าง ๆ ๕. การเลือกรับประทานอาหารที่ถูกต้อง ๖. การเลือกเครื่องแต่งกาย ๗. ชื่อครูประจำชั้น ๘. สัญลักษณ์ประจำตัว	๑. ชื่อ และหน้าที่ของอวัยวะ ๒. ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ๓. สุขภาพดี ไม่มีโรคภัย ๔. รู้ระวัง ร่างกายปลอดภัย ๕. อร่อยล้ำ อาหารดี ๖. บุคลิกดี มีสง่า ๗. สุขสันต์วันเปิดเทอม ๘. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

วิเคราะห์หน่วยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
ระดับชั้นอนุบาล ๑
สาระที่ ๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล และสถานที่แวดล้อมเด็ก



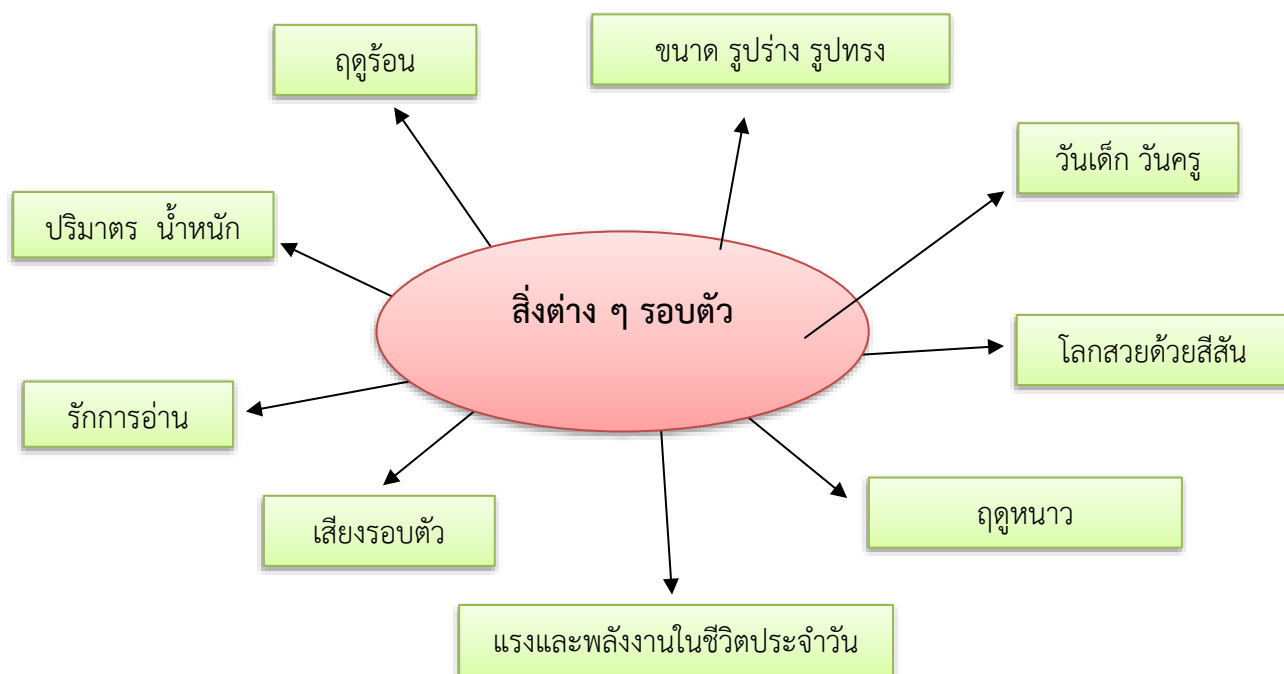
สิ่งที่ได้รู้แล้ว	สิ่งที่เด็กต้องรู้	สิ่งที่เด็กควรรู้
๑. ชื่อพ่อ แม่ พี่ น้อง ๒. จำนวนสมาชิกในครอบครัว ๓. การปฏิบัติตนต่อเนื่อง ๔. การปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกัน ในชุมชน ๕. ชื่อตำบล อำเภอ ๖. อาชีพในฝัน ๗. การอนุรักษ์ธรรมชาติ ๘. เพลงชาติไทย ๙. การแต่งกาย ๑๐. ร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา	๑. ชื่อพ่อ แม่ พี่ น้อง ๒. ชื่อบุคคลในครอบครัว ๓. การดูแลรักษาของใช้ส่วนรวมที่ โรงเรียน ๔. ชื่อสถานที่ในชุมชน ๕. ตำบล อำเภอ ๖. ชื่ออาหาร ๗. ความสำคัญของธรรมชาติ ๘. การทักทาย และการแสดงความ เคารพ ๙. การทักทาย และการแสดงความ เคารพแต่ละประเทศ ๑๐. ช่วงอายุของพัฒนาการ	๑. ครอบครัวของเรา ๒. บ้านของเรา ๓. โรงเรียนแสนสนุก ๔. ชุมชนน่าอยู่ ๕. จังหวัดของเรา ๖. ฉันทายกเป็นอะไร ๗. สิ่งแวดล้อมรอบตัว ๘. เมืองไทยที่รัก ๙. อาชีวนรอบตัว ๑๐. ส่วนประกอบของต้น โคลงเคลง ๑๑. ประโยชน์ของต้นโคลงเคลง ๑๒. การแปรรูป ๑๓. การปลูกต้นโคลงเคลง

วิเคราะห์หน่วยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
ระดับชั้นอนุบาล ๑
สาระที่ ๓ ธรรมชาติรอบตัว



สิ่งที่ได้รู้แล้ว	สิ่งที่ได้ต้องการรู้	สิ่งที่ได้ควรรู้
๑. คน สัตว์ พืช น้ำ ดิน อากาศ ๒. ลำต้น ลักษณะ ดอก ใบ ๓. สมุนไพร ๔. ประโยชน์จากสัตว์ ๕. เวลา อายุ ๖. ฤดูร้อน ฤดูฝน ฤดูหนาว ๗. ภูเขา ป่าไม้ แม่น้ำ ๘. การป้องกันอุทกภัย ๙. ปรากฏการณ์ธรรมชาติ ๑๐. สัตว์บก สัตว์น้ำ สัตว์เลี้ยง ชื่อสัตว์ต่าง ๆ ๑๒. ชื่อผลไม้ ๑๓. เรารู้ตัวเลข จากสิ่งรอบตัว	๑. รูปลักษณะ และที่อยู่ต่าง ๆ ๒. ลักษณะของต้นโคลงเคลง ๓. สรรพคุณ ๔. การเจริญเติบโต ๕. ความหมายของ วัน เดือน ปี ๖. ความหมายของแต่ละฤดู ๗. ความสำคัญของธรรมชาติ ๘. สาเหตุการเกิดอุทกภัย ๙. ความหมายของอวกาศ ๑๐. รูปร่าง ลักษณะ ๑๑. ผลไม้ตามฤดูกาล ๑๓. จำนวนนับ ๑ - ๒๐	๑. สิ่งมีชีวิต และสิ่งไม่มีชีวิต รอบตัวเรา ๒. ต้นโคลงเคลง ๓. อัจฉริยะพรรณพืช ๔. วงจรชีวิตสัตว์น้ำรู้ ๕. วัน เดือน ปี ๖. ฤดูกาลของไทย ๗. ธรรมชาติที่น่ารู้ ๘. เรียนรู้ภัยจากธรรมชาติ ๙. อวกาศน่ารู้ ๑๐. สัตว์โลกน่ารู้ ๑๑. ผัก และผลไม้มีประโยชน์ ๑๓. นับสิ่งของจากสิ่งรอบตัว

วิเคราะห์หน่วยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
ระดับชั้นอนุบาล ๑
สาระที่ ๔ สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก



สิ่งที่เด็กรู้แล้ว	สิ่งที่เด็กต้องรู้	สิ่งที่เด็กควรรู้
๑. ลักษณะของรูปทรง ๒. เงิน / เลขที่บ้าน / ปฏิทิน ๓. การดูแลรักษา ๔. โทรศัพท์ / โทรทัศน์ / วิทยุ ๕. คอมพิวเตอร์ ๖. ร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา ๗. ชื่อของสี ๘. ชื่อเรียกพื้นฐาน (โคลงเคลง)	๑. จำแนกวัสดุ ๒. การชั่งน้ำหนัก ๓. การเก็บเครื่องมือ เครื่องใช้ ๔. โทรทัศน์ทำไมมีภาพ ๕. ประโยชน์ของการคมนาคม ๖. ช่วงอายุของพัฒนาการ ๗. ประโยชน์ของสี ๘. ชื่ออื่น ๆ ของต้นโคลงเคลง ๙. ส่วนประกอบของต้นโคลงเคลง	๑. รูปทรง รูปร่าง ผิวสัมผัส ๒. การคาดคะเน ๓. เครื่องมือ เครื่องใช้ ๔. ความหมายของการสื่อสาร ๕. ช่องทางการสื่อสาร ๖. ชื่อเครื่องมือสื่อสารที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ๗. ประเมินพัฒนาการ ๘. สีที่นักเรียนรู้จัก

วิเคราะห์หน่วยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
ระดับชั้นอนุบาล ๒
สาระที่ ๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก



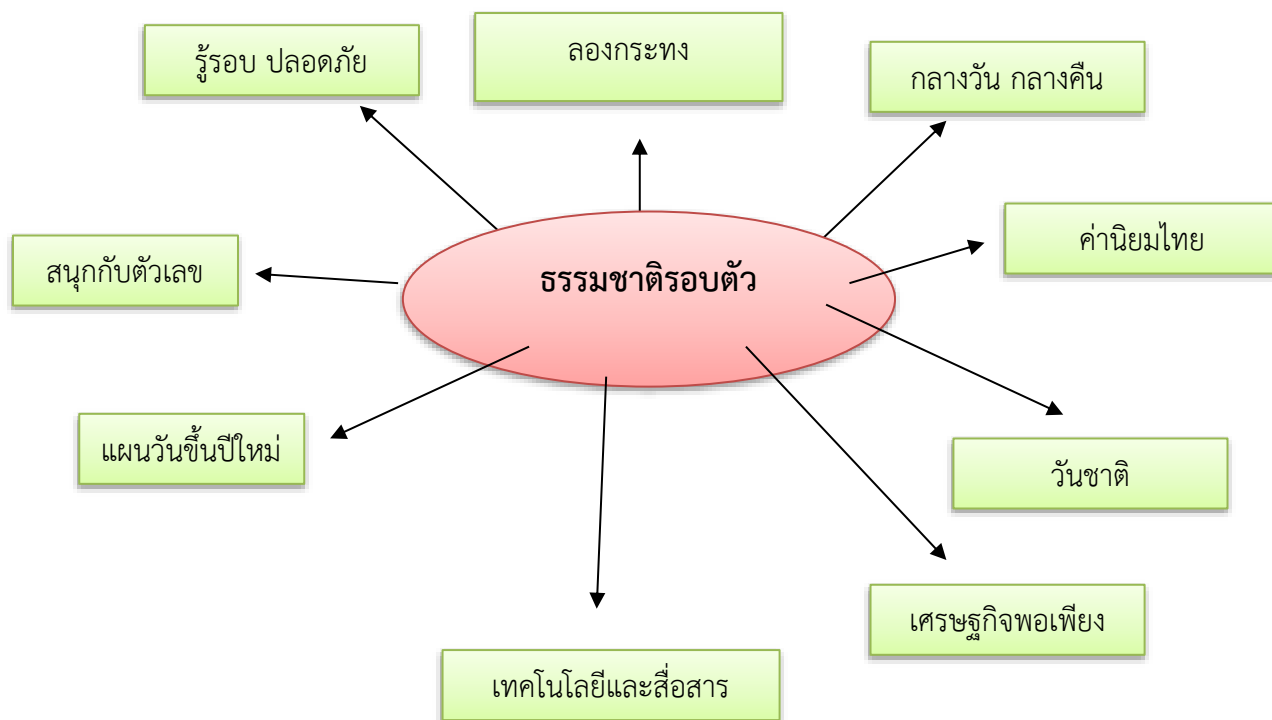
สิ่งที่เด็กรู้แล้ว	สิ่งที่เด็กต้องรู้	สิ่งที่เด็กควรรู้
๑. อวัยวะส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย ๒. บอกความรู้สึกประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ๓. ร่างกายที่แข็งแรง ๔. การเล่นที่ปลอดภัย ๕. ประโยชน์ของการรับประทานอาหาร ๖. การแต่งกาย ๗. สมาชิกเพื่อน ๆ ในห้องเรียน ๘. การปฏิบัติตนในการอยู่ในห้องเรียน	๑. ส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย ๒. การได้ยิน การมองเห็น การรับรู้ การสัมผัส การดมกลิ่น ๓. สุขภาพร่างกายที่แข็งแรง ๔. การป้องกันอุบัติเหตุต่าง ๆ ๕. การเลือกรับประทานอาหารที่ถูกต้อง ๖. การเลือกเครื่องแต่งกาย ๗. ชื่อครูประจำชั้น ๘. สัญลักษณ์ประจำตัว	๑. ชื่อ และหน้าที่ของอวัยวะ ๒. ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ๓. สุขภาพดี ไม่มีโรคภัย ๔. รู้ระวัง ร่างกายปลอดภัย ๕. อร่อยล้ำ อาหารดี ๖. บุคลิกดี มีสง่า ๗. สุขสันต์วันเปิดเทอม ๘. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

วิเคราะห์หน่วยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
ระดับชั้นอนุบาล ๒
สาระที่ ๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล และสถานที่แวดล้อมเด็ก



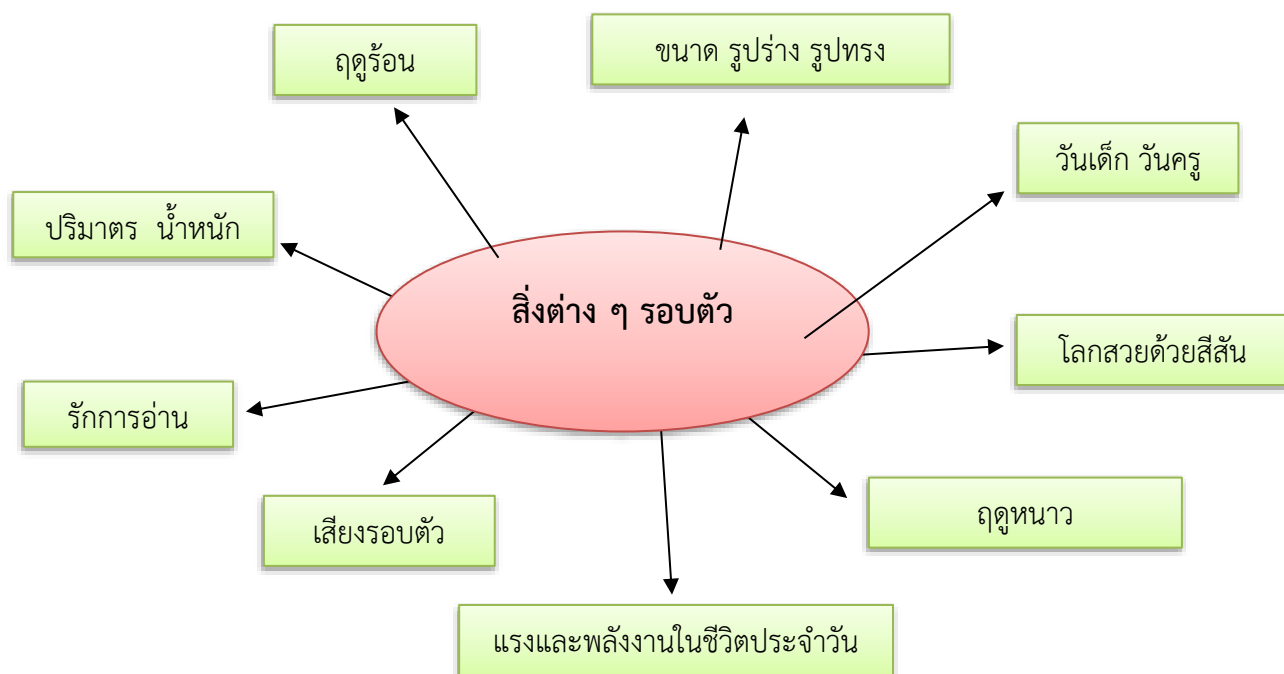
สิ่งที่ได้รู้แล้ว	สิ่งที่เด็กต้องรู้	สิ่งที่เด็กควรรู้
๑. ชื่อพ่อ แม่ พี่ น้อง ๒. จำนวนสมาชิกในครอบครัว ๓. การปฏิบัติตนต่อเนื่อง ๔. การปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกัน ในชุมชน ๕. ชื่อตำบล อำเภอ ๖. อาชีพในฝัน ๗. การอนุรักษ์ธรรมชาติ ๘. เพลงชาติไทย ๙. การแต่งกาย ๑๐. ร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา	๑. ชื่อพ่อ แม่ พี่ น้อง ๒. ชื่อบุคคลในครอบครัว ๓. การดูแลรักษาของใช้ส่วนรวมที่ โรงเรียน ๔. ชื่อสถานที่ในชุมชน ๕. ตำบล อำเภอ ๖. ชื่ออาหาร ๗. ความสำคัญของธรรมชาติ ๘. การทักทาย และการแสดงความ เคารพ ๙. การทักทาย และการแสดงความ เคารพแต่ละประเทศ ๑๐. ช่วงอายุของพัฒนาการ	๑. ครอบครัวของเรา ๒. บ้านของเรา ๓. โรงเรียนแสนสนุก ๔. ชุมชนน่าอยู่ ๕. จังหวัดของเรา ๖. ฉันทายกเป็นอะไร ๗. สิ่งแวดล้อมรอบตัว ๘. เมืองไทยที่รัก ๙. อาชีวนรอบตัว ๑๐. ส่วนประกอบของต้น โคลงเคลง ๑๑. ประโยชน์ของต้นโคลงเคลง ๑๒. การแปรรูป ๑๓. การปลูกต้นโคลงเคลง

วิเคราะห์หน่วยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
ระดับชั้นอนุบาล ๒
สาระที่ ๓ ธรรมชาติรอบตัว



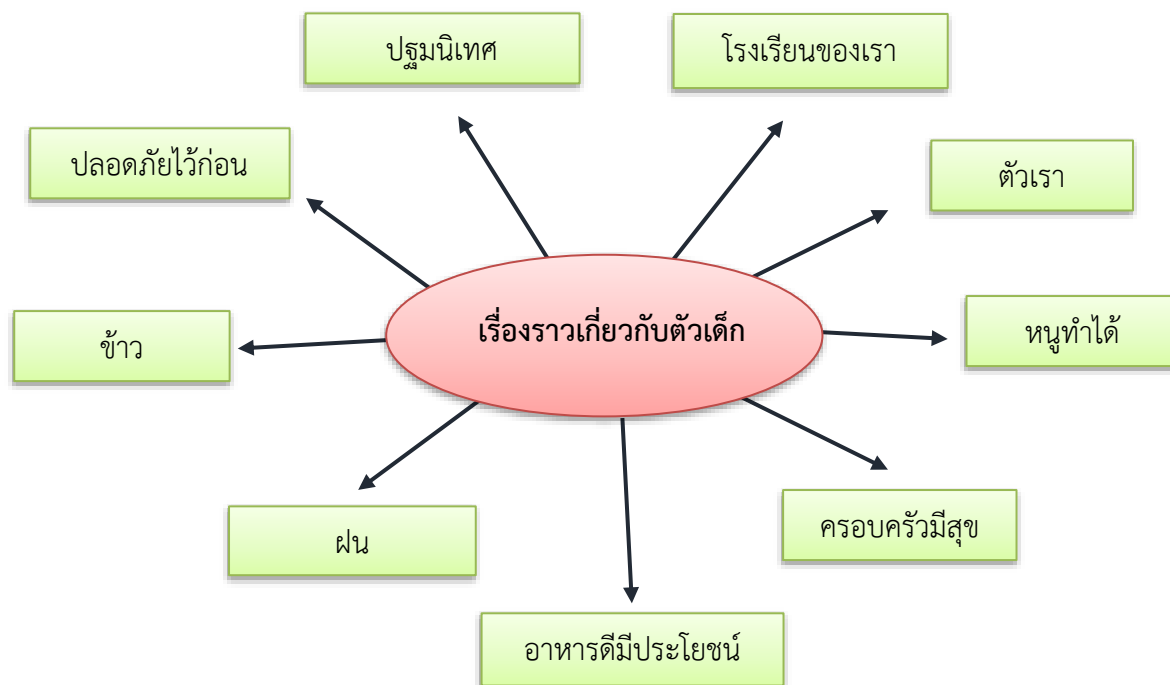
สิ่งที่ได้รู้แล้ว	สิ่งที่ได้ต้องการรู้	สิ่งที่ได้ควรรู้
๑. คน สัตว์ พืช น้ำ ดิน อากาศ ๒. ลำต้น ลักษณะ ดอก ใบ ๓. สมุนไพร ๔. ประโยชน์จากสัตว์ ๕. เวลา อายุ ๖. ฤดูร้อน ฤดูฝน ฤดูหนาว ๗. ภูเขา ป่าไม้ แม่น้ำ ๘. การป้องกันอุทกภัย ๙. ปรากฏการณ์ธรรมชาติ ๑๐. สัตว์บก สัตว์น้ำ สัตว์เลี้ยง ชื่อสัตว์ต่าง ๆ ๑๒. ชื่อผลไม้ ๑๓. เรารู้ตัวเลข จากสิ่งรอบตัว	๑. รูปลักษณะ และที่อยู่ต่าง ๆ ๒. ลักษณะของต้นโคลงเคลง ๓. สรรพคุณ ๔. การเจริญเติบโต ๕. ความหมายของ วัน เดือน ปี ๖. ความหมายของแต่ละฤดู ๗. ความสำคัญของธรรมชาติ ๘. สาเหตุการเกิดอุทกภัย ๙. ความหมายของอวกาศ ๑๐. รูปร่าง ลักษณะ ๑๑. ผลไม้ตามฤดูกาล ๑๓. จำนวนนับ ๑ - ๒๐	๑. สิ่งมีชีวิต และสิ่งไม่มีชีวิต รอบตัวเรา ๒. ต้นโคลงเคลง ๓. อัจฉริยะพรรณพืช ๔. วงจรชีวิตสัตว์น้ำรู้ ๕. วัน เดือน ปี ๖. ฤดูกาลของไทย ๗. ธรรมชาติที่น่ารู้ ๘. เรียนรู้ภัยจากธรรมชาติ ๙. อวกาศน่ารู้ ๑๐. สัตว์โลกน่ารู้ ๑๑. ผัก และผลไม้มีประโยชน์ ๑๓. นับสิ่งของจากสิ่งรอบตัว

วิเคราะห์หน่วยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
ระดับชั้นอนุบาล ๒
สาระที่ ๔ สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก



สิ่งที่เด็กรู้แล้ว	สิ่งที่เด็กต้องรู้	สิ่งที่เด็กควรรู้
๑. ลักษณะของรูปทรง ๒. เงิน / เลขที่บ้าน / ปฏิทิน ๓. การดูแลรักษา ๔. โทรศัพท์ / โทรทัศน์ / วิทยุ ๕. คอมพิวเตอร์ ๖. ร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา ๗. ชื่อของสี ๘. ชื่อเรียกพื้นฐาน (โคลงเคลง)	๑. จำแนกวัสดุ ๒. การชั่งน้ำหนัก ๓. การเก็บเครื่องมือ เครื่องใช้ ๔. โทรทัศน์ทำไมมีภาพ ๕. ประโยชน์ของการคมนาคม ๖. ช่วงอายุของพัฒนาการ ๗. ประโยชน์ของสี ๘. ชื่ออื่น ๆ ของต้นโคลงเคลง ๙. ส่วนประกอบของต้นโคลงเคลง	๑. รูปทรง รูปร่าง ผิวสัมผัส ๒. การคาดคะเน ๓. เครื่องมือ เครื่องใช้ ๔. ความหมายของการสื่อสาร ๕. ช่องทางการสื่อสาร ๖. ชื่อเครื่องมือสื่อสารที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ๗. ประเมินพัฒนาการ ๘. สีที่นักเรียนรู้จัก

วิเคราะห์หน่วยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
ระดับชั้นอนุบาล ๓
สาระที่ ๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก



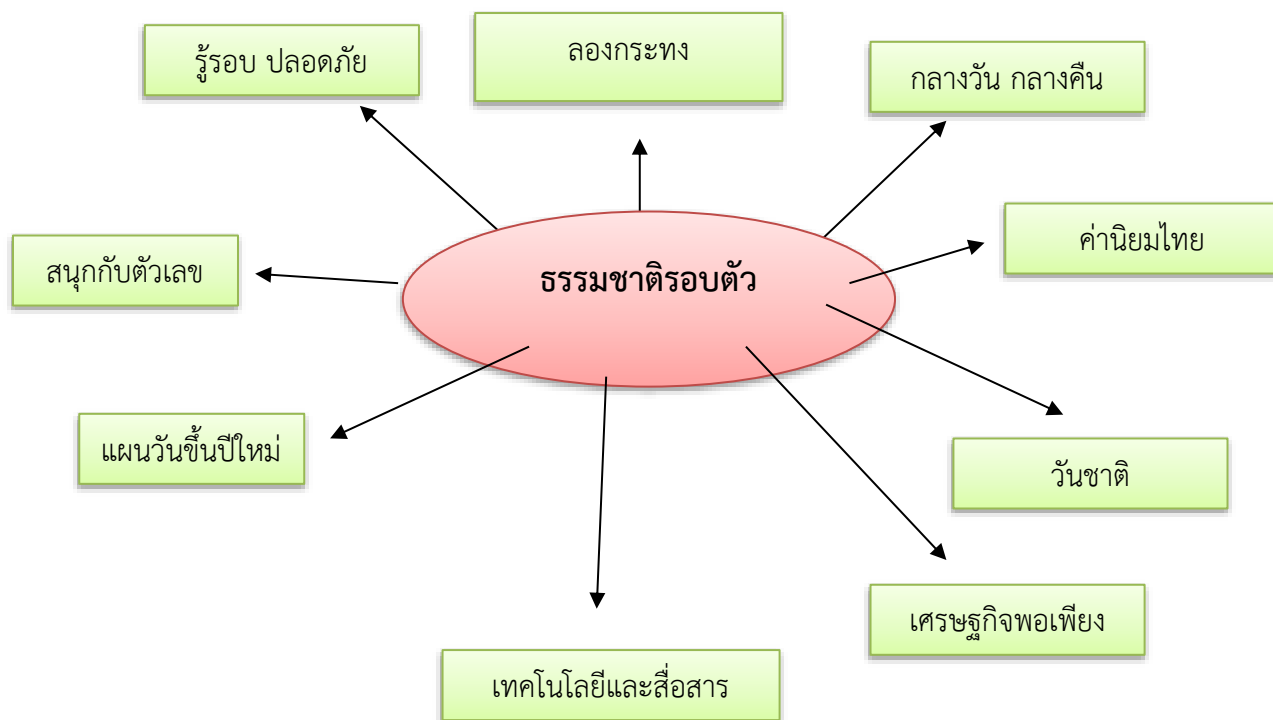
สิ่งที่เด็กรู้แล้ว	สิ่งที่เด็กต้องรู้	สิ่งที่เด็กควรรู้
๑. อวัยวะส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย ๒. บอกความรู้สึกประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ๓. ร่างกายที่แข็งแรง ๔. การเล่นที่ปลอดภัย ๕. ประโยชน์ของการรับประทานอาหาร ๖. การแต่งกาย ๗. สมาชิกเพื่อน ๆ ในห้องเรียน ๘. การปฏิบัติตนในการอยู่ในห้องเรียน	๑. ส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย ๒. การได้ยิน การมองเห็น การรับรู้ การสัมผัส การดมกลิ่น ๓. สุขภาพร่างกายที่แข็งแรง ๔. การป้องกันอุบัติเหตุต่าง ๆ ๕. การเลือกรับประทานอาหารที่ถูกต้อง ๖. การเลือกเครื่องแต่งกาย ๗. ชื่อครูประจำชั้น ๘. สัญลักษณ์ประจำตัว	๑. ชื่อ และหน้าที่ของอวัยวะ ๒. ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ๓. สุขภาพดี ไม่มีโรคภัย ๔. รู้ระวัง ร่างกายปลอดภัย ๕. อร่อยล้ำ อาหารดี ๖. บุคลิกดี มีสง่า ๗. สุขสันต์วันเปิดเทอม ๘. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

วิเคราะห์หน่วยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
ระดับชั้นอนุบาล ๓
สาระที่ ๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล และสถานที่แวดล้อมเด็ก



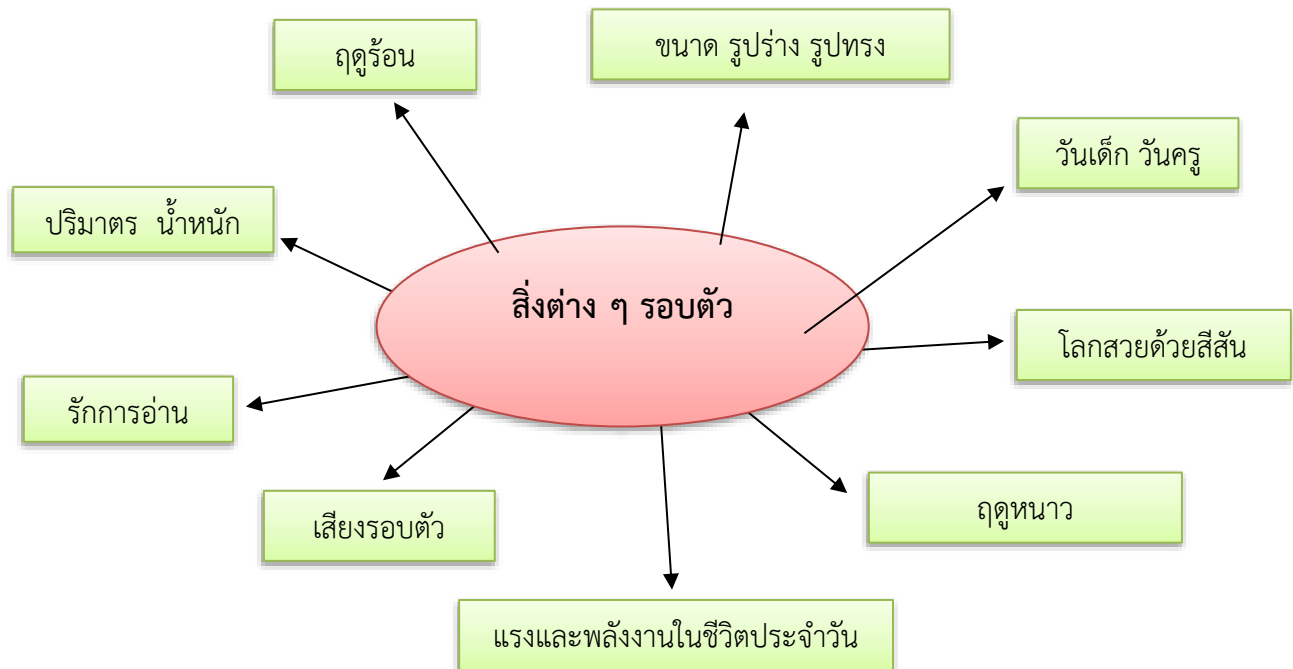
สิ่งที่ได้รู้แล้ว	สิ่งที่เด็กต้องรู้	สิ่งที่เด็กควรรู้
๑. ชื่อพ่อ แม่ พี่ น้อง ๒. จำนวนสมาชิกในครอบครัว ๓. การปฏิบัติตนต่อเนื่อง ๔. การปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกัน ในชุมชน ๕. ชื่อตำบล อำเภอ ๖. อาชีพในฝัน ๗. การอนุรักษ์ธรรมชาติ ๘. เพลงชาติไทย ๙. การแต่งกาย ๑๐. ร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา	๑. ชื่อพ่อ แม่ พี่ น้อง ๒. ชื่อบุคคลในครอบครัว ๓. การดูแลรักษาของใช้ส่วนรวมที่ โรงเรียน ๔. ชื่อสถานที่ในชุมชน ๕. ตำบล อำเภอ ๖. ชื่ออาหาร ๗. ความสำคัญของธรรมชาติ ๘. การทักทาย และการแสดงความ เคารพ ๙. การทักทาย และการแสดงความ เคารพแต่ละประเทศ ๑๐. ช่วงอายุของพัฒนาการ	๑. ครอบครัวของเรา ๒. บ้านของเรา ๓. โรงเรียนแสนสนุก ๔. ชุมชนน่าอยู่ ๕. จังหวัดของเรา ๖. ฉันทายกเป็นอะไร ๗. สิ่งแวดล้อมรอบตัว ๘. เมืองไทยที่รัก ๙. อาชีวนรอบตัว ๑๐. ส่วนประกอบของต้น โคลงเคลง ๑๑. ประโยชน์ของต้นโคลงเคลง ๑๒. การแปรรูป ๑๓. การปลูกต้นโคลงเคลง

วิเคราะห์หน่วยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
ระดับชั้นอนุบาล ๓
สาระที่ ๓ ธรรมชาติรอบตัว



สิ่งที่ได้รู้แล้ว	สิ่งที่ได้ต้องการรู้	สิ่งที่ได้ควรรู้
๑. คน สัตว์ พืช น้ำ ดิน อากาศ ๒. ลำต้น ลักษณะ ดอก ใบ ๓. สมุนไพร ๔. ประโยชน์จากสัตว์ ๕. เวลา อายุ ๖. ฤดูร้อน ฤดูฝน ฤดูหนาว ๗. ภูเขา ป่าไม้ แม่น้ำ ๘. การป้องกันอุทกภัย ๙. ปรากฏการณ์ธรรมชาติ ๑๐. สัตว์บก สัตว์น้ำ สัตว์เลี้ยง ชื่อสัตว์ต่าง ๆ ๑๒. ชื่อผลไม้ ๑๓. เรารู้ตัวเลข จากสิ่งรอบตัว	๑. รูปลักษณะ และที่อยู่ต่าง ๆ ๒. ลักษณะของต้นโคลงเคลง ๓. สรรพคุณ ๔. การเจริญเติบโต ๕. ความหมายของ วัน เดือน ปี ๖. ความหมายของแต่ละฤดู ๗. ความสำคัญของธรรมชาติ ๘. สาเหตุการเกิดอุทกภัย ๙. ความหมายของอวกาศ ๑๐. รูปร่าง ลักษณะ ๑๑. ผลไม้ตามฤดูกาล ๑๓. จำนวนนับ ๑ - ๒๐	๑. สิ่งมีชีวิต และสิ่งไม่มีชีวิต รอบตัวเรา ๒. ต้นโคลงเคลง ๓. อัจฉริยะพรรณพืช ๔. วงจรชีวิตสัตว์น้ำรู้ ๕. วัน เดือน ปี ๖. ฤดูกาลของไทย ๗. ธรรมชาติที่น่ารู้ ๘. เรียนรู้ภัยจากธรรมชาติ ๙. อวกาศน่ารู้ ๑๐. สัตว์โลกน่ารู้ ๑๑. ผัก และผลไม้มีประโยชน์ ๑๓. นับสิ่งของจากสิ่งรอบตัว

วิเคราะห์หน่วยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
ระดับชั้นอนุบาล ๓
สาระที่ ๔ สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก



สิ่งที่เด็กรู้แล้ว	สิ่งที่เด็กต้องรู้	สิ่งที่เด็กควรรู้
๑. ลักษณะของรูปทรง ๒. เงิน / เลขที่บ้าน / ปฏิทิน ๓. การดูแลรักษา ๔. โทรศัพท์ / โทรทัศน์ / วิทยุ ๕. คอมพิวเตอร์ ๖. ร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา ๗. ชื่อของสี ๘. ชื่อเรียกพื้นฐาน (โคลงเคลง)	๑. จำแนกวัสดุ ๒. การชั่งน้ำหนัก ๓. การเก็บเครื่องมือ เครื่องใช้ ๔. โทรทัศน์ทำไมมีภาพ ๕. ประโยชน์ของการคมนาคม ๖. ช่วงอายุของพัฒนาการ ๗. ประโยชน์ของสี ๘. ชื่ออื่น ๆ ของต้นโคลงเคลง ๙. ส่วนประกอบของต้นโคลงเคลง	๑. รูปทรง รูปร่าง ผิวสัมผัส ๒. การคาดคะเน ๓. เครื่องมือ เครื่องใช้ ๔. ความหมายของการสื่อสาร ๕. ช่องทางการสื่อสาร ๖. ชื่อเครื่องมือสื่อสารที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ๗. ประเมินพัฒนาการ ๘. สีที่นักเรียนรู้จัก

การจัดเวลาเรียน

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนชุมชนพรปัญญานุกูล กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กออทิสติก และเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา อายุระหว่าง ๕ - ๘ ปี และ หรือเด็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับอายุของเด็กที่เริ่มเข้าสถานศึกษาหรือสถาบันพัฒนาเด็กปฐมวัย เวลาเรียนสำหรับเด็กปฐมวัยขึ้นอยู่กับสถานศึกษาแต่ละแห่ง โดยมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๑๘๐ วันต่อ ๑ ปี การศึกษา ในแต่ละวันจะใช้เวลาไม่น้อยกว่า ๕ ชั่วโมงโดยสามารถปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมตามบริบทของผู้สอน

สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้ใช้เป็นสื่อกลางในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทุกด้าน ให้เป็นไปตามจุดหมายของหลักสูตรที่กำหนด ประกอบด้วย ประสบการณ์สำคัญ และสาระที่ควรเรียนรู้ ดังนี้

๑. ประสบการณ์สำคัญ

ประสบการณ์สำคัญเป็นแนวทางสำหรับผู้สอนไปใช้ในการออกแบบการจัดประสบการณ์ ให้เด็กปฐมวัยเรียนรู้ ลงมือปฏิบัติ และได้รับการส่งเสริมพัฒนาการครอบคลุมทุกด้าน ดังนี้

๑.๑ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสพัฒนาการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก และการประสานสัมพันธ์ระหว่างกล้ามเนื้อ และระบบประสาท ในการทำกิจวัตรประจำวันหรือทำกิจกรรมต่าง ๆ และสนับสนุนให้เด็กมีโอกาสดูแลสุขภาพ และสุขอนามัย และการรักษาความปลอดภัย ดังนี้

๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่

๑.๑.๑.๑ การเคลื่อนไหวอยู่กับที่

๑.๑.๑.๒ การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่

๑.๑.๑.๓ การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์

๑.๑.๑.๔ การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ในการขว้าง

การจับ การโยน การเตะ

๑.๑.๑.๕ การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ

๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก

๑.๑.๒.๑ การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส และการสร้างจากแท่งไม้ บล็อก

๑.๑.๒.๒ การเขียนภาพ และการเล่นกับสี

๑.๑.๒.๓ การปั้น

๑.๑.๒.๔ การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ ด้วย เศษวัสดุ

๑.๑.๒.๕ การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ

๑.๑.๓ การรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตัว

๑.๑.๓.๑ การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุขอนามัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน

๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย

- ๑.๑.๔.๑ การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน
- ๑.๑.๔.๒ การฟังนิทาน เรื่องราว เหตุการณ์ เกี่ยวกับการป้องกัน และรักษาความปลอดภัย
- ๑.๑.๔.๓ การเล่นเกมเล่นอย่างปลอดภัย
- ๑.๑.๔.๔ การเล่นเกมบทบาทสมมติเหตุการณ์ต่าง ๆ

๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง

- ๑.๑.๕.๑ การเคลื่อนไหวเพื่อควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่
- ๑.๑.๕.๒ การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง

๑.๒ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์ และความรู้สึกร่างกายของตนเองที่เหมาะสมกับวัย ตระหนักถึงลักษณะพิเศษเฉพาะที่เป็นอัตลักษณ์ ความเป็นตัวของตัวเอง มีความสุข ร่าเริงแจ่มใส การเห็นอกเห็นใจผู้อื่นได้พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม สุนทรียภาพ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และความเชื่อมั่นในตนเองขณะปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

๑.๒.๑ สุนทรียภาพ ดนตรี

- ๑.๒.๑.๑ การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี
- ๑.๒.๑.๒ การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง / ดนตรี
- ๑.๒.๑.๓ การเล่นเกมบทบาทสมมติ
- ๑.๒.๑.๔ การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ
- ๑.๒.๑.๕ การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม

๑.๒.๒ การเล่น

- ๑.๒.๒.๑ การเล่นอิสระ
- ๑.๒.๒.๒ การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่
- ๑.๒.๒.๓ การเล่นตามมุมประสบการณ์
- ๑.๒.๒.๔ การเล่นนอกห้องเรียน

๑.๒.๓ คุณธรรม จริยธรรม

- ๑.๒.๓.๑ การปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่นับถือ
- ๑.๒.๓.๒ การฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม
- ๑.๒.๓.๓ การร่วมสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม

๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์

- ๑.๒.๔.๑ การสะท้อนความรู้สึกของตนเอง และผู้อื่น
- ๑.๒.๔.๒ การเล่นเกมบทบาทสมมติ
- ๑.๒.๔.๓ การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง / ดนตรี
- ๑.๒.๔.๔ การร้องเพลง
- ๑.๒.๔.๕ การทำงานศิลปะ

๑.๒.๕ การมีอัตลักษณ์เฉพาะตน และเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ

๑.๒.๕.๑ การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามความสามารถของตนเอง

๑.๒.๖ การเห็นอกเห็นใจผู้อื่น

๑.๒.๖.๑ การแสดงความยินดีเมื่อผู้อื่นมีความสุข เห็นอกเห็นใจเมื่อผู้อื่นเศร้าหรือเสียใจ และการช่วยเหลือผู้อื่นเมื่อผู้อื่นได้รับบาดเจ็บ

๑.๓ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสปฏิสัมพันธ์กับบุคคล และสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ รอบตัวจากการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ผ่านการเรียนรู้ทางสังคม เช่น การเล่น การทำงานกับผู้อื่น การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน การแก้ปัญหาข้อขัดแย้งต่าง ๆ

๑.๓.๑ การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน

๑.๓.๑.๑ การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน

๑.๓.๑.๒ การปฏิบัติตนตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๑.๓.๒ การดูแลรักษาธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม

๑.๓.๒.๑ การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายใน และภายนอกห้องเรียน

๑.๓.๒.๒ การทำงานศิลปะที่ใช้วัสดุหรือสิ่งของที่ใช้แล้วมาใช้ซ้ำหรือแปรรูปแล้วนำกลับมาใช้ใหม่

๑.๓.๒.๓ การเพาะปลูก และดูแลต้นไม้

๑.๓.๒.๔ การเลี้ยงสัตว์

๑.๓.๒.๕ การสนทนาข่าว และเหตุการณ์ที่เกี่ยวข้องกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน

๑.๓.๓ การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัย และความเป็นไทย

๑.๓.๓.๑ การเล่นบทบาทสมมุติการปฏิบัติตนในความเป็นคนไทย

๑.๓.๓.๒ การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัย และประเพณีไทย

๑.๓.๓.๓ การประกอบอาหารไทย

๑.๓.๓.๔ การศึกษานอกสถานที่

๑.๓.๓.๕ การละเล่นพื้นบ้านของไทย

๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม

๑.๓.๔.๑ การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน

๑.๓.๔.๒ การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน

๑.๓.๔.๓ การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ

๑.๓.๔.๔ การดูแลห้องเรียนร่วมกัน

๑.๓.๔.๕ การร่วมกิจกรรมวันสำคัญ

๑.๓.๕ การเล่นแบบร่วมมือร่วมใจ

- ๑.๓.๕.๑ การร่วมสนทนา และแลกเปลี่ยนความคิดเห็น
- ๑.๓.๕.๒ การเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่น
- ๑.๓.๕.๓ การทำศิลปะแบบร่วมมือ

๑.๓.๖ การแก้ปัญหาความขัดแย้ง

- ๑.๓.๖.๑ การมีส่วนร่วมในการเลือกวิธีการแก้ปัญหา
- ๑.๓.๖.๒ การมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาความขัดแย้ง

๑.๓.๗ การยอมรับในความเหมือน และความแตกต่างระหว่างบุคคล

- ๑.๓.๗.๑ การเล่นหรือ ทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน

๑.๔ ประสพการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้รับรู้ เรียนรู้ สิ่งต่าง ๆ รอบตัวผ่านการมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม บุคคล และสื่อต่าง ๆ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กพัฒนาการใช้ภาษา จินตนาการความคิดสร้างสรรค์การแก้ปัญหา การคิดเชิงเหตุผล และการคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ รอบตัว และมีความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานของการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นต่อไป

๑.๔.๑ การใช้ภาษา

- ๑.๔.๑.๑ การฟังเสียงต่าง ๆ ในสิ่งแวดล้อม
- ๑.๔.๑.๒ การฟัง และปฏิบัติตามคำแนะนำ
- ๑.๔.๑.๓ การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่าง ๆ
- ๑.๔.๑.๔ การแสดงความคิด ความรู้สึก และความต้องการ
- ๑.๔.๑.๕ การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง หรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง
- ๑.๔.๑.๖ การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ
- ๑.๔.๑.๗ การพูดอย่างสร้างสรรค์ในการเล่น และการกระทำต่าง ๆ
- ๑.๔.๑.๘ การрожหะที่เหมาะสมในการพูด
- ๑.๔.๑.๙ การพูดเรียงลำดับเพื่อใช้ในการสื่อสาร
- ๑.๔.๑.๑๐ การอ่านหนังสือภาพ นิทาน หลากหลายประเภท / รูปแบบ
- ๑.๔.๑.๑๑ การอ่านอิสระตามลำพัง การอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ
- ๑.๔.๑.๑๒ การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง
- ๑.๔.๑.๑๓ การสังเกตทิศทางการอ่านตัวอักษร คำ และข้อความ
- ๑.๔.๑.๑๔ การอ่าน และชี้ข้อความ โดยกวาดสายตาตามบรรทัดจากซ้ายไปขวา จากบนลงล่าง
- ๑.๔.๑.๑๕ การสังเกตตัวอักษรในชื่อของตน หรือคำคุ้นเคย
- ๑.๔.๑.๑๖ การสังเกตตัวอักษรที่ประกอบเป็นคำผ่านการอ่านหรือเขียนของผู้ใหญ่
- ๑.๔.๑.๑๗ การคาดเดาคำ วลี หรือประโยคที่มีโครงสร้างซ้ำ ๆ กันจากนิทาน เพลง คำคล้องจอง
- ๑.๔.๑.๑๘ การเล่นเกมทางภาษา

- ๑.๔.๑.๑๙ การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง
- ๑.๔.๑.๒๐ การเขียนร่วมกันตามโอกาส และการเขียนอิสระ
- ๑.๔.๑.๒๑ การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเด็ก / คำคุ้นเคย
- ๑.๔.๑.๒๒ การคิดสะกดคำ และเขียนเพื่อสื่อความหมายด้วยตนเองอย่างอิสระ

๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจ และแก้ปัญหา

๑.๔.๒.๑ การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม

๑.๔.๒.๒ การสังเกตสิ่งต่าง ๆ และสถานที่จากมุมมองที่ต่างกัน

๑.๔.๒.๓ การบอก และแสดงตำแหน่ง ทิศทาง และระยะทางของสิ่งต่าง ๆ ด้วยการกระทำ ภาพวาด ภาพถ่าย และรูปภาพ

๑.๔.๒.๔ การเล่นกับสื่อต่าง ๆ ที่เป็นทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกระบอก กรวย

๑.๔.๒.๕ การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะ และรูปร่าง รูปทรง

๑.๔.๒.๖ การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์ และการแยกชิ้นส่วน

๑.๔.๒.๗ การทำซ้ำ การต่อเติม และการสร้างแบบรูป

๑.๔.๒.๘ การนับ และแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน

๑.๔.๒.๙ การเปรียบเทียบ และเรียงลำดับจำนวนของสิ่งต่าง ๆ

๑.๔.๒.๑๐ การรวม และการแยกสิ่งต่าง ๆ

๑.๔.๒.๑๑ การบอก และแสดงอันดับที่ของสิ่งต่าง ๆ

๑.๔.๒.๑๒ การชั่ง ตวง วัดสิ่งต่าง ๆ โดยใช้เครื่องมือ และหน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน

๑.๔.๒.๑๓ การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับ สิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะความยาว / ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร

๑.๔.๒.๑๔ การบอก และเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา

๑.๔.๒.๑๕ การใช้ภาษาทางคณิตศาสตร์กับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน

๑.๔.๒.๑๖ การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุ และผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ

๑.๔.๒.๑๗ การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที่อาจเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล

๑.๔.๒.๑๘ การมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล

๑.๔.๒.๑๙ การตัดสินใจ และมีส่วนร่วมในกระบวนการแก้ปัญหา

๑.๔.๓ จินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์

๑.๔.๓.๑ การรับรู้ และแสดงความคิดความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และชิ้นงาน

๑.๔.๓.๒ การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหว และศิลปะ

๑.๔.๓.๓ การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปร่างรูปทรงจากวัสดุที่หลากหลาย

๑.๔.๔ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และการแสวงหาความรู้

๑.๔.๔.๑ การสำรวจสิ่งต่าง ๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว

๑.๔.๔.๒ การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ

๑.๔.๔.๓ การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ

๑.๔.๔.๔ การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูล และนำเสนอข้อมูลจากการสืบเสาะหาความรู้ในรูปแบบต่าง ๆ และแผนภูมิอย่างง่าย

๒. สารที่ควรเรียนรู้

สารที่ควรเรียนรู้ เป็นเรื่องราวรอบตัวเด็กที่นำมาเป็นสื่อกลางในการจัดกิจกรรมให้เด็กเกิดแนวคิดหลังจากนำสาระการเรียนรู้นั้น ๆ มาจัดประสบการณ์ให้เด็ก เพื่อให้บรรลุจุดหมายที่กำหนดไว้ทั้งนี้ ไม่เน้นการท่องจำเนื้อหา ครูสามารถกำหนดรายละเอียดขึ้นเองให้สอดคล้องกับวัย ความต้องการ และความสนใจของเด็ก โดยให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์สำคัญ ทั้งนี้ อาจยืดหยุ่นเนื้อหาได้โดยคำนึงถึงประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อมในชีวิตจริงของเด็ก ดังนี้

๒.๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เด็กควรรู้จักชื่อ นามสกุล รูปร่างหน้าตา รู้จักอวัยวะต่าง ๆ วิธีระวังรักษาร่างกายให้สะอาด และมีสุขภาพอนามัยที่ดี การรับประทานอาหารที่เป็นประโยชน์ การระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองจากผู้อื่น และภัยใกล้ตัว รวมทั้งการปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย การรู้จักความเป็นมาของตนเอง และครอบครัว การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว และโรงเรียน การเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น รู้จักการแสดงความคิดเห็นของตนเอง และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น การกำกับตนเอง การเล่นและทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเองตามลำพังหรือกับผู้อื่น การตระหนักรู้เกี่ยวกับตนเอง ความภาคภูมิใจในตนเอง การสะท้อนการรับรู้อารมณ์ และความรู้สึกของตนเอง และผู้อื่น การแสดงออกทางอารมณ์ และความรู้สึกอย่างเหมาะสม การแสดงมารยาทที่ดี การมีคุณธรรมจริยธรรม

๒.๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล และสถานที่แวดล้อมเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับครอบครัว สถานศึกษา ชุมชน และบุคคลต่าง ๆ ที่เด็กต้องเกี่ยวข้องหรือใกล้ชิด และมีปฏิสัมพันธ์ในชีวิตประจำวัน สถานที่สำคัญ วันสำคัญ อาชีพของคนในชุมชน ศาสนา แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน สัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย และการปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่น และความเป็นไทย หรือแหล่งเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น นำมาบูรณาการสู่สาระการเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่การจัดประสบการณ์หน่วยการเรียนรู้ และนำมาบูรณาการสู่การจัดกิจกรรม พหุศาสตร์เข้าสู่การจัดประสบการณ์การเรียนรู้

๒.๓ ธรรมชาติรอบตัว เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน วันสำคัญต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องในเวลา และสถานที่ สิ่งที่ต้องปฏิบัติในฐานะคนไทย รวมทั้งการใช้เทคโนโลยี การสื่อสาร หาคำถาม ชื่อ ลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของมนุษย์ สัตว์ พืช ตลอดจนการรู้จักเกี่ยวกับดิน น้ำ ท้องฟ้า สภาพอากาศ ภัยธรรมชาติ แสง และพลังงานในชีวิตประจำวันสิ่งแวดล้อมเด็ก รวมทั้งการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และการรักษาสาธารณสุขสมบัติ

๒.๔ สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมายในชีวิตประจำวัน ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการใช้หนังสือ และตัวหนังสือ รู้จักชื่อ ลักษณะ สี ผิวสัมผัส ขนาด รูปร่าง รูปทรง ปริมาตร น้ำหนัก จำนวน ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ รอบตัว เวลา เงิน ประโยชน์ การใช้งาน และการเลือกใช้สิ่งของเครื่องใช้ ยานพาหนะ การคมนาคม เทคโนโลยี และการสื่อสารต่าง ๆ ที่ใช้อยู่ในชีวิตประจำวันอย่างประหยัด ปลอดภัย และรักษาสิ่งแวดล้อม

การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี

การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี

อนุบาล ๑

เด็กออทิสติก และเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ช่วงอายุ ๕ - ๖ ปี
และ หรือเด็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี

อนุบาล ๑

เด็กออทิสติก และเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา อายุระหว่าง ๕ - ๖ ปี และ หรือเด็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	คุณลักษณะอันพึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
				สาระที่ควรรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านร่างกาย	มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดี	๑.๑ น้ำหนัก และส่วนสูงตามเกณฑ์	๑.๑.๑ น้ำหนัก และส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	๑. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	- การปฏิบัติตนตามสุขอนามัยสุขนิสัยที่ดีในชีวิตประจำวัน
ด้านอารมณ์				๒. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	- การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามความสามารถของตนเอง
ด้านสังคม				๓. ธรรมชาติรอบตัว	- การให้ความร่วมมือในการในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ
ด้านสติปัญญา				๔. สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	- การฟัง และปฏิบัติตามคำแนะนำ

การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี

อนุบาล ๑

เด็กออทิสติก และเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา อายุระหว่าง ๕ - ๖ ปี และ หรือเด็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	คุณลักษณะอันพึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
				สาระที่ควรรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านร่างกาย	มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดี	๑.๒ มีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี	๑.๒.๑ ยอมรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ และดื่มน้ำสะอาดเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	- การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุขนิสัยที่ดีในชีวิตประจำวัน
ด้านอารมณ์			๑.๒.๒ ล้างมือก่อนรับประทานอาหาร และหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมหลังมีผู้ชี้แนะ	๒. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล และสถานที่แวดล้อมเด็ก	- การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามความสามารถของตนเอง
ด้านสังคม			๑.๒.๓ นอนพักผ่อนเป็นเวลา	๓. ธรรมชาติรอบตัว	- การช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวัน
ด้านสติปัญญา			๑.๒.๔ ออกกำลังกายเป็นเวลา	๔. สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	- การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ
					- การฟัง และปฏิบัติตามคำแนะนำ

การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี

อนุบาล ๑

เด็กออทิสติก และเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา อายุระหว่าง ๕ - ๖ ปี และ หรือเด็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	คุณลักษณะอันพึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
				สาระที่ควรรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านร่างกาย	มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดี	๑.๓ รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	๑.๓.๑ เล่น และทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	- การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน
ด้านอารมณ์				๒. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	- การฟังนิทานเรื่องราว เหตุการณ์เกี่ยวกับการป้องกัน และรักษาความปลอดภัย
				๓. ธรรมชาติรอบตัว	- การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย
				๔. สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	- เล่นบทบาทสมมติเหตุการณ์ต่าง ๆ การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่ การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง
ด้านสังคม					- การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามความสามารถของตนเอง
ด้านสติปัญญา					- การเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่น
					- การฟัง และปฏิบัติตามคำแนะนำ

การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี

อนุบาล ๑

เด็กออทิสติก และเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา อายุระหว่าง ๕ - ๖ ปี และ หรือเด็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	คุณลักษณะอันพึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
				สาระที่ควรรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านร่างกาย	มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่ และกล้ามเนื้อเล็ก แข็งแรง ใช้ได้อย่าง คล่องแคล่ว และประสาน สัมพันธ์กัน	๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกาย อย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์ และทรงตัวได้	๒.๑.๑ เดินตามแนวที่กำหนดได้ ๒.๑.๒ กระโดดสองขาขึ้นลงอยู่กับที่ได้ ๒.๑.๓ วิ่งแล้วหยุดได้ ๒.๑.๔ รับลูกบอลโดยใช้มือ และ ลำตัวช่วย	๑. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก ๒. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล และสถานที่แวดล้อมเด็ก ๓. ธรรมชาติรอบตัว ๔. สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	- การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ การ เคลื่อนไหวเคลื่อนที่ การเคลื่อนไหว พร้อมวัสดุอุปกรณ์ การเคลื่อนไหว ที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้ กล้ามเนื้อใหญ่ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ
ด้านอารมณ์					- การเล่นอิสระ - การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตาม ความสามารถของตนเอง
ด้านสังคม					- การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ - การเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่น
ด้านสติปัญญา					- การฟัง และปฏิบัติตามคำแนะนำ

การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี

อนุบาล ๑

เด็กออทิสติก และเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา อายุระหว่าง ๕ - ๖ ปี และ หรือเด็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	คุณลักษณะอันพึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
				สาระที่ควรรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านร่างกาย	มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่ และกล้ามเนื้อเล็ก แข็งแรง ใช้ได้อย่าง คล่องแคล่ว และประสาน สัมพันธ์กัน	๒.๒ ใช้มือ-ตา ประสาน สัมพันธ์กัน	๒.๒.๑ ใช้กรรไกรตัดกระดาษขาด จากกันได้โดยใช้มือเดียว ๒.๒.๒ เขียนรูปร่างกลมตามแบบได้ ๒.๒.๓ ร้อยวัสดุที่มี รูขนาดเส้นผ่าน ศูนย์กลาง ๑ ซม. ได้	๑. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก ๒. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล และสถานที่แวดล้อมเด็ก ๓. ธรรมชาติรอบตัว ๔. สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	- การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ - การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในชีวิตประจำวัน - การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ - การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามความสามารถของตนเอง - การเล่น และการทำงานร่วมกับผู้อื่น - การทำศิลปะแบบร่วมมือ - การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน - การฟัง และปฏิบัติตามคำแนะนำ - การรับรู้ และแสดงความคิดเห็น รู้สึกผ่านสื่อวัสดุ ของเล่น และชิ้นงาน
ด้านอารมณ์					
ด้านสังคม					
ด้านสติปัญญา					

การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี

อนุบาล ๑

เด็กออทิสติก และเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา อายุระหว่าง ๕ - ๖ ปี และ หรือเด็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	คุณลักษณะอันพึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
				สาระที่ควรรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านร่างกาย	มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดี และมี ความสุข	๓.๑ แสดงออกทาง อารมณ์ได้ อย่าง เหมาะสม	๓.๑.๑ แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้ เหมาะสมกับบางสถานการณ์	๑. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก ๒. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล และสถานที่แวดล้อมเด็ก ๓. ธรรมชาติรอบตัว ๔. สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	- การเล่นบทบาทสมมติเหตุการณ์ ต่าง ๆ
ด้านอารมณ์					- การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยใน กิจวัตรประจำวัน
ด้านสังคม					- การเล่นบทบาทสมมติ
ด้านสติปัญญา					- การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่ม ใหญ่
					- การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตร ประจำวัน
					- การร่วมสนทนา และแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น
					- การเล่น และการทำงานร่วมกับ ผู้อื่น
					- การฟัง และการปฏิบัติตาม คำแนะนำ
					- การพูดแสดงความคิด ความรู้สึก และความต้องการ

การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี

อนุบาล ๑

เด็กออทิสติก และเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา อายุระหว่าง ๕ - ๖ ปี และ หรือเด็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	คุณลักษณะอันพึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
				สาระที่ควรรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านร่างกาย	มาตรฐานที่๓ มีสุขภาพจิตดี และมี ความสุข	๓.๒ มีความรู้สึกที่ดีต่อ ตนเอง และผู้อื่น	๓.๒.๑ กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่าง เหมาะสมกับสถานการณ์ ๓.๒.๒ แสดงความพอใจในผลงาน ของตนเอง	๑. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก ๒. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล และสถานที่แวดล้อมเด็ก ๓. ธรรมชาติรอบตัว ๔. สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	- การเล่นบทบาทสมมติเหตุการณ์ ต่าง ๆ - การฟังนิทานเรื่องราว เหตุการณ์ เกี่ยวกับการป้องกัน และรักษา ความปลอดภัย - การเล่นบทบาทสมมติ - การฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรม - การร่วมสนทนาแลกเปลี่ยน ความ คิดเห็นเชิงจริยธรรม - การพูดสะท้อนความรู้สึกของ ตนเอง และผู้อื่น และเหตุการณ์ที่เกี่ยวกับธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม และชีวิตประจำวัน - การร่วมกำหนดข้อตกลงของ ห้องเรียน การร่วมสนทนา แลกเปลี่ยนความคิดเห็น - การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับ ประสบการณ์ของตนเอง หรือพูด เล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง
ด้านอารมณ์					
ด้านสังคม					
ด้านสติปัญญา					

การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี

อนุบาล ๑

เด็กออทิสติก และเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา อายุระหว่าง ๕ - ๖ ปี และ หรือเด็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	คุณลักษณะอันพึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
				สาระที่ควรรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม	มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชม และแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๔.๑ สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๔.๑.๑ สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ ๔.๑.๒ สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านเสียงเพลงดนตรี ๔.๑.๓ สนใจมีความสุข และแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว ประกอบเพลงจังหวะ และดนตรี	๑. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก ๒. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก ๓. ธรรมชาติรอบตัว ๔. สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	- เคลื่อนไหวอยู่กับที่ / การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ - การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ - การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ - การเขียนภาพ และการเล่นกับสี - การเล่นบทบาทสมมติเหตุการณ์ต่าง ๆ - การฟังเพลงการร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยา โต้ตอบเสียงดนตรี การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง / ดนตรี

การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี (ต่อ)

อนุบาล ๑

เด็กออทิสติก และเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา อายุระหว่าง ๕ - ๖ ปี และ หรือเด็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	คุณลักษณะอันพึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
				สาระที่ควรรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านสังคม					- การทำกิจกรรมศิลปะ ต่าง ๆ
ด้านสติปัญญา					- การละเล่นพื้นบ้านของไทย - การทำศิลปะแบบร่วมมือ - การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับ กลุ่มเพื่อน

การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี

อนุบาล ๑

เด็กออทิสติก และเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา อายุระหว่าง ๕ - ๖ ปี และ หรือเด็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	คุณลักษณะอันพึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
				สาระที่ควรรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านร่างกาย	มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรมจริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม	๕.๑ ซื่อสัตย์สุจริต	๕.๑.๑ บอกหรือชี้ได้ว่าสิ่งใดเป็นของตนเอง และสิ่งใดเป็นของผู้อื่น	๑. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	- การเล่นบทบาทสมมติเหตุการณ์ต่าง ๆ
ด้านอารมณ์				๒. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	- การเล่นเกมเล่นสนามอย่างอิสระ
ด้านสังคม				๓. ธรรมชาติรอบตัว	- การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจกรรมประจำวัน
ด้านสติปัญญา				๔. สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	- การเล่นตามมุมประสบการณ์ - การฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรม - การพูดสะท้อนความรู้สึกรักของตนเอง และผู้อื่น - การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน - การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน - การฟัง และปฏิบัติตามคำแนะนำ - รोज़หะที่เหมาะสมในการพูด

การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี

อนุบาล ๑

เด็กออทิสติก และเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา อายุระหว่าง ๕ - ๖ ปี และ หรือเด็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	คุณลักษณะอันพึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
				สาระที่ควรรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านร่างกาย	มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรมจริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม	๕.๒ มีความเมตตากรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือ แบ่งปัน	๕.๒.๑ แสดงความรักเพื่อน และมี เมตตาสัตว์เลี้ยง ๕.๒.๒ แบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก ๒. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล และสถานที่แวดล้อมเด็ก ๓. ธรรมชาติรอบตัว ๔. สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	- การเล่นบทบาทสมมติเหตุการณ์ต่าง ๆ - การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ - การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน - การเล่นบทบาทสมมติ - การทำงานศิลปะ - การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ - การเลี้ยงสัตว์ - การมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาความขัดแย้ง การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายใน และภายนอกห้องเรียน - การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง
ด้านอารมณ์					
ด้านสังคม					
ด้านสติปัญญา					

การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี

อนุบาล ๑

เด็กออทิสติก และเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา อายุระหว่าง ๕ - ๖ ปี และ หรือเด็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	คุณลักษณะอันพึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
				สาระที่ควรรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านร่างกาย	มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรมจริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม	๕.๓ มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	๕.๓.๑ แสดงสีหน้าหรือ ท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่น	๑. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก ๒. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก ๓. ธรรมชาติรอบตัว ๔. สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	- การปฏิบัติตน ให้ปลอดภัยในชีวิตประจำวัน - การเล่นเกมเล่นสนามอย่างอิสระ - ปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุชนิสัยที่ดี ในกิจวัตรประจำวัน - การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ - การเล่นตามมุมประสบการณ์ - การเล่นนอกห้องเรียน - การพูดสะท้อนความรู้สึกรของตนเอง และผู้อื่น - การเล่นบทบาทสมมุติ - การปฏิบัติตนในความเป็นคนไทย
ด้านอารมณ์					

การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี (ต่อ)

อนุบาล ๑

เด็กออทิสติก และเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา อายุระหว่าง ๕ - ๖ ปี และ หรือเด็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	คุณลักษณะอันพึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
				สาระที่ควรรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านสังคม					- การปฏิบัติตามวัฒนธรรม ท้องถิ่น ที่อาศัย และประเพณีไทย - การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน
ด้านสติปัญญา					- การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก ความต้องการ - การพูดอย่างสร้างสรรค์ในการเล่น และการกระทำต่าง ๆ

การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี

อนุบาล ๑

เด็กออทิสติก และเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา อายุระหว่าง ๕ - ๖ ปี และ หรือเด็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
				สาระที่ควรรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านร่างกาย	มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรมจริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม	๕.๔ มีความรับผิดชอบ	๕.๔.๑ ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ เมื่อมีผู้อื่นช่วยเหลือ	๑. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก ๒. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก ๓. ธรรมชาติรอบตัว ๔. สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	- การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส และการสร้างจากแท่งไม้ บล็อก
ด้านอารมณ์					- การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ ด้วยเศษวัสดุ
ด้านสังคม					- การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ
ด้านสติปัญญา					- การเล่นตามมุมประสบการณ์
					- การเล่นเกมทบทวนความรู้
					- การช่วยเหลือตัวเองในกิจวัตรประจำวัน
					- การปฏิบัติตนตามแนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
					- การดู และห้องเรียนร่วมกัน
					- การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน
					- การฟัง และปฏิบัติตามคำแนะนำ
					- การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ

การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี

อนุบาล ๑

เด็กออทิสติก และเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา อายุระหว่าง ๕ - ๖ ปี และ หรือเด็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	คุณลักษณะอันพึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
				สาระที่ควรรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านร่างกาย	มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิต และปฏิบัติ ตนตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	๖.๑ ช่วยเหลือตนเองใน การปฏิบัติกิจวัตร ประจำวัน	๖.๑.๑ แต่งตัวโดยมีผู้อื่นช่วยเหลือ ๖.๑.๒ รับประทานอาหารได้ด้วย ตัวเอง ๖.๑.๓ ใช้ห้องน้ำห้องส้วมโดยมีผู้อื่น ช่วยเหลือ	๑. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก ๒. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล และสถานที่แวดล้อมเด็ก ๓. ธรรมชาติรอบตัว ๔. สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	- การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุข นิสัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน
ด้านอารมณ์					- การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตาม ความสามารถของตน
ด้านสังคม					- การช่วยเหลือตนเองใน ชีวิตประจำวัน - การปฏิบัติตนตามแนวทางหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
ด้านสติปัญญา					- การฟัง และปฏิบัติตามคำแนะนำ

การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี

อนุบาล ๑

เด็กออทิสติก และเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา อายุระหว่าง ๕ - ๖ ปี และ หรือเด็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	คุณลักษณะอันพึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
				สาระที่ควรรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านร่างกาย	มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิต และปฏิบัติ ตนตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	๖.๒ มีวินัยในตนเอง ๖.๓ ประหยัด และ พอเพียง	๖.๒.๑ เกือบของเล่นของใช้เมื่อมีผู้ ชี้แนะ ๖.๒.๒ เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ เมื่อมีผู้ชี้แนะ ๖.๓.๑ ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่าง ประหยัด และพอเพียงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก ๒. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล และสถานที่แวดล้อมเด็ก ๓. ธรรมชาติรอบตัว ๔. สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	- การเคลื่อนไหวแบบเคลื่อนที่
ด้านอารมณ์					- การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์
ด้านสังคม					- การเล่นอิสระ
ด้านสติปัญญา					- การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่ม ใหญ่ - การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแล รักษาสี ingsแวดล้อมทั้งภายใน ภายนอกห้องเรียน - การใช้วัสดุ และสิ่งของเครื่องใช้ อย่างคุ้มค่า - การฟัง และปฏิบัติตามคำแนะนำ

การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี

อนุบาล ๑

เด็กออทิสติก และเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา อายุระหว่าง ๕ - ๖ ปี และ หรือเด็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	คุณลักษณะอันพึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
				สาระที่ควรรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านร่างกาย	มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย	๗.๑ ดูแลรักษาธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม	๗.๑.๑ มีส่วนร่วมดูแลรักษา ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมเมื่อมีผู้ ชี้แนะ ๗.๑.๒ ทั้งขยะได้ถูกที่	๑. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	- การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุข นิสัยที่ดีในชีวิตประจำวัน
ด้านอารมณ์				๒. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล และสถานที่แวดล้อมเด็ก	- การปฏิบัติตนตามหลักศาสนา
ด้านสังคม				๓. ธรรมชาติรอบตัว	- การเล่นบทบาทสมมติการปฏิบัติ ตนในความเป็นคนไทย
ด้านสติปัญญา				๔. สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	- การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมท้องถิ่น อาศัย และประเพณีไทย - การฟัง และปฏิบัติตามคำแนะนำ

การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี

อนุบาล ๑

เด็กออทิสติก และเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา อายุระหว่าง ๕ - ๖ ปี และ หรือเด็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	คุณลักษณะอันพึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
				สาระที่ควรรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านร่างกาย	มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็น ไทย	๗.๒ มีมารยาทตาม วัฒนธรรม และรักความ เป็นไทย	๗.๒.๑ ปฏิบัติตนตามมารยาทไทย ได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ ๗.๒.๒ กล่าวคำขอบคุณ และขอโทษ ได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ ๗.๒.๓ ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ ไทย และเพลงสรรเสริญพระบารมี	๑. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	- การเล่นบทบาทสมมติเหตุการณ์ ต่าง ๆ
ด้านอารมณ์				๒. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล และสถานที่แวดล้อมเด็ก	- การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง ดนตรี
ด้านสังคม				๓. ธรรมชาติรอบตัว	- การแสดงความยินดีเมื่อผู้อื่นมี ความสุข เห็นใจผู้อื่นเมื่อผู้อื่นเศร้า เรอเสียใจ
ด้านสติปัญญา				๔. สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	- การช่วยเหลืออุปถัมภ์เมื่อผู้อื่น รับบาดเจ็บ - การเล่นบทบาทสมมติการปฏิบัติ ตนในความเป็นคนไทย - การฟัง และปฏิบัติตามคำแนะนำ

การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี

อนุบาล ๑

เด็กออทิสติก และเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา อายุระหว่าง ๕ - ๖ ปี และ หรือเด็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	คุณลักษณะอันพึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
				สาระที่ควรรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านร่างกาย	มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๘.๑ ยอมรับความเหมือน และความแตกต่างระหว่างบุคคล	๘.๑.๑ เล่น และทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน	๑. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	- การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ - การเล่นอิสระ - การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ - การเล่นตามมุมประสบการณ์ - การเล่นนอกห้องเรียน - การเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ - การแสดงความคิดความรู้สึกและความต้องการ
ด้านอารมณ์				๒. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	
ด้านสังคม				๓. ธรรมชาติรอบตัว	
ด้านสติปัญญา				๔. สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	

การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี

อนุบาล ๑

เด็กออทิสติก และเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา อายุระหว่าง ๕ - ๖ ปี และ หรือเด็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	คุณลักษณะอันพึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
				สาระที่ควรรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านร่างกาย	มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๘.๒ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้อื่น	๘.๒.๑ เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อน ๘.๒.๒ ยิ้มทักทายพูดคุยกับผู้ใหญ่หรือบุคคลที่คุ้นเคยเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก ๒. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก ๓. ธรรมชาติรอบตัว ๔. สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	- การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ - การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส และการสร้างจากแท่งไม้บล็อก - การเล่นอิสระ - การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ - การเล่นตามมุมประสบการณ์ - การเล่นนอกห้องเรียน - การพิสูจน์ความรู้สึกรู้สึกของตนเองและผู้อื่น - การเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ - การแสดงความคิดความรู้สึกและความต้องการ
ด้านอารมณ์					
ด้านสังคม					
ด้านสติปัญญา					

การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี

อนุบาล ๑

เด็กออทิสติก และเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา อายุระหว่าง ๕ - ๖ ปี และ หรือเด็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	คุณลักษณะอันพึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
				สาระที่ควรรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านร่างกาย	มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๘.๓ ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๘.๓.๑ มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลง และปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๘.๓.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำ และผู้ตามเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๘.๓.๔ ยอมรับประนีประนอมแก้ไข ปัญหาเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	- การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจกรรมประจำวัน
ด้านอารมณ์				๒. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล และสถานที่แวดล้อมเด็ก	- การเล่นเกมให้ปลอดภัย
ด้านสังคม				๓. ธรรมชาติรอบตัว ๔. สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	- การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามความสามารถของตนเอง
ด้านสติปัญญา					- การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน - การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน - การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ - การฟัง และปฏิบัติตามคำแนะนำ

การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี

อนุบาล ๑

เด็กออทิสติก และเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา อายุระหว่าง ๕ - ๖ ปี และ หรือเด็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	คุณลักษณะอันพึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
				สาระที่ควรรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านร่างกาย	มาตรฐานที่ ๙ ใช้ ภาษาสื่อสารได้ เหมาะสมกับวัย	๙.๑ สนทนาโต้ตอบ และ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบ และสนทนา โต้ตอบเรื่องที่ฟัง ๙.๑.๒ เล่าเรื่องเป็นประโยคสั้น	๑. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	- การเล่นบทบาทสมมติเหตุการณ์ ต่าง ๆ
ด้านอารมณ์				๒. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล และสถานที่แวดล้อมเด็ก	- การเล่นบทบาทสมมติ
ด้านสังคม				๓. ธรรมชาติรอบตัว	- การร่วมสนทนา และแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นเชิงจริยธรรม
ด้านสติปัญญา				๔. สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	- การร่วมสนทนา และแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น - การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด - การพูดเรียงลำดับเพื่อใช้ในการ สื่อสาร - การพูดแสดงความรู้สึกความคิดเห็น และความต้องการ

การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี

อนุบาล ๑

เด็กออทิสติก และเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา อายุระหว่าง ๕ - ๖ ปี และ หรือเด็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	คุณลักษณะอันพึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
				สาระที่ควรรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านร่างกาย	มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้ เหมาะสมกับวัย	๙.๒ อ่านเขียนภาพ และสัญลักษณ์ได้	๙.๒.๑ อ่านภาพ และพูดข้อความ ด้วยภาษาของตน ๙.๒.๒ เขียนขีดอย่างมีทิศทาง	๑. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	- เขียนภาพ และการเล่นกับสี
ด้านอารมณ์				๒. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล และสถานที่แวดล้อมเด็ก	- การทำงานศิลปะ - สร้างสรรค์สิ่งสวยงาม
ด้านสังคม				๓. ธรรมชาติรอบตัว ๔. สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	- การเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่น - การอ่านหนังสือ ภาพ นิทาน หลากหลายประเภท / รูปแบบ - การอ่าน และชี้ข้อความ โดยกวาด สายตาจากซ้ายไปขวา จากบนไป ล่าง
ด้านสติปัญญา					- การเขียนร่วมกันตามโอกาส และการเขียนอิสระ

การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี

อนุบาล ๑

เด็กออทิสติก และเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา อายุระหว่าง ๕ - ๖ ปี และ หรือเด็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	คุณลักษณะอันพึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
				สาระที่ควรรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านร่างกาย	มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิด ที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้	๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด	๑๐.๑.๑ บอกลักษณะ และส่วนประกอบของสิ่งต่าง ๆ จาก การสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส ๑๐.๑.๒ จับคู่ และเปรียบเทียบสิ่ง ต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะหรือหน้าที่การ ใช้งานเพียงลักษณะเดียว ๑๐.๑.๓ คัดแยกสิ่งต่าง ๆ ตาม ลักษณะการใช้งาน ๑๐.๑.๔ เรียงลำดับสิ่งของหรือ เหตุการณ์ อย่างน้อย ๓ ลำดับ	๑. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	- การเขียนภาพ และการเล่นกับสี
ด้านอารมณ์				๒. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล และสถานที่แวดล้อมเด็ก	- การปั้น
ด้านสังคม				๓. ธรรมชาติรอบตัว	- การทำงานศิลปะ
ด้านสติปัญญา				๔. สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	- การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม - การเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่น - การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ ของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ประสาทสัมผัส อย่างเหมาะสม - การสังเกตสิ่งต่าง ๆ และสถานที่ จากมุมมองที่ต่างกัน

การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี

อนุบาล ๑

เด็กออทิสติก และเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา อายุระหว่าง ๕ - ๖ ปี และ หรือเด็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	คุณลักษณะอันพึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
				สาระที่ควรรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านร่างกาย	มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิด ที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้	๑๐.๒ มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล	๑๐.๒.๑ ระบุผลหรือผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๑๐.๒.๒ คาดเดาหรือคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้น	๑. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	- การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์
ด้านอารมณ์				๒. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	- การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเอง และผู้อื่น
ด้านสังคม				๓. ธรรมชาติรอบตัว	- การเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่น
ด้านสติปัญญา				๔. สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	- การบอก และเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา - การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล

การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี

อนุบาล ๑

เด็กออทิสติก และเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา อายุระหว่าง ๕ - ๖ ปี และ หรือเด็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	คุณลักษณะอันพึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
				สาระที่ควรรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านร่างกาย	มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิด ที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้	๑๐.๓ มีความสามารถในการ คิดปัญหา และตัดสินใจ	๑๐.๓.๑ ตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ๑๐.๓.๒ แก้ปัญหาโดยลองผิดลองถูก	๑. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	- การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์
ด้านอารมณ์				๒. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล และสถานที่แวดล้อมเด็ก	- เคลื่อนไหวอยู่กับที่ และการเคลื่อนไหวแบบเคลื่อนที่
ด้านสังคม				๓. ธรรมชาติรอบตัว	- การฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรม และจริยธรรม
ด้านสติปัญญา				๔. สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	- การเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่น - การตัดสินใจ และมีส่วนร่วมใน กระบวนการการแก้ปัญหา

การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี

อนุบาล ๑

เด็กออทิสติก และเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา อายุระหว่าง ๕ - ๖ ปี และ หรือเด็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	คุณลักษณะอันพึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
				สาระที่ควรรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านร่างกาย	มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการ และ ความคิดสร้างสรรค์	๑๑.๑ ทำงานศิลปะตาม จินตนาการ และความคิด สร้างสรรค์	๑๑.๑.๑ สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสาร ความคิด ความรู้สึกของตนเอง	๑. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	- การเขียนภาพ และการเล่นกับสี
ด้านอารมณ์				๒. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล และสถานที่แวดล้อมเด็ก	- การหยิบจับ การใช้กรรไกร การ ฉีก การตัด การปะ และการร้อย วัสดุ
ด้านสังคม				๓. ธรรมชาติรอบตัว	- การทำงานศิลปะ
ด้านสติปัญญา				๔. สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	- การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม - การเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่น - การรับรู้ และแสดงความคิด ความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และชิ้นงาน

การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี

อนุบาล ๑

เด็กออทิสติก และเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา อายุระหว่าง ๕ - ๖ ปี และ หรือเด็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	คุณลักษณะอันพึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
				สาระที่ควรรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านร่างกาย	มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการ และ ความคิดสร้างสรรค์	๑๑.๒ แสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวตามจินตนาการ อย่างสร้างสรรค์	๑๑.๒.๑ เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสาร ความคิด ความรู้สึกของตน	๑. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	- การเคลื่อนไหวอยู่กับที่
ด้านอารมณ์				๒. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล และสถานที่แวดล้อมเด็ก	- การเคลื่อนไหวแบบเคลื่อนที่
ด้านสังคม				๓. ธรรมชาติรอบตัว	- เคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์
ด้านสติปัญญา				๔. สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	- เคลื่อนไหวตามเสียงเพลง / ดนตรี
					- การเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่น
					- การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่าง ๆ

การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี

อนุบาล ๑

เด็กออทิสติก และเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา อายุระหว่าง ๕ - ๖ ปี และ หรือเด็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	คุณลักษณะอันพึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
				สาระที่ควรรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านร่างกาย	มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย	๑๒.๑ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้	๑๒.๑.๑ สนใจฟังหรืออ่านหนังสือด้วยตนเอง ๑๒.๑.๒ กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม	๑. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	- การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสสารสร้างจากแท่งไม้ บล็อก
ด้านอารมณ์				๒. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	- การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามความสามารถของตนเอง
ด้านสังคม				๓. ธรรมชาติรอบตัว	- การให้ความร่วมมือในการในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ
ด้านสติปัญญา				๔. สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	- การสังเกตตัวอักษร ในชื่อของตนหรือคำคุ้นเคย

การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี

อนุบาล ๑

เด็กออทิสติก และเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา อายุระหว่าง ๕ - ๖ ปี และ หรือเด็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	คุณลักษณะอันพึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
				สาระที่ควรรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านร่างกาย	มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย	๑๒.๒ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้	๑๒.๒.๑ ค้นหาคำตอบข้อสงสัยต่าง ๆ ตามวิธีการเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๑๒.๑.๒ ใช้ประโยคคำถามว่า “ที่ไหน” “ทำไม” ในการหาคำตอบ	๑. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก ๒. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล และสถานที่แวดล้อมเด็ก ๓. ธรรมชาติรอบตัว ๔. สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	- การเคลื่อนไหวแบบเคลื่อนที่ การเคลื่อนไหวแบบอยู่กับที่
ด้านอารมณ์					- การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามความสามารถของตนเอง
ด้านสังคม					- การให้ความร่วมมือในการในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ
ด้านสติปัญญา					- การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ

การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี

อนุบาล ๒

เด็กออทิสติก และเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา อายุระหว่าง ๖ - ๗ ปี
และ หรือเด็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี

อนุบาล ๒

เด็กออทิสติก และเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา อายุระหว่าง ๖ - ๗ ปี และ หรือเด็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	คุณลักษณะอันพึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
				สาระที่ควรรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านร่างกาย	มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดี	๑.๑ น้ำหนัก และส่วนสูงตามเกณฑ์	๑.๑.๑ น้ำหนัก และส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	๑. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก ๒. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก ๓. ธรรมชาติรอบตัว ๔. สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	- การปฏิบัติตามสุขอนามัย สุขนิสัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน
ด้านอารมณ์					- การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามความสามารถของตนเอง
ด้านสังคม					-การให้ความร่วมมือในการในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ
ด้านสติปัญญา					- การฟัง และปฏิบัติ ตามคำแนะนำ

การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี

อนุบาล ๒

เด็กออทิสติก และเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา อายุระหว่าง ๖ - ๗ ปี และ หรือเด็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	คุณลักษณะอันพึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
				สาระที่ควรรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านร่างกาย	มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดี	๑.๒ มีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี	๑.๒.๑ รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้หลายชนิด และดื่มน้ำสะอาดได้ด้วยตนเอง ๑.๒.๒ ล้างมือก่อนรับประทานอาหาร และหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง ๑.๒.๓ นอนพักผ่อนเป็นเวลา ๑.๒.๔ ออกกำลังกายเป็นเวลา	๑. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก ๒. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล และสถานที่แวดล้อมเด็ก ๓. ธรรมชาติรอบตัว ๔. สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	- การปฏิบัติตามสุขอนามัย สุขนิสัยที่ดีในชีวิตประจำวัน
ด้านอารมณ์					- การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามความสามารถของตนเอง
ด้านสังคม					- การช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวัน - การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ
ด้านสติปัญญา					- การฟัง และปฏิบัติ ตามคำแนะนำ

การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี

อนุบาล ๒

เด็กออทิสติก และเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา อายุระหว่าง ๖ - ๗ ปี และ หรือเด็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	คุณลักษณะอันพึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
				สาระที่ควรรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านร่างกาย	มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดี	๑.๓ รักษาความปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่น	๑.๓.๑ เล่น / ทำกิจกรรม และปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย	๑. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก ๒. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก ๓. ธรรมชาติรอบตัว ๔. สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	- การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน - การฟังนิทานเรื่องราวเหตุการณ์เกี่ยวกับการป้องกันและรักษาความปลอดภัย - การเล่นเกมเล่นอย่างปลอดภัย - การเล่นบทบาทสมมติเหตุการณ์ต่าง ๆ การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่ การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง
ด้านอารมณ์					- การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามความสามารถของตนเอง
ด้านสังคม					- การเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่น
ด้านสติปัญญา					- การฟัง และปฏิบัติตามคำแนะนำ

การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี

อนุบาล ๒

เด็กออทิสติก และเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา อายุระหว่าง ๖ - ๗ ปี และ หรือเด็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	คุณลักษณะอันพึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
				สาระที่ควรรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านร่างกาย	มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่ และกล้ามเนื้อเล็ก แข็งแรง ใช้ได้อย่าง คล่องแคล่ว และประสาน สัมพันธ์กัน	๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกาย อย่างคล่องแคล่ว ประสาน สัมพันธ์ และทรงตัวได้	๒.๑.๑ เดินต่อเท้าถอยหลังเป็น เส้นตรงได้โดยไม่ต้องกางแขน ๒.๑.๒ กระโดดขาเดียวไปข้างหน้าได้ อย่างต่อเนื่อง โดยไม่เสียการทรงตัว ๒.๑.๓ วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้ อย่างคล่องแคล่ว ๒.๑.๔ รับลูกบอลที่กระดอนขึ้นจาก พื้นได้	๑. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก ๒. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล และสถานที่แวดล้อมเด็ก ๓. ธรรมชาติรอบตัว ๔. สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	- การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ - การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ - การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุ อุปกรณ์ การเคลื่อนไหวที่ใช้การ ประสานสัมพันธ์ของการใช้ กล้ามเนื้อใหญ่ในการขว้าง การ จับ การโยน การเตะ
ด้านอารมณ์					- การเล่นอิสระ - การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตาม ความสามารถของตนเอง
ด้านสังคม					- การให้ความร่วมมือในการ ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ - การเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่น
ด้านสติปัญญา					- การฟัง และปฏิบัติ ตาม คำแนะนำ

การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี

อนุบาล ๒

เด็กออทิสติก และเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา อายุระหว่าง ๖ - ๗ ปี และ หรือเด็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	คุณลักษณะอันพึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
				สาระที่ควรรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านร่างกาย	มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่ และกล้ามเนื้อเล็ก แข็งแรง ใช้ได้อย่าง คล่องแคล่ว และประสาน สัมพันธ์กัน	๒.๒ ใช้มือ-ตา ประสาน สัมพันธ์กัน	๒.๒.๑ ใช้กรรไกรตัดกระดาษตาม แนวเส้นโค้งได้ ๒.๒.๒ เขียนรูปสามเหลี่ยมตามแบบ ได้อย่างมีมุมชัดเจน ๒.๒.๓ ร้อยวัสดุที่มี รูขนาดเส้นผ่าน ศูนย์กลาง ๐.๒๕ ซม. ได้	๑. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก ๒. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล และสถานที่แวดล้อมเด็ก ๓. ธรรมชาติรอบตัว ๔. สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	- การหยิบจับ การใช้กรรไกร การ ฉีก การตัด การปะ และการร้อย วัสดุ - การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยใน ชีวิตประจำวัน - การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ - การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตาม ความสามารถของตนเอง - การเล่น และการทำงานร่วมกับ ผู้อื่น - การทำศิลปะแบบร่วมมือ - การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับ กลุ่มเพื่อน - การฟัง และปฏิบัติ ตาม คำแนะนำ - การรับรู้ และแสดงความคิด ความรู้สึกผ่านสื่อวัสดุ ของเล่น และชิ้นงาน
ด้านอารมณ์					
ด้านสังคม					
ด้านสติปัญญา					

การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี

อนุบาล ๒

เด็กออทิสติก และเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา อายุระหว่าง ๖ - ๗ ปี และ หรือเด็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	คุณลักษณะอันพึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
				สาระที่ควรรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านร่างกาย	มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดี และมี ความสุข	๓.๑ แสดงออกทางอารมณ์ ได้อย่างเหมาะสม	๓.๑.๑ แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้ สอดคล้องกับสถานการณ์อย่าง เหมาะสม	๑. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	- การเล่นบทบาทสมมติเหตุการณ์ ต่าง ๆ
ด้านอารมณ์				๒. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล และสถานที่แวดล้อมเด็ก	- การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยใน กิจวัตรประจำวัน
				๓. ธรรมชาติรอบตัว	- การเล่นบทบาทสมมติ
				๔. สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	- การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่
ด้านสังคม				- การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตร ประจำวัน	
ด้านสติปัญญา				- การ ร ่วม ส น ท น า และ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น	
				- การเล่น และการทำงานร่วมกับ ผู้อื่น	
				- การฟัง และการปฏิบัติตาม คำแนะนำ	
				- การพูดแสดงความคิด ความรู้สึก และความต้องการ	

การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี

อนุบาล ๒

เด็กออทิสติก และเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา อายุระหว่าง ๖ - ๗ ปี และ หรือเด็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	คุณลักษณะอันพึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
				สาระที่ควรรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์	มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดี และมีความสุข	๓.๒ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และผู้อื่น	๓.๒.๑ กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ ๓.๒.๒ แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเอง และผู้อื่น	๑. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก ๒. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก ๓. ธรรมชาติรอบตัว ๔. สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	- การเล่นบทบาทสมมติเหตุการณ์ต่าง ๆ - การฟังนิทานเรื่องราวเหตุการณ์ เกี่ยวกับการป้องกันและรักษาความปลอดภัย - การเล่นบทบาทสมมติ - การเล่นอิสระ - การฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรม - การร่วมสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม - การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเอง และผู้อื่น

การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี

อนุบาล ๒

เด็กออทิสติก และเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา อายุระหว่าง ๖ - ๗ ปี และ หรือเด็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	คุณลักษณะอันพึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
				สาระที่ควรรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านสังคม					- การสนทนาซ้ำ และเหตุการณ์ที่เกี่ยวกับธรรมชาติ - และสิ่งแวดล้อม - และชีวิตประจำวัน - การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน การร่วมสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็น - การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง หรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง
ด้านสติปัญญา					- การพูดอย่างสร้างสรรค์ ในการเล่น และการกระทำต่าง ๆ

การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี

อนุบาล ๒

เด็กออทิสติก และเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา อายุระหว่าง ๖ - ๗ ปี และ หรือเด็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	คุณลักษณะอันพึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
				สาระที่ควรรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านร่างกาย	มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชม และแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๔.๑ สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๔.๑.๑ สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ ๔.๑.๒ สนใจ มีความสุข และแสดงออก ผ่านเสียงเพลงดนตรี ๔.๑.๓ สนใจมีความสุข และแสดงท่าทาง / เคลื่อนไหว ประกอบเพลงจังหวะ และดนตรี	๑. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก ๒. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล และสถานที่แวดล้อมเด็ก ๓. ธรรมชาติรอบตัว ๔. สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	- เคลื่อนไหวอยู่กับที่ / การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ - การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ - การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ - การเขียนภาพ และการเล่นกับสี - การเล่นบทบาทสมมติเหตุการณ์ต่าง ๆ - การฟังเพลงการร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยา ตอบสนองดนตรี การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง / ดนตรี - การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ
ด้านอารมณ์					

การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี(ต่อ)

อนุบาล ๒

เด็กออทิสติก และเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา อายุระหว่าง ๖ - ๗ ปี และ หรือเด็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	คุณลักษณะอันพึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
				สาระที่ควรรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านสังคม					- การทำศิลปะแบบร่วมมือ - การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน - การละเล่นของไทย
ด้านสติปัญญา					- การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่าง ๆ - การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด - การเล่นเกมทางภาษา

การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี

อนุบาล ๒

เด็กออทิสติก และเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา อายุระหว่าง ๖ - ๗ ปี และ หรือเด็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	คุณลักษณะอันพึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
				สาระที่ควรรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านร่างกาย	มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรมจริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม	๕.๑ ซื่อสัตย์สุจริต	๕.๑.๑ ขออนุญาตหรือรอคอยเมื่อ ต้องการสิ่งของ ของผู้อื่นด้วยตนเอง	๑. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	- การเล่นบทบาทสมมติเหตุการณ์ ต่าง ๆ - การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่าง อิสระ - การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยใน กิจวัตรประจำวัน - การเล่นตามมุมประสบการณ์ - การฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม - การพูดสะท้อนความรู้สึกของ ตนเอง และผู้อื่น - การร่วมกำหนดข้อตกลงของ ห้องเรียน - ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของ ห้องเรียน - การฟัง และปฏิบัติ ตาม คำแนะนำ
ด้านอารมณ์				๒. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล และสถานที่แวดล้อมเด็ก	
ด้านสังคม				๓. ธรรมชาติรอบตัว	
ด้านสติปัญญา				๔. สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	

การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี

อนุบาล ๒

เด็กออทิสติก และเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา อายุระหว่าง ๖ - ๗ ปี และ หรือเด็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	คุณลักษณะอันพึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
				สาระที่ควรรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านร่างกาย	มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรมจริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม	๕.๒ มีความเมตตากรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือ แบ่งปัน	๕.๒.๑ แสดงความรักเพื่อน และมีเมตตาสัตว์เลี้ยง ๕.๒.๒ ช่วยเหลือ และแบ่งปันผู้อื่นได้ ด้วยตนเอง	๑. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก ๒. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล และสถานที่แวดล้อมเด็ก ๓. ธรรมชาติรอบตัว ๔. สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	- การเล่นบทบาทสมมติเหตุการณ์ ต่าง ๆ - การเล่นเกมเล่นสนามอย่าง อิสระ - การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยใน กิจวัตรประจำวัน
ด้านอารมณ์					- การเล่นบทบาทสมมติ - การทำงานศิลปะ - การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ - การเลี้ยงสัตว์

การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี (ต่อ)

อนุบาล ๒

เด็กออทิสติก และเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา อายุระหว่าง ๖ - ๗ ปี และ หรือเด็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	คุณลักษณะอันพึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
				สาระที่ควรรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านสังคม					- การมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา ความขัดแย้ง การมีส่วนร่วม รับผิดชอบดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม ทั้งภายใน และภายนอกห้องเรียน
ด้านสติปัญญา					- การเห็นแบบอย่างของการเขียน ที่ถูกต้อง - การพูดอย่างสร้างสรรค์ในการเล่น และการกระทำต่าง ๆ

การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี

อนุบาล ๒

เด็กออทิสติก และเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา อายุระหว่าง ๖ - ๗ ปี และ หรือเด็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	คุณลักษณะอันพึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
				สาระที่ควรรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านร่างกาย	มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรมจริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม	๕.๓ มีความเห็นอกเห็นใจ ผู้อื่น	๕.๓.๑ แสดงสีหน้า และท่าทางรับรู้ ความรู้สึกผู้อื่นอย่างสอดคล้องกับ สถานการณ์	๑. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก ๒. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล และสถานที่แวดล้อมเด็ก ๓. ธรรมชาติรอบตัว ๔. สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	- การปฏิบัติตน ให้ปลอดภัยใน ชีวิตประจำวัน - การเล่นเกมเล่นสนามอย่าง อิสระ - การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุขนิสัยที่ดี ในกิจวัตรประจำวัน - การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ - การเล่นเกมประสบการณ์ - การเล่นนอกห้องเรียน - การพูดสะท้อนความรู้สึกของ ตนเอง และผู้อื่น - การเล่นเกมบทบาทสมมุติ - การปฏิบัติตนในความเป็นคนไทย
ด้านอารมณ์					

การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี (ต่อ)

อนุบาล ๒

เด็กออทิสติก และเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา อายุระหว่าง ๖ - ๗ ปี และ หรือเด็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	คุณลักษณะอันพึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
				สาระที่ควรรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านสังคม					- การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่น ที่อาศัย และประเพณีไทย
ด้านสติปัญญา					- การพูดอย่างสร้างสรรค์ในการเล่น และการกระทำต่าง ๆ - การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน - การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก ความต้องการ

การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี

อนุบาล ๒

เด็กออทิสติก และเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา อายุระหว่าง ๖ - ๗ ปี และ หรือเด็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	คุณลักษณะอันพึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
				สาระที่ควรรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านร่างกาย	มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรมจริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม	๕.๔ มีความรับผิดชอบ	๕.๔.๑ ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ ด้วยตนเอง	๑. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก ๒. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล และสถานที่แวดล้อมเด็ก ๓. ธรรมชาติรอบตัว ๔. สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	- การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส และการสร้างจากแท่งไม้ บล็อก - การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ ด้วยเศษวัสดุ - การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ - การเล่นตามมุมประสบการณ์ - การเล่นบทบาทสมมติ - การช่วยเหลือตัวเองในกิจวัตรประจำวัน - การปฏิบัติตนตามแนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง - การดู และห้องเรียนร่วมกัน - การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน - การฟัง และปฏิบัติ ตามคำแนะนำ
ด้านอารมณ์					
ด้านสังคม					

การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี (ต่อ)

อนุบาล ๒

เด็กออทิสติก และเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา อายุระหว่าง ๖ - ๗ ปี และ หรือเด็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	คุณลักษณะอันพึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
				สาระที่ควรรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านสติปัญญา					- การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ - การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูล และนำเสนอข้อมูล จากการสืบเสาะหา ความรู้ในรูปแบบต่าง ๆ และแผนภูมิอย่างง่าย

การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี

อนุบาล ๒

เด็กออทิสติก และเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา อายุระหว่าง ๖ - ๗ ปี และ หรือเด็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	คุณลักษณะอันพึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
				สาระที่ควรรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านร่างกาย	มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิต และปฏิบัติ ตนตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	๖.๑ ช่วยเหลือตนเองใน การปฏิบัติกิจวัตร ประจำวัน	๖.๑.๑ แต่งตัวด้วยตัวเองได้อย่าง คล่องแคล่ว ๖.๑.๒ รับประทานอาหารด้วยตัวเอง อย่างถูกวิธี ๖.๑.๓ ใช้ และทำความสะอาดหลัง ใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง	๑. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก ๒. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล และสถานที่แวดล้อมเด็ก ๓. ธรรมชาติรอบตัว ๔. สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	- การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุขนิสัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน
ด้านอารมณ์					- การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตาม ความสามารถของตน
ด้านสังคม					- การช่วยเหลือตนเองใน ชีวิตประจำวัน - การปฏิบัติตนตามแนวทางหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
ด้านสติปัญญา					- การฟัง และปฏิบัติตาม คำแนะนำ

การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี

อนุบาล ๒

เด็กออทิสติก และเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา อายุระหว่าง ๖ - ๗ ปี และ หรือเด็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	คุณลักษณะอันพึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
				สาระที่ควรรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านร่างกาย	มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิต และปฏิบัติ ตนตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	๖.๒ มีวินัยในตนเอง ๖.๓ ประหยัด และพอเพียง	๖.๒.๑ เกือบของเล่นของใช้เข้าที่อย่าง เรียบร้อยได้ด้วยตนเอง ๖.๒.๒ เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ ด้วยตนเอง ๖.๓.๑ ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่าง ประหยัด และพอเพียงด้วยตนเอง	๑. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก ๒. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล และสถานที่แวดล้อมเด็ก ๓. ธรรมชาติรอบตัว ๔. สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	- การเคลื่อนไหวแบบเคลื่อนที่ - การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ - การเล่นอิสระ - การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ - การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในภายนอกห้องเรียน - การใช้วัสดุ และสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า - การฟัง และปฏิบัติตามคำแนะนำ
ด้านอารมณ์					
ด้านสังคม					
ด้านสติปัญญา					

การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี

อนุบาล ๒

เด็กออทิสติก และเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา อายุระหว่าง ๖ - ๗ ปี และ หรือเด็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	คุณลักษณะอันพึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
				สาระที่ควรรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านร่างกาย	มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความ เป็นไทย	๗.๑ ดูแลรักษาธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม	๗.๑.๑ มีส่วนร่วมดูแลรักษา ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมด้วยตนเอง ๗.๑.๒ ทิ้งขยะได้ถูกที่	๑. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก ๒. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล และสถานที่แวดล้อมเด็ก ๓. ธรรมชาติรอบตัว ๔. สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	- การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุข นิสัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน
ด้านอารมณ์					-การปฏิบัติตนตามหลักศาสนา
ด้านสังคม					- การเล่นบทบาทสมมติการปฏิบัติ ตนในความเป็นคนไทย - การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมท้อง ถิ่นอาศัย และประเพณีไทย
ด้านสติปัญญา					- การฟัง และปฏิบัติตามคำแนะนำ

การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี

อนุบาล ๒

เด็กออทิสติก และเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา อายุระหว่าง ๖ - ๗ ปี และ หรือเด็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	คุณลักษณะอันพึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
				สาระที่ควรรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านร่างกาย	มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็น ไทย	๗.๒ มีมารยาทตาม วัฒนธรรม และรักความ เป็นไทย	๗.๒.๑ ปฏิบัติตนตามมารยาทไทย ได้ตามกาลเทศะ ๗.๒.๒ กล่าวคำขอบคุณ และขอโทษ ด้วยตนเอง ๗.๒.๓ ยืนตรง และร่วมร้องเพลงชาติ ไทย และเพลงสรรเสริญพระบารมี	๑. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก ๒. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล และสถานที่แวดล้อมเด็ก ๓. ธรรมชาติรอบตัว ๔. สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	- การเล่นบทบาทสมมติเหตุการณ์ ต่าง ๆ
ด้านอารมณ์					- การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง ดนตรี
ด้านสังคม					- การแสดงความยินดีเมื่อผู้อื่นมี ความสุข เห็นใจผู้อื่นเมื่อผู้อื่นเศร้า เธอเสียใจ
ด้านสติปัญญา					- การช่วยเหลือพลบโยนเมื่อผู้อื่น รับบาดเจ็บ
					- การเล่นบทบาทสมมติการปฏิบัติ ตนในความเป็นคนไทย
					- การฟัง และปฏิบัติตามคำแนะนำ

การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี

อนุบาล ๒

เด็กออทิสติก และเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา อายุระหว่าง ๖ - ๗ ปี และ หรือเด็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	คุณลักษณะอันพึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
				สาระที่ควรรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านร่างกาย	มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๘.๑ ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล	๘.๑.๑ เล่น และทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน	๑. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก ๒. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก ๓. ธรรมชาติรอบตัว ๔. สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	- การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ
ด้านอารมณ์					- การเล่นอิสระ
ด้านสังคม					- การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่
ด้านสติปัญญา					- การเล่นตามมุมประสบการณ์ - เล่นนอกห้องเรียน - การเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ - การแสดงความคิดความรู้สึก และความ ต้องการ

การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี

อนุบาล ๒

เด็กออทิสติก และเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา อายุระหว่าง ๖ - ๗ ปี และ หรือเด็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	คุณลักษณะอันพึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
				สาระที่ควรรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านร่างกาย	มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๘.๒ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้อื่น	๘.๒.๑ เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย ๘.๒.๒ ยิ้มทักทาย และพูดคุยกับผู้ใหญ่ และบุคคลที่คุ้นเคยได้เหมาะสมกับสถานการณ์	๑. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก ๒. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก ๓. ธรรมชาติรอบตัว ๔. สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	- การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ - การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส และการสร้างจากแท่งไม้บล็อก - การเล่นอิสระ - การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ - การเล่นตามมุมประสบการณ์ - การเล่นนอกห้องเรียน - การพูดความรู้สึกรับของตนเอง และผู้อื่น - การเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
ด้านสังคม					- การแสดงความคิดความรู้สึก และความต้องการ
ด้านสติปัญญา					

การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี

อนุบาล ๒

เด็กออทิสติก และเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา อายุระหว่าง ๖ - ๗ ปี และ หรือเด็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	คุณลักษณะอันพึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
				สาระที่ควรรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านร่างกาย	มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๘.๓ ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๘.๓.๑ มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงด้วยตนเอง ๘.๓.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำ และผู้ตามได้เหมาะสมตามสถานการณ์ ๘.๓.๓ ประนีประนอมแก้ไขปัญหาโดยปราศจากการใช้ความรุนแรงด้วยตนเอง	๑. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก ๒. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก ๓. ธรรมชาติรอบตัว ๔. สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	- การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจกรรมประจำวัน - การเล่นเครื่องเล่นให้ปลอดภัย
ด้านอารมณ์					- การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามความสามารถของตนเอง
ด้านสังคม					- การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน - การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน - การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ
ด้านสติปัญญา					- การฟัง และปฏิบัติตามคำแนะนำ

การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี

อนุบาล ๒

เด็กออทิสติก และเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา อายุระหว่าง ๖ - ๗ ปี และ หรือเด็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	คุณลักษณะอันพึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
				สาระที่ควรรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านร่างกาย	มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้ เหมาะสมกับวัย	๙.๑ สนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบ และ สนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่อง เชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง ๙.๑.๒ เล่าเป็นเรื่องราวอย่างต่อเนื่อง	๑. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	- การเล่นบทบาทสมมติ เหตุการณ์ต่าง ๆ
ด้านอารมณ์				๒. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล และสถานที่แวดล้อมเด็ก	- การเล่นบทบาทสมมติ
ด้านสังคม				๓. ธรรมชาติรอบตัว	- การร่วมสนทนา
ด้านสติปัญญา				๔. สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	- การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิง จริยธรรม - การร่วมสนทนา และแลกเปลี่ยนความคิดเห็น - การรจจหะที่เหมะสมในการ พูด - การพูดเรียงลำดับเพื่อใช้ในการ สื่อสาร - การพูดแสดงความรู้สึกความ คิดเห็น และความต้องการ

การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี

อนุบาล ๒

เด็กออทิสติก และเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา อายุระหว่าง ๖ - ๗ ปี และ หรือเด็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	คุณลักษณะอันพึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
				สาระที่ควรรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านร่างกาย	มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้ เหมาะสมกับวัย	๙.๒ อ่านเขียนภาพ และสัญลักษณ์ได้	๙.๒.๑ อ่านภาพสัญลักษณ์คำ ด้วย การชี้หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้น และจุดจบของข้อความ ๙.๒.๒ เขียนชื่อของตนเองตามแบบ เขียนข้อความ ด้วยวิธีคิดขึ้นเอง	๑. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก ๒. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล และสถานที่แวดล้อมเด็ก ๓. ธรรมชาติรอบตัว ๔. สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	- การเขียนภาพ และการเล่นกับสี
ด้านอารมณ์					- การทำงานศิลปะ
ด้านสังคม					- การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม
ด้านสติปัญญา					- การเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่น - การอ่านหนังสือ ภาพ นิทาน หลากหลายประเภท / รูปแบบ - การอ่าน และชี้ข้อความ โดยกวาดสายตาจากซ้ายไปขวา จากบนไปล่าง - การเขียนร่วมกันตามโอกาส และการเขียนอิสระ

การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี

อนุบาล ๒

เด็กออทิสติก และเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา อายุระหว่าง ๖ - ๗ ปี และ หรือเด็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	คุณลักษณะอันพึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
				สาระที่ควรรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านร่างกาย	มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิด ที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้	๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด	๑๐.๑.๑ บอกลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงหรือความสัมพันธ์ ของสิ่งต่าง ๆ จากการสังเกตโดยใช้ ประสาทสัมผัส ๑๐.๑.๒ จับคู่ และเปรียบเทียบความ แตกต่าง และความเหมือนของสิ่ง ต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกต สองลักษณะขึ้นไป ๑๐.๑.๓ จำแนก และจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ตั้งแต่สองลักษณะขึ้นไปเป็น เกณฑ์ ๑๐.๑.๔ เรียงลำดับสิ่งของ และเหตุการณ์อย่างน้อย ๕ ลำดับ	๑. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก ๒. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล และสถานที่แวดล้อมเด็ก ๓. ธรรมชาติรอบตัว ๔. สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	- การเขียนภาพ แลการเล่นกับสี - การปั้น - การทำงานศิลปะ - การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม - การเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่น - การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่าง เหมาะสม - การสังเกตสิ่งต่าง ๆ และ สถานที่จากมุมมองที่ต่างกัน
ด้านอารมณ์					
ด้านสังคม					
ด้านสติปัญญา					

การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี

อนุบาล ๒

เด็กออทิสติก และเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา อายุระหว่าง ๖ - ๗ ปี และ หรือเด็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	คุณลักษณะอันพึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
				สาระที่ควรรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านร่างกาย	มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้	๑๐.๒ มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล	๑๐.๒.๑ อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุ และ ผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำด้วยตนเอง ๑๐.๒.๒ คาดคะเนสิ่งที่อาจเกิดขึ้น และมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล	๑. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก ๒. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล และสถานที่แวดล้อมเด็ก ๓. ธรรมชาติรอบตัว ๔. สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	- การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์
ด้านอารมณ์					- การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเอง และผู้อื่น
ด้านสังคม					- การเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่น
ด้านสติปัญญา					- การบอก และเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา - การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล

การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี

อนุบาล ๒

เด็กออทิสติก และเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา อายุระหว่าง ๖ - ๗ ปี และ หรือเด็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	คุณลักษณะอันพึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
				สาระที่ควรรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านร่างกาย	มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิด ที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้	๑๐.๓ มีความสามารถในการ คิดปัญหา และตัดสินใจ	๑๐.๓.๑ ตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ และยอมรับผลที่เกิดขึ้น ๑๐.๓.๒ ระบุปัญหา สร้างทางเลือก และเลือกวิธีการแก้ปัญหา	๑. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก ๒. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล และสถานที่แวดล้อมเด็ก ๓. ธรรมชาติรอบตัว ๔. สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	- การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุ อุปกรณ์ - การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ และการเคลื่อนไหวแบบเคลื่อนที่
ด้านอารมณ์					- การฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรม และจริยธรรม
ด้านสังคม					- การเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่น
ด้านสติปัญญา					- การตัดสินใจ และมีส่วนร่วมใน กระบวนการแก้ปัญหา

การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี

อนุบาล ๒

เด็กออทิสติก และเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา อายุระหว่าง ๖ - ๗ ปี และ หรือเด็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	คุณลักษณะอันพึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
				สาระที่ควรรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านร่างกาย	มาตรฐานที่ ๑๑ มี จิน ต นา การ และ ความคิดสร้างสรรค์	๑๑.๑ ทำงานศิลปะตาม จินตนาการ และความคิด สร้างสรรค์	๑๑.๑.๑ สร้างผลงานศิลปะเพื่อ สื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลง และแปลกใหม่ จากเดิม และมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น	๑. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก ๒. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล และสถานที่แวดล้อมเด็ก ๓. ธรรมชาติรอบตัว ๔. สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	- การเขียนภาพ และการเล่นกับสี - การหยิบจับ การใช้กรรไกร การ ฉีก การตัด การปะ และการร้อย วัสดุ
ด้านอารมณ์					- การทำงานศิลปะ - การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม
ด้านสังคม					- การเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่น
ด้านสติปัญญา					- การรับรู้ และแสดงความคิด ความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และชิ้นงาน

การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี

อนุบาล ๒

เด็กออทิสติก และเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา อายุระหว่าง ๖ - ๗ ปี และ หรือเด็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	คุณลักษณะอันพึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
				สาระที่ควรรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านร่างกาย	มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์	๑๑.๒ แสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวตามจินตนาการ อย่างสร้างสรรค์	๑๑.๒.๑ เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อ สื่อสารความคิด ความรู้สึกของ ตนเองอย่างหลากหลาย และแปลก ใหม่	๑. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	- การเคลื่อนไหวอยู่กับที่
ด้านอารมณ์				๒. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล และสถานที่แวดล้อมเด็ก	- การเคลื่อนไหวแบบเคลื่อนที่
ด้านสังคม				๓. ธรรมชาติรอบตัว	- การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์
ด้านสติปัญญา				๔. สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	- การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง / ดนตรี
					- การเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่น
					- การฟังเพลง นิทาน คำคล้อง จอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราว ต่าง ๆ

การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี

อนุบาล ๒

เด็กออทิสติก และเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา อายุระหว่าง ๖ - ๗ ปี และ หรือเด็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	คุณลักษณะอันพึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
				สาระที่ควรรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านร่างกาย	มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการ แสวงหาความรู้ได้ เหมาะสมกับวัย	๑๒.๑ มีเจตคติที่ดีต่อการ เรียนรู้	๑๒.๑.๑ สนใจหยิบหนังสือมาอ่าน และเขียนสื่อความคิดด้วยตนเองเป็น ประจำอย่างต่อเนื่อง ๑๒.๑.๒ กระตือรือร้นในการเข้าร่วม กิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ	๑. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก ๒. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล และสถานที่แวดล้อมเด็ก ๓. ธรรมชาติรอบตัว ๔. สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	- การเล่นเกมเล่นสัมพันธ์สสารส ร้างจากแท่งไม้ บล็อก
ด้านอารมณ์					- การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตาม ความสามารถของตนเอง
ด้านสังคม					- การให้ความร่วมมือในการใน การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ
ด้านสติปัญญา					- การสังเกตตัวอักษร ในชื่อของ ตน หรือคำคุ้นเคย

การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี

อนุบาล ๒

เด็กออทิสติก และเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา อายุระหว่าง ๖ - ๗ ปี และ หรือเด็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
				สาระที่ควรรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านร่างกาย	มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการ แสวงหาความรู้ได้ เหมาะสมกับวัย	๑๐.๒ มีความสามารถในการ แสวงหาความรู้	๑๒.๑.๑ ค้นหาคำตอบข้อสงสัยต่าง ๆ โดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วย ตนเอง ๑๒.๑.๒ ใช้ประโยคคำถามว่า “เมื่อไร” “อย่างไร” ในการหาคำตอบ	๑. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก ๒. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล และสถานที่แวดล้อมเด็ก ๓. ธรรมชาติรอบตัว ๕. สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	- การเคลื่อนไหวแบบเคลื่อนที่ การเคลื่อนไหวแบบอยู่กับที่
ด้านอารมณ์					- การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตาม ความสามารถของตนเอง
ด้านสังคม					- การให้ความร่วมมือในการใน การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ
ด้านสติปัญญา					- การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ

การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี
เด็กออทิสติก และเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา อายุระหว่าง ๗ - ๘ ปี
และ หรือเด็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี

อนุบาล ๓

เด็กออทิสติก และเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา อายุระหว่าง ๗ - ๘ ปี และ หรือเด็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
				สาระที่ควรรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านร่างกาย	มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดี	๑.๑ น้ำหนัก และส่วนสูงตามเกณฑ์	๑.๑.๑ น้ำหนัก และส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	๑. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	- การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย
ด้านอารมณ์				๒. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	สุขนิสัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน
ด้านสังคม				๓. ธรรมชาติรอบตัว	- การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามความสามารถของตนเอง
ด้านสติปัญญา				๔. สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	-การให้ความร่วมมือในการในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ
					- การฟัง และปฏิบัติ ตามคำแนะนำ

การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี

อนุบาล ๓

เด็กออทิสติก และเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา อายุระหว่าง ๗ - ๘ ปี และ หรือเด็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
				สาระที่ควรรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านร่างกาย	มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดี	๑.๒ มีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี	๑.๒.๑ รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้หลายชนิด และดื่มน้ำสะอาดได้ด้วยตนเอง ๑.๒.๒ ล้างมือก่อนรับประทานอาหาร และหลังจากใช้ห้องน้ำน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง ๑.๒.๓ นอนพักผ่อนเป็นเวลา ๑.๒.๔ ออกกำลังกายเป็นเวลา	๑. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก ๒. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล และสถานที่แวดล้อมเด็ก ๓. ธรรมชาติรอบตัว ๔. สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	- การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุขนิสัยที่ดีในชีวิตประจำวัน
ด้านอารมณ์					- การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามความสามารถของตนเอง
ด้านสังคม					- การช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวัน - การให้ความร่วมมือการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ
ด้านสติปัญญา					- การฟัง และปฏิบัติ ตามคำแนะนำ

การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี

อนุบาล ๓

เด็กออทิสติก และเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา อายุระหว่าง ๗ - ๘ ปี และ หรือเด็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
				สาระที่ควรรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านร่างกาย	มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดี	๑.๓ รักษาความปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่น	๑.๓.๑ เล่น ทำกิจกรรม และปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย	๑. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก ๒. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก ๓. ธรรมชาติรอบตัว ๔. สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	- การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน - การฟังนิทานเรื่องราวเหตุการณ์ เกี่ยวกับการป้องกันและรักษาความปลอดภัย - การเล่นเกมเล่นอย่างปลอดภัย - การเล่นเกมบทบาทสมมติเหตุการณ์ต่าง ๆ การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่ การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง

การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี (ต่อ)

อนุบาล ๓

เด็กออทิสติก และเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา อายุระหว่าง ๗ - ๘ ปี และ หรือเด็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
				สาระที่ควรรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านอารมณ์					- การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตาม ความสามารถของตนเอง
ด้านสังคม					- การเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่น
ด้านสติปัญญา					- การฟัง และปฏิบัติ ตาม คำแนะนำ

การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี

อนุบาล ๓

เด็กออทิสติก และเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา อายุระหว่าง ๗ - ๘ ปี และ หรือเด็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้					
				สาระที่ควรรู้	ประสบการณ์สำคัญ				
ด้านร่างกาย	มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่ และ กล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว และประสานสัมพันธ์กัน	๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกาย อย่างคล่องแคล่ว ประสาน สัมพันธ์ และทรงตัวได้	๒.๑.๑ เดินต่อเท้าถอยหลังเป็น เส้นตรงได้โดยไม่ต้องกางแขน ๒.๑.๑ กระโดดขาเดียวไปข้างหน้าได้ อย่างต่อเนื่อง โดยไม่เสียการทรงตัว ๒.๑.๓ วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้ อย่างคล่องแคล่ว ๒.๑.๔ รับลูกบอลที่กระดอนขึ้นจาก พื้นได้	๑. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก ๒. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล และสถานที่แวดล้อมเด็ก ๓. ธรรมชาติรอบตัว ๔. สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	- การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสาน สัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ใน การขว้าง การจับ การโยน การเตะ - การเล่นอิสระ - การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตาม ความสามารถของตนเอง - การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ - การเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่น - การฟัง และปฏิบัติตามคำแนะนำ				
ด้านอารมณ์									
ด้านสังคม									

การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี

อนุบาล ๓

เด็กออทิสติก และเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา อายุระหว่าง ๗ - ๘ ปี และ หรือเด็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
				สาระที่ควรรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านร่างกาย	มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่ และ กล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว และประสานสัมพันธ์กัน	๒.๒ ใช้มือ-ตา ประสานสัมพันธ์กัน	๒.๒.๑ ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งได้ ๒.๒.๒ เขียนรูปสามเหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน ๒.๒.๓ ร้อยวัสดุที่มี รูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๐.๒๕ ซม. ได้	๑. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก ๒. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก ๓. ธรรมชาติรอบตัว ๔. สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	- การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ - การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในชีวิตประจำวัน - การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ - การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามความสามารถของตนเอง - การเล่น และการทำงานร่วมกับผู้อื่น - การทำศิลปะแบบร่วมมือ - การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน - การฟัง และปฏิบัติ ตามคำแนะนำ - การรับรู้ และแสดงความคิดความรู้สึกผ่านสื่อวัสดุ ของเล่น และชิ้นงาน
ด้านอารมณ์					
ด้านสังคม					
ด้านสติปัญญา					

การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี

อนุบาล ๓

เด็กออทิสติก และเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา อายุระหว่าง ๗ - ๘ ปี และ หรือเด็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
				สาระที่ควรรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านร่างกาย	มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดี และมี ความสุข	๓.๑ แสดงออกทางอารมณ์ ได้อย่างเหมาะสม	๓.๑.๑ แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้ สอดคล้องกับสถานการณ์อย่าง เหมาะสม	๑. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก ๒. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล และสถานที่แวดล้อมเด็ก ๓. ธรรมชาติรอบตัว ๔. สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	- การเล่นบทบาทสมมติเหตุการณ์ ต่าง ๆ - การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยใน กิจวัตรประจำวัน - การเล่นบทบาทสมมติ - การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ - การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตร ประจำวัน - การร่ว ม ส น ท น า แ ล ะ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น - การเล่น และการทำงานร่วมกับ ผู้อื่น - การฟัง และการปฏิบัติตาม คำแนะนำ - การพูดแสดงความคิด ความรู้สึก และความต้องการ
ด้านอารมณ์					
ด้านสังคม					
ด้านสติปัญญา					

การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี

อนุบาล ๓

เด็กออทิสติก และเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา อายุระหว่าง ๗ - ๘ ปี และ หรือเด็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
				สาระที่ควรรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านร่างกาย	มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดี และมีความสุข	๓.๒ มีความรู้สึที่ดีต่อตนเอง และผู้อื่น	๓.๒.๑ กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ ๓.๒.๒ แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น	๑. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก ๒. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก ๓. ธรรมชาติรอบตัว ๔. สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	- การเล่นบทบาทสมมติเหตุการณ์ต่าง ๆ - การฟังนิทานเรื่องราวเหตุการณ์ เกี่ยวกับการป้องกันและรักษาความปลอดภัย
ด้านอารมณ์					- การเล่นบทบาทสมมติ - การเล่นอิสระ - การฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรม - การร่วมสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม - การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเอง และผู้อื่น

การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี

อนุบาล ๓

เด็กออทิสติก และเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา อายุระหว่าง ๗ - ๘ ปี และ หรือเด็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
				สาระที่ควรรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านสังคม					- การสนทนาซ้ำ และเหตุการณ์ที่เกี่ยวกับธรรมชาติ - และ สิ่งแวดล้อม และชีวิตประจำวัน - การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน การร่วมสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็น
ด้านสติปัญญา					- การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง หรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง - การพูดอย่างสร้างสรรค์ ในการเล่น และการกระทำต่าง ๆ

การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี

อนุบาล ๓

เด็กออทิสติก และเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา อายุระหว่าง ๗ - ๘ ปี และ หรือเด็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
				สาระที่ควรรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านร่างกาย	มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชม และแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๔.๑ สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๔.๑.๑ สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ ๔.๑.๒ สนใจ มีความสุข และแสดงออก ผ่านเสียงเพลงดนตรี ๔.๑.๓ สนใจมีความสุข และแสดงท่าทาง / เคลื่อนไหว ประกอบเพลงจังหวะ และดนตรี	๑. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก ๒. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล และสถานที่แวดล้อมเด็ก ๓. ธรรมชาติรอบตัว ๔. สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	- เคลื่อนไหวอยู่กับที่ / การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ - การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ - การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ - การเขียนภาพ และการเล่นกับสี - การเล่นเกมบทบาทสมมติเหตุการณ์ต่าง ๆ - การฟังเพลงการร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยา ได้ตอบเสียงดนตรี การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง / ดนตรี - การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ - การละเล่นพื้นบ้านของไทย - การทำศิลปะแบบร่วมมือ
ด้านอารมณ์					

การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี (ต่อ)

อนุบาล ๓

เด็กออทิสติก และเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา อายุระหว่าง ๗ - ๘ ปี และ หรือเด็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	คุณลักษณะอันพึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
				สาระที่ควรรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านสังคม					- การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน
ด้านสติปัญญา					- การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่าง ๆ - การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด - การเล่นเกมทางภาษา

การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี

อนุบาล ๓

เด็กออทิสติก และเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา อายุระหว่าง ๗ - ๘ ปี และ หรือเด็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	คุณลักษณะอันพึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
				สาระที่ควรรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านร่างกาย	มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรมจริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม	๕.๑ ซื่อสัตย์สุจริต	๕.๑.๑ ขออนุญาตหรือรอคอยเมื่อ ต้องการสิ่งของ ของผู้อื่นด้วยตนเอง	๑. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก ๒. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล และสถานที่แวดล้อมเด็ก ๓. ธรรมชาติรอบตัว ๔. สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	- การเล่นบทบาทสมมุติ เหตุการณ์ต่าง ๆ - การเล่นเครื่องเล่นสนาม อย่างอิสระ - การปฏิบัติตนให้ปลอดภัย ในกิจวัตรประจำวัน
ด้านอารมณ์					- การเล่นตามมุม ประสบการณ์ - การฟังนิทานเกี่ยวกับ คุณธรรม จริยธรรม - การพูดสะท้อนความรู้สึก ของตนเอง และผู้อื่น

การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี (ต่อ)

อนุบาล ๓

เด็กออทิสติก และเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา อายุระหว่าง ๗ - ๘ ปี และ หรือเด็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	คุณลักษณะอันพึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
				สาระที่ควรรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านสังคม					- การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน - ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน - การเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่น
ด้านสติปัญญา					- การฟัง และปฏิบัติตามคำแนะนำ - การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด

การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี

อนุบาล ๓

เด็กออทิสติก และเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา อายุระหว่าง ๗ - ๘ ปี และ หรือเด็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	คุณลักษณะอันพึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
				สาระที่ควรรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านร่างกาย	มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรมจริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม	๕.๒ มีความเมตตากรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือ แบ่งปัน	๕.๒.๑ แสดงความรักเพื่อน และมี เมตตาสัตว์เลี้ยง ๕.๒.๒ ช่วยเหลือ และแบ่งปันผู้อื่นได้ ด้วยตนเอง	๑. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก ๒. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล และสถานที่แวดล้อมเด็ก ๓. ธรรมชาติรอบตัว ๔. สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	- การเล่นบทบาทสมมุติ เหตุการณ์ต่าง ๆ - การเล่นเครื่องเล่นสนาม อย่างอิสระ - การปฏิบัติตนให้ ปลอดภัยในกิจวัตร ประจำวัน
ด้านอารมณ์					- การเล่นบทบาทสมมุติ - การทำงานศิลปะ - การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ - การเลี้ยงสัตว์

การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี (ต่อ)

อนุบาล ๓

เด็กออทิสติก และเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา อายุระหว่าง ๗ - ๘ ปี และ หรือเด็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	คุณลักษณะอันพึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
				สาระที่ควรรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านสังคม					- การมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา ความขัดแย้ง การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแล รักษาสิ่งแวดล้อม ทั้งภายใน และภายนอกห้องเรียน
ด้านสติปัญญา					- การเห็นแบบอย่างของการ เขียนที่ถูกต้อง - การพูดอย่างสร้างสรรค์ในการ เล่น และการกระทำต่าง ๆ

การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี

อนุบาล ๓

เด็กออทิสติก และเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา อายุระหว่าง ๗ - ๘ ปี และ หรือเด็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	คุณลักษณะอันพึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
				สาระที่ควรรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านร่างกาย	มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรมจริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม	๕.๓ มีความเห็นอกเห็นใจ ผู้อื่น	๕.๓.๑ แสดงสีหน้า และท่าทางรับรู้ ความรู้สึกผู้อื่นอย่างสอดคล้องกับ สถานการณ์	๑. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก ๒. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล และสถานที่แวดล้อมเด็ก ๓. ธรรมชาติรอบตัว ๔. สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	- การปฏิบัติตน ให้ปลอดภัยใน ชีวิตประจำวัน - การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ - การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุข นิสัยที่ดี ในกิจวัตรประจำวัน
ด้านอารมณ์					- การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ - การเล่นตามมุมประสบการณ์ - การเล่นนอกห้องเรียน - การพูดสะท้อนความรู้สึกของ ตนเอง และผู้อื่น - การเล่นบทบาทสมมุติ - การปฏิบัติตนในความเป็นคนไทย

การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี (ต่อ)

อนุบาล ๓

เด็กออทิสติก และเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา อายุระหว่าง ๗ - ๘ ปี และ หรือเด็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	คุณลักษณะอันพึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
				สาระที่ควรรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านสังคม					- การปฏิบัติตามวัฒนธรรม ท้องถิ่น ที่อาศัย และประเพณีไทย
ด้านสติปัญญา					- การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของ ห้องเรียน
					- การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกร ความต้องการ
					- การพูดอย่างสร้างสรรค์ในการเล่น และการกระทำต่าง ๆ

การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี

อนุบาล ๓

เด็กออทิสติก และเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา อายุระหว่าง ๗ - ๘ ปี และ หรือเด็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	คุณลักษณะอันพึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
				สาระที่ควรรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านร่างกาย	มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรมจริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม	๕.๔ มีความรับผิดชอบ	๕.๔.๑ ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ ด้วยตนเอง	๑. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก ๒. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล และสถานที่แวดล้อมเด็ก ๓. ธรรมชาติรอบตัว ๔. สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	- การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส และการสร้างจากแท่งไม้ บล็อก - การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ ด้วยเศษวัสดุ
ด้านอารมณ์					- การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ - การเล่นตามมุม ประสบการณ์ - การเล่นบทบาทสมมติ
ด้านสังคม					- การช่วยเหลือตัวเองใน กิจวัตรประจำวัน - การปฏิบัติตามแนวทาง หลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง - การดู และห้องเรียนร่วมกัน - การเล่นหรือทำกิจกรรม ร่วมกับกลุ่มเพื่อน

การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี (ต่อ)

อนุบาล ๓

เด็กออทิสติก และเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา อายุระหว่าง ๗ - ๘ ปี และ หรือเด็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	คุณลักษณะอันพึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
				สาระที่ควรรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านสติปัญญา					- การฟัง และปฏิบัติตามคำแนะนำ - การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ - การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูล และนำเสนอข้อมูลจากการสืบเสาะหา ความรู้ในรูปแบบต่าง ๆ และแผนภูมิอย่างง่าย

การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี

อนุบาล ๓

เด็กออทิสติก และเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา อายุระหว่าง ๗ - ๘ ปี และ หรือเด็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	คุณลักษณะอันพึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
				สาระที่ควรรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านร่างกาย	มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิต และปฏิบัติ ตนตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	๖.๑ ช่วยเหลือตนเองใน การปฏิบัติกิจวัตร ประจำวัน	๖.๑.๑ แต่งตัวด้วยตัวเองได้อย่าง คล่องแคล่ว ๖.๑.๒ รับประทานอาหารด้วยตัวเอง อย่างถูกวิธี ๖.๑.๓ ใช้ และทำความสะอาดหลัง ใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง	๑. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก ๒. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล และสถานที่แวดล้อมเด็ก ๓. ธรรมชาติรอบตัว ๔. สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	- การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุขนิสัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน
ด้านอารมณ์					- การปฏิบัติกิจกรรม ต่าง ๆ ตามความสามารถของตน
ด้านสังคม					- การช่วยเหลือตนเองใน ชีวิตประจำวัน - การปฏิบัติตนตามแนวทางหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
ด้านสติปัญญา					- การฟัง และปฏิบัติตาม คำแนะนำ

การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี

อนุบาล ๓

เด็กออทิสติก และเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา อายุระหว่าง ๗ - ๘ ปี และ หรือเด็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	คุณลักษณะอันพึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
				สาระที่ควรรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านร่างกาย	มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิต และปฏิบัติ ตนตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	๖.๒ มีวินัยในตนเอง	๖.๒.๑ เกือบของเล่นของใช้เข้าที่อย่าง เรียบร้อยได้ด้วยตนเอง	๑. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	- การเคลื่อนไหวแบบเคลื่อนไหวที่
ด้านอารมณ์		๖.๓ ประหยัด และพอเพียง	๖.๒.๒ เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ ด้วยตนเอง	๒. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล และสถานที่แวดล้อมเด็ก	- การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุ อุปกรณ์
ด้านสังคม			๖.๓.๑ ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่าง ประหยัด และพอเพียงด้วยตนเอง	๓. ธรรมชาติรอบตัว	- การเล่นอิสระ
ด้านสติปัญญา				๔. สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	- การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ - การมีส่วนร่วมรับผิดชอบ ดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้ง ภายในภายนอกห้องเรียน - การใช้วัสดุ และสิ่งของ เครื่องใช้อย่างคุ้มค่า - การฟัง และปฏิบัติตาม คำแนะนำ

การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี

อนุบาล ๓

เด็กออทิสติก และเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา อายุระหว่าง ๗ - ๘ ปี และ หรือเด็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	คุณลักษณะอันพึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
				สาระที่ควรรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านร่างกาย	มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย	๗.๑ ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	๗.๑.๑ มีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมด้วยตนเอง ๗.๑.๒ ทิ้งขยะได้ถูกที่	๑. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก ๒. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก ๓. ธรรมชาติรอบตัว ๔. สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	- การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุขนิสัยที่ดีในชีวิตประจำวัน
ด้านอารมณ์					- การปฏิบัติตนตามหลักศาสนา
ด้านสังคม					- การเล่นบทบาทสมมติการปฏิบัติตนในความเป็นคนไทย - การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมท้องถิ่นอาศัย และประเพณีไทย
ด้านสติปัญญา					- การฟัง และปฏิบัติตามคำแนะนำ

การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี

อนุบาล ๓

เด็กออทิสติก และเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา อายุระหว่าง ๗ - ๘ ปี และ หรือเด็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	คุณลักษณะอันพึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
				สาระที่ควรรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านร่างกาย	มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย	๗.๒ มีมารยาทตาม วัฒนธรรม และรักความเป็นไทย	๗.๒.๑ ปฏิบัติตนตามมารยาทไทย ได้ตามกาลเทศะ ๗.๒.๒ กล่าวคำขอบคุณ และขอโทษ ด้วยตนเอง ๗.๒.๓ ยืนตรง และร่วมร้องเพลงชาติ ไทย และเพลงสรรเสริญพระบารมี	๑. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	- การเล่นบทบาทสมมติ เหตุการณ์ต่าง ๆ
ด้านอารมณ์				๒. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล และสถานที่แวดล้อมเด็ก	- การเคลื่อนไหวตาม เสียงเพลงดนตรี
ด้านสังคม				๓. ธรรมชาติรอบตัว	- การแสดงความยินดีเมื่อผู้อื่น มีความสุข เห็นใจผู้อื่นเมื่อ ผู้อื่นเศร้าเสียใจ
ด้านสติปัญญา				๔. สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	- การช่วยเหลือพลบโชนเมื่อ ผู้อื่นรับบาดเจ็บ - การเล่นบทบาทสมมติการ ปฏิบัติตนในความเป็นคนไทย - การฟัง และปฏิบัติตาม คำแนะนำ

การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี

อนุบาล ๓

เด็กออทิสติก และเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา อายุระหว่าง ๗ - ๘ ปี และ หรือเด็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	คุณลักษณะอันพึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
				สาระที่ควรรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านร่างกาย	มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๘.๑ ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล	๘.๑.๑ เล่น และทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน	๑. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	- การเล่นเกม เล่นสนามอย่างอิสระ
ด้านอารมณ์				๒. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	- การเล่นเกม
ด้านสังคม				๓. ธรรมชาติรอบตัว	- การเล่นเกมบุคคล กลุ่มย่อย
ด้านสติปัญญา				๔. สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	- กลุ่มใหญ่ - การเล่นเกมประสบการณ์ - เล่นนอกห้องเรียน - การเล่นเกมและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ - การแสดงความคิดเห็นความรู้สึกและความต้องการ

การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี

อนุบาล ๓

เด็กออทิสติก และเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา อายุระหว่าง ๗ - ๘ ปี และ หรือเด็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	คุณลักษณะอันพึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
				สาระที่ควรรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านร่างกาย	มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๘.๒ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้อื่น	๘.๒.๑ เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย ๘.๒.๒ ยิ้มทักทาย และพูดคุยกับผู้ใหญ่ และบุคคลที่คุ้นเคยได้เหมาะสมกับสถานการณ์	๑. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	- การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ
ด้านอารมณ์				๒. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	- การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส และการสร้างจากแท่งไม้บล็อก
				๓. ธรรมชาติรอบตัว	- การเล่นอิสระ
				๔. สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	- การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่
ด้านสังคม					- การเล่นตามประสบการณ์
ด้านสติปัญญา					- การเล่นนอกห้องเรียน
					- การพูดความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น
					- การเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
					- การแสดงความคิดความรู้สึกและความต้องการ

การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี

อนุบาล ๓

เด็กออทิสติก และเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา อายุระหว่าง ๗ - ๘ ปี และ หรือเด็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	คุณลักษณะอันพึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
				สาระที่ควรรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านร่างกาย	มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๘.๓ ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๘.๓.๑ มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงด้วยตนเอง ๘.๓.๒ปฏิบัติตนเป็นผู้นำ และผู้ตามได้เหมาะสมตามสถานการณ์ ๘.๓.๓ ประนีประนอมแก้ไขปัญหาโดยปราศจากการใช้ความรุนแรงด้วยตนเอง	๑. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	- การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจกรรมประจำวัน - การเล่นเกม เล่นให้ปลอดภัย - การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามความสามารถของตนเอง - การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน - การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน - การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ -การฟัง และปฏิบัติตามคำแนะนำ
ด้านอารมณ์				๒. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	
ด้านสังคม				๓. ธรรมชาติรอบตัว	
ด้านสติปัญญา				๔. สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	

การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี

อนุบาล ๓

เด็กออทิสติก และเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา อายุระหว่าง ๗ - ๘ ปี และ หรือเด็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	คุณลักษณะอันพึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
				สาระที่ควรรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านร่างกาย	มาตรฐานที่ ๙ ใช้ ภาษาสื่อสารได้ เหมาะสมกับวัย	๙.๑ สนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบ และสนทนา โต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับ เรื่องที่ฟัง ๙.๑.๒ เล่าเป็นเรื่องราวอย่างต่อเนื่อง	๑. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	- การเล่นบทบาทสมมติ เหตุการณ์ต่าง ๆ
ด้านอารมณ์				๒. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล และสถานที่แวดล้อมเด็ก	- การเล่นบทบาทสมมติ
ด้านสังคม				๓. ธรรมชาติรอบตัว	- การร่วมสนทนา และแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เชิงจริยธรรม
ด้านสติปัญญา				๔. สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	- การร่วมสนทนา และแลกเปลี่ยนความคิดเห็น - การรจกหะที่เหมาะสมใน การพูด - การพูดเรียงลำดับเพื่อใช้ในการ สื่อสาร - การพูดแสดงความรู้สึกความ คิดเห็น และความต้องการ

การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี

อนุบาล ๓

เด็กออทิสติก และเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา อายุระหว่าง ๗ - ๘ ปี และ หรือเด็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	คุณลักษณะอันพึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
				สาระที่ควรรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านร่างกาย	มาตรฐานที่ ๙ ใช้ ภาษาสื่อสารได้ เหมาะสมกับวัย	๙.๒ อ่านเขียนภาพ และสัญลักษณ์ได้	๙.๒.๑ อ่านภาพสัญลักษณ์คำ ด้วย การชี้หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้น และจุดจบของข้อความ ๙.๒.๒ เขียนชื่อของตนเองตามแบบ เขียนข้อความ ด้วยวิธีคิดขึ้นเอง	๑. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก ๒. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล และสถานที่แวดล้อมเด็ก ๓. ธรรมชาติรอบตัว ๔. สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	- การเขียนภาพ และการเล่น กับสี
ด้านอารมณ์					- การทำงานศิลปะ - การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม
ด้านสังคม					- การเล่น และทำงานร่วมกับ ผู้อื่น
ด้านสติปัญญา					- การอ่านหนังสือ ภาพ นิทาน หลากหลายประเภท / รูปแบบ - การอ่าน และชี้ข้อความ โดย กวาดสายตาจากซ้ายไปขวา จากบนไปล่าง - การเขียนร่วมกันตามโอกาส และการเขียนอิสระ

การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี

อนุบาล ๓

เด็กออทิสติก และเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา อายุระหว่าง ๗ - ๘ ปี และ หรือเด็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	คุณลักษณะอันพึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
				สาระที่ควรรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านร่างกาย	มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิด ที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้	๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด	๑๐.๑.๑ บอกลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงหรือความสัมพันธ์ ของสิ่งต่าง ๆ จากการสังเกตโดยใช้ ประสาทสัมผัส	๑. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก ๒. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล และสถานที่แวดล้อมเด็ก ๓. ธรรมชาติรอบตัว ๔. สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	- การเขียนภาพ และการเล่น กับสี - การปั้น - การทำงานศิลปะ - การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม - การเล่น และทำงานร่วมกับ ผู้อื่น - การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่ง ต่าง ๆ โดยใช้ประสาทสัมผัส อย่างเหมาะสม - การสังเกตสิ่งต่าง ๆ และสถานที่จากมุมมองที่ ต่างกัน
ด้านอารมณ์			๑๐.๑.๒ จับคู่ และเปรียบเทียบความ แตกต่าง และความเหมือนของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกต สอง ลักษณะขึ้นไป		
ด้านสังคม			๑๐.๑.๓ จำแนก และจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ตั้งแต่สองลักษณะขึ้นไปเป็น เกณฑ์		
ด้านสติปัญญา			๑๐.๑.๔ เรียงลำดับสิ่งของ และเหตุการณ์อย่างน้อย ๕ ลำดับ		

การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี

อนุบาล ๓

เด็กออทิสติก และเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา อายุระหว่าง ๗ - ๘ ปี และ หรือเด็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	คุณลักษณะอันพึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
				สาระที่ควรรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านร่างกาย	มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิด ที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้	๑๐.๒ มีความสามารถในการคิด เชิงเหตุผล	๑๐.๒.๑ อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุ และผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือ การกระทำด้วยตนเอง ๑๐.๒.๒ คาดคะเนสิ่งที่อาจเกิดขึ้น และมีส่วนร่วมในการลงความเห็น จากข้อมูลอย่างมีเหตุผล	๑. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก ๒. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล และสถานที่แวดล้อมเด็ก ๓. ธรรมชาติรอบตัว ๔. สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	- การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุ อุปกรณ์
ด้านอารมณ์					- การพูดสะท้อนความรู้สึก ของตนเอง และผู้อื่น
ด้านสังคม					- การเล่น และทำงานร่วมกับ ผู้อื่น
ด้านสติปัญญา					- การบอก และเรียงลำดับ กิจกรรมหรือเหตุการณ์ตาม ช่วงเวลา - การคาดเดาหรือการ คาดคะเนสิ่งที่ทำให้เกิดขึ้น อย่างมีเหตุผล

การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี

อนุบาล ๓

เด็กออทิสติก และเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา อายุระหว่าง ๗ - ๘ ปี และ หรือเด็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	คุณลักษณะอันพึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
				สาระที่ควรรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านร่างกาย	มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิด ที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้	๑๐.๓ มีความสามารถ ในการคิดปัญหา และตัดสินใจ	๑๐.๓.๑ ตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ และยอมรับผลที่เกิดขึ้น ๑๐.๓.๒ ระบุปัญหา สร้างทางเลือก และเลือกวิธีการแก้ปัญหา	๑. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก ๒. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล และสถานที่แวดล้อมเด็ก ๓. ธรรมชาติรอบตัว ๔. สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	- การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุ อุปกรณ์ - การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ และการเคลื่อนไหวแบบ เคลื่อนที่
ด้านอารมณ์					- การฟังนิทานเกี่ยวกับ คุณธรรม และจริยธรรม
ด้านสังคม					- การเล่น และทำงานร่วมกับ ผู้อื่น
ด้านสติปัญญา					- การตัดสินใจ และมีส่วนร่วม ในกระบวนการแก้ปัญหา

การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี

อนุบาล ๓

เด็กออทิสติก และเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา อายุระหว่าง ๗ - ๘ ปี และ หรือเด็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	คุณลักษณะอันพึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
				สาระที่ควรรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านร่างกาย	มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการ และ ความคิดสร้างสรรค์	๑๑.๑ ทำงานศิลปะตาม จินตนาการ และความคิด สร้างสรรค์	๑๑.๑.๑ สร้างผลงานศิลปะเพื่อ สื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลง และแปลกใหม่ จากเดิม และมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น	๑. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก ๒. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล และสถานที่แวดล้อมเด็ก ๓. ธรรมชาติรอบตัว ๔. สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	- การเขียนภาพ และการเล่นกับสี - การหยิบจับ การใช้กรรไกร การ ฉีก การตัด การปะ และการร้อย วัสดุ
ด้านอารมณ์					- การทำงานศิลปะ - การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม
ด้านสังคม					- การเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่น
ด้านสติปัญญา					- การรับรู้ และแสดงความคิด ความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และชิ้นงาน

การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี

อนุบาล ๓

เด็กออทิสติก และเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา อายุระหว่าง ๗ - ๘ ปี และ หรือเด็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	คุณลักษณะอันพึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
				สาระที่ควรรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านร่างกาย	มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์	๑๑.๒ แสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวตามจินตนาการ อย่างสร้างสรรค์	๑๑.๒.๑ เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อ สื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง อย่างหลากหลาย และแปลกใหม่	๑. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก ๒. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล และสถานที่แวดล้อมเด็ก ๓. ธรรมชาติรอบตัว ๔. สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	- การเคลื่อนไหวอยู่กับที่
ด้านอารมณ์					- การเคลื่อนไหวแบบเคลื่อนที่
ด้านสังคม					- การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์
ด้านสติปัญญา					- การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง / ดนตรี
					- การเล่น และทำงานร่วมกับ ผู้อื่น
					- การฟังเพลง นิทาน คำคล้อง จอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราว ต่าง ๆ

การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี

อนุบาล ๓

เด็กออทิสติก และเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา อายุระหว่าง ๗ - ๘ ปี และ หรือเด็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	คุณลักษณะอันพึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
				สาระที่ควรรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านร่างกาย	มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการ แสวงหาความรู้ได้ เหมาะสมกับวัย	๑๒.๑ มีเจตคติที่ดีต่อการ เรียนรู้	๑๒.๑.๑ สนใจหยิบหนังสือมาอ่าน และเขียนสื่อความคิดด้วยตนเอง เป็นประจำอย่างต่อเนื่อง ๑๒.๑.๒ กระตือรือร้นในการเข้าร่วม กิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ	๑. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก ๒. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล และสถานที่แวดล้อมเด็ก ๓. ธรรมชาติรอบตัว ๔. สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	- การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสสลา รสร้างจากแท่งไม้ บล็อก
ด้านอารมณ์					- การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามความสามารถของตนเอง
ด้านสังคม					- การให้ความร่วมมือในการ ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ
ด้านสติปัญญา					- การสังเกตตัวอักษร ในชื่อ ของตน หรือคำคุ้นเคย

การจัดประสบการณ์

การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กออทิสติก และเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับปฐมวัย ช่วงอายุระหว่าง อายุ ๕ - ๘ ปี และหรือนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน เป็นการจัดกิจกรรมในลักษณะ บูรณาการผ่านการเล่น การลงมือกระทำจากประสบการณ์ตรงอย่างหลากหลาย เกิดความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรม รวมทั้งเกิดการพัฒนาร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ไม่จัดเป็นรายวิชาโดยมี หลักการ และแนวทางการจัดประสบการณ์ ดังนี้

๑. หลักการจัดประสบการณ์

๑.๑ จัดประสบการณ์การเล่น และการเรียนรู้หลากหลาย เพื่อพัฒนาเด็กโดยองค์รวมอย่างสมดุล และต่อเนื่อง

๑.๒ เน้นเด็กเป็นสำคัญ สนองความต้องการ ความสนใจ ความแตกต่างระหว่างบุคคล และบริบทของ สังคมที่เด็กอาศัยอยู่

๑.๓ จัดให้เด็กได้รับการพัฒนา โดยให้ความสำคัญกับกระบวนการเรียนรู้ และพัฒนาการของเด็ก

๑.๔ จัดการประเมินพัฒนาการให้เป็นกระบวนการอย่างต่อเนื่อง และเป็นส่วนหนึ่งของการจัด ประสบการณ์ พร้อมทั้งนำผลการประเมินมาพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง

๑.๕ ให้พ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก

๒. แนวทางการจัดประสบการณ์

๒.๑ จัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับจิตวิทยาพัฒนาการ และการทำงานของสมองที่เหมาะสมกับอายุ วุฒิภาวะ และระดับพัฒนาการ เพื่อให้เด็กทุกคนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๒.๒ จัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับแบบการเรียนรู้ของเด็ก เด็กได้ลงมือกระทำเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า ได้เคลื่อนไหว สำรวจ เล่น สังเกต สืบค้น ทดลอง และคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง

๒.๓ จัดประสบการณ์แบบบูรณาการ โดยบูรณาการทั้งกิจกรรม ทักษะ และสาระการเรียนรู้

๒.๔ จัดประสบการณ์ให้เด็กได้ริเริ่มคิด วางแผน ตัดสินใจลงมือกระทำ และนำเสนอความคิดโดยครู หรือผู้จัดประสบการณ์เป็นผู้สนับสนุนอำนวยความสะดวก และเรียนรู้ร่วมกับเด็ก

๒.๕ จัดประสบการณ์ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับเด็กอื่นกับผู้ใหญ่ ภายใต้สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ในบรรยากาศที่อบอุ่นมีความสุข และเรียนรู้การทำกิจกรรมแบบร่วมมือในลักษณะต่าง ๆ กัน

๒.๖ จัดประสบการณ์ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับสื่อ และแหล่งการเรียนรู้หลากหลาย และอยู่ในวิถีชีวิต ของเด็ก

๒.๗ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดี และทักษะการใช้ชีวิตประจำวันตลอดจนสอดแทรก คุณธรรมจริยธรรมให้เป็นส่วนหนึ่งของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

๒.๘ จัดประสบการณ์ทั้งในลักษณะที่ตีการวางแผนไว้ล่วงหน้า และแผนที่เกิดขึ้นในสภาพจริงโดยไม่ได้ คาดการณ์ไว้

๒.๙ จัดทำสารนิทัศน์ด้วยการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการ และการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล นำมาไตร่ตรอง และใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาเด็ก และการวิจัยในชั้นเรียน

๒.๑๐ จัดประสบการณ์โดยให้พ่อแม่ ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วมทั้งการวางแผน การสนับสนุนสื่อ แหล่งเรียนรู้ การเข้าร่วมกิจกรรม และการประเมินพัฒนาการ

๓. การจัดกิจกรรมประจำวัน

กิจกรรมสำหรับเด็กออทิสติก และหรือ เด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา อายุ ๕ - ๘ ปีบริบูรณ์ สามารถนำมาจัดเป็นกิจกรรมประจำวันได้หลายรูปแบบเป็นการช่วยให้ครูผู้สอนหรือผู้จัดประสบการณ์ทราบว่า แต่ละวันจะทำกิจกรรมอะไร เมื่อใด และอย่างไร ทั้งนี้ การจัดกิจกรรมประจำวันสามารถจัดได้หลายรูปแบบ ขึ้นอยู่กับความเหมาะสมในการนำไปใช้ของแต่ละหน่วยงาน และสภาพชุมชน ที่สำคัญครูผู้สอนต้องคำนึงถึงการ จัดกิจกรรมให้ครอบคลุมพัฒนาการทุกด้าน การจัดกิจกรรมประจำวันมีหลักการ จัด และขอบข่ายกิจกรรม ประจำวัน ดังนี้

๓.๑ หลักการจัดกิจกรรมประจำวัน

๑. กำหนดระยะเวลาในการจัดกิจกรรมแต่ละกิจกรรมให้เหมาะสมกับวัยของเด็กในแต่ละวัน แต่ยืดหยุ่นได้ตามความต้องการ ความสนใจของเด็กออทิสติก และเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา แต่ละคนตามความสามารถพลศักยภาพ

๒. กิจกรรมที่ต้องใช้ความคิดทั้งในกลุ่มเล็ก และกลุ่มใหญ่ ไม่ควรใช้เวลาต่อเนื่องนานเกินกว่า ๒๐ นาที

๓. กิจกรรมที่เด็กมีอิสระเลือกเล่นเสรี เพื่อช่วยให้เด็กรู้จักเลือกตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ เช่น การเล่นตามมุม การเล่นเกมกลางแจ้ง ใช้เวลาประมาณ ๔๐ - ๖๐ นาที

๔. กิจกรรมควรมีความสมดุลระหว่างกิจกรรมในห้อง และนอกห้อง กิจกรรมที่ใช้กล้ามเนื้อใหญ่ และกล้ามเนื้อเล็ก กิจกรรมที่เป็นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ กิจกรรมที่เด็กเป็นผู้ริเริ่ม และครูผู้สอนหรือผู้จัดประสบการณ์เป็นผู้ริเริ่ม และกิจกรรมที่ใช้กำลัง และไม่ใช้กำลัง จัดให้ครบทุกประเภท ทั้งนี้ กิจกรรมที่ต้องออกกำลังกายควรจัดสลับกับกิจกรรมที่ไม่ต้องออกกำลังมากนัก เพื่อเด็กจะได้ไม่เหนื่อยเกินไป

๕. เนื่องจากสถานศึกษา เป็นโรงเรียนแบบประจำ เด็กพักอาศัยอยู่หอนอนโรงเรียน มีความจำกัดเรื่องเวลากลับหอนอนเนื่องจากต้องมีคนดูแล ดังนั้นเด็กจึงมีกิจกรรมเสริมในชั้นเรียน เป็นกิจกรรมพลศึกษา และกิจกรรมดนตรี เพื่อให้เด็กได้รับการฝึกประสบการณ์และเสริมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน ทั้งแก้ปัญหาที่เหลื่อมล้ำ เรื่องเวลาของนักเรียน เพื่อจัดคนดูแล

๓.๒ ขอบข่ายของกิจกรรมประจำวัน

การเลือกกิจกรรมที่จะนำมาจัดในแต่ละวันสามารถจัดได้หลายรูปแบบ ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับความเหมาะสมในการนำไปใช้ของแต่ละหน่วยงาน และสภาพชุมชน ที่สำคัญครูผู้สอนต้องคำนึงถึงการ จัดกิจกรรมให้ครอบคลุมพัฒนาการทุกด้าน ดังต่อไปนี้

๓.๒.๑ การพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ เป็นการพัฒนาความแข็งแรง การทรงตัว ความยืดหยุ่น ความคล่องแคล่วในการใช้วัยวะต่าง ๆ และจังหวะการเคลื่อนไหวในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้เล่นอิสระกลางแจ้ง เล่นเครื่องเล่นสนาม ปีนป่ายเล่นอิสระ เคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะดนตรี

๓.๒.๒ การพัฒนาการกล้ามเนื้อเล็ก เป็นการพัฒนาความแข็งแรงของกล้ามเนื้อเล็ก กล้ามเนื้อมือ นิ้วมือ การประสานสัมพันธ์ระหว่างกล้ามเนื้อ และระบบประสาทตามือได้อย่างคล่องแคล่ว และประสานสัมพันธ์ โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้เล่นเครื่องสัมผัส เล่นเกมการศึกษา ฝึกช่วยเหลือตนเองในการ แต่งกาย หยิบจับชิ้นส่วน และใช้อุปกรณ์ศิลปะ เช่น สีเทียน กรรไกร พู่กัน ดินเหนียว ฯลฯ

๓.๒.๓ การพัฒนาการอารมณ์ จิตใจ และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม เป็นการปลูกฝังให้เด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และผู้อื่น มีความเชื่อมั่น กล้าแสดงออก มีวินัย รับผิดชอบ ซื่อสัตย์ ประหยัด เมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อ แบ่งปัน มีมารยาท และปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย และศาสนาที่นับถือโดยจัดกิจกรรมต่าง ๆ ผ่านการเล่นให้เด็กได้มีโอกาสตัดสินใจเลือก ได้รับการตอบสนองตามความต้องการได้ฝึกปฏิบัติโดย สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมอย่างต่อเนื่อง

๓.๒.๔ การพัฒนาสังคมนิสัย เป็นการพัฒนาให้เด็กมีลักษณะนิสัยที่ดี แสดงออกอย่างเหมาะสม และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีนิสัยรักการทำงาน รับผิดชอบความปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่นโดยรวมทั้งระมัดระวังอันตรายจากคนแปลกหน้า ให้เด็กได้ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันอย่างสม่ำเสมอ เช่น รับประทานอาหาร พักผ่อนนอนหลับ ขับถ่าย ทำความสะอาดร่างกาย เล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่น ปฏิบัติตามกฎกติกาข้อตกลงของรวมนวม เก็บของเข้าที่เมื่อเล่นหรือทำงานเสร็จ

๓.๒.๕ การพัฒนาการคิด เป็นการพัฒนาให้เด็กมีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ และคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้ค้นหา อภิปราย และเปลี่ยนความคิดเห็น เชิญวิทยากรมาพูดคุยกับเด็ก ศึกษาสถานศึกษา ฝึกการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน ฝึกออกแบบ และสร้างชิ้นงาน และทำกิจกรรมทั้งเป็นกลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ และรายบุคคล

๓.๒.๖ การพัฒนาภาษา เป็นการพัฒนาให้เด็กใช้ภาษาสื่อสารถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิด ความรู้ความเข้าใจในสิ่งต่าง ๆ ที่เด็กมีประสบการณ์โดยสามารถตั้งคำถามในสิ่งที่สงสัยใคร่รู้ จัดกิจกรรมทางภาษาให้มีความหลากหลายในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มุ่งปลูกฝังให้เด็กได้กล้าแสดงออกในการ ฟัง พูด อ่าน เขียน มีนิสัยรักการอ่าน และบุคคลแวดล้อมต้องเป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้ภาษา ทั้งนี้ต้องคำนึงถึงหลักการจัดกิจกรรมทางภาษาที่เหมาะสมกับเด็กเป็นสำคัญ

๓.๒.๗ การส่งเสริมจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ เป็นการส่งเสริมให้เด็กมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ได้ถ่ายทอดอารมณ์ความรู้สึก และเห็นความสวยงามของสิ่งต่าง ๆ โดยจัดกิจกรรมศิลปะ สร้างสรรค์ดนตรี การเคลื่อนไหว และจังหวะตามจินตนาการ ประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ อย่างอิสระ เล่นบทบาทสมมติ เล่นน้ำ เล่นทราย เล่นบล็อก และเล่นก่อสร้าง

๓.๓ รูปแบบการจัดกิจกรรมประจำวัน

การจัดทำตารางกิจกรรมประจำวันสามารถจัดได้หลายรูปแบบทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความเหมาะสม ในการนำมาใช้ของแต่ละหน่วยงาน ที่สำคัญผู้สอนต้องคำนึงถึงการจัดการให้ครอบคลุมพัฒนาการทุกด้าน สำหรับโรงเรียนชุมชนพรปัญญาอนุกุล ได้จัดทำตารางกิจกรรม ประจำวัน ดังนี้

ตารางกิจกรรมประจำวัน

กิจกรรมในแต่ละวันของโรงเรียนชุมพรปัญญานุกูล กำหนดขึ้นโดยมีจุดมุ่งหมายให้นักเรียนได้รับการฝึกฝนทักษะการเรียนรู้ รวมไปถึงการเรียนรู้ผ่านทักษะชีวิตดังนี้

เวลา	กิจกรรม
๐๗.๐๐ - ๐๘.๐๐ น.	ตรวจรับนักเรียน เพื่อเตรียมเคารพธงชาติ
๐๘.๐๐ - ๐๘.๑๕ น.	เคารพธงชาติ สวดมนต์ / ตรวจสอบสุขภาพนักเรียน
๐๘.๑๕ - ๐๘.๓๐ น.	ไปห้องน้ำ / โอมรุม
๐๘.๐๐ - ๐๙.๓๐ น.	พัฒนาการทางด้านอารมณ์ และจิตใจ (นันทนาการ เกม กิจกรรมดนตรี+ศิลปะ)
๐๙.๓๐ - ๑๐.๓๐ น.	กิจกรรมเสริมประสบการณ์
๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐ น.	กิจกรรมเคลื่อนไหว และจังหวะ (กิจกรรมพละ)
๑๑.๓๐ - ๑๓.๐๐ น.	พัก (รับประทานอาหารกลางวัน)
๑๓.๐๐ - ๑๓.๓๐ น.	นิทานสื่อภาษา
๑๓.๓๐ - ๑๕.๐๐ น.	นอนพักผ่อน / กิจกรรมอิสระ
๑๕.๐๐ - ๑๕.๑๕ น.	เก็บที่นอน ล้างหน้า
๑๕.๑๕ - ๑๕.๓๐ น.	พัก (ดื่มนม)
๑๕.๓๐ - ๑๕.๔๕ น.	สรุปบทเรียน
๑๕.๔๕ - ๑๖.๐๐ น.	เตรียมตัวกลับหอนอน

หมายเหตุ : เนื่องจากเป็นโรงเรียนประจำ จำเป็นต้องให้เด็กอยู่ในความดูแลของครู และบุคลากรของโรงเรียน จนถึงเวลา ๑๖.๐๐ นาฬิกา จึงใช้กิจกรรมเสริมพลศึกษา ศิลปะ และดนตรี เสริมพัฒนาการเด็กด้านร่างกาย อารมณ์ และจิตใจ แทรกในเวลาเรียน บางช่วงเวลาตามความเหมาะสม การจัดกิจกรรมในแต่ละวันจึงสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม

๓.๔ แนวทางการจัดกิจกรรมประจำวัน

การจัดกิจกรรมประจำวัน ครูสามารถนำไปปรับใช้ได้หรือนำนวัตกรรมต่าง ๆ มาปรับใช้ในการจัดกิจกรรมประจำวันให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมสถานศึกษา โดยมีแนวทางในการจัดกิจกรรมดังนี้

๓.๔.๑ การจัดกิจกรรมเคลื่อนไหว และจังหวะ

การเคลื่อนไหว และจังหวะ เป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กได้เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายอย่างอิสระตามจังหวะ โดยใช้เสียงเพลง คำคล้องจอง เครื่องเคาะจังหวะ และอุปกรณ์ต่าง ๆ มาประกอบการเคลื่อนไหว ซึ่งจังหวะ และเครื่องดนตรีประกอบ ได้แก่ การปรบมือ การร้องเพลง การเคาะไม้ กรุ๊งกริ้ง รำมะนา กลอง กรับ เพื่อส่งเสริมให้เด็กพัฒนาการเคลื่อนไหว และกล้ามเนื้อเล็ก อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เกิดจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ โดยมีการเคลื่อนไหว และจังหวะ แบ่งเป็น การเคลื่อนไหวพื้นฐาน และ การเคลื่อนไหวที่สัมพันธ์กับเนื้อหา รายละเอียดดังนี้

รูปแบบการเคลื่อนไหว

๑. การเคลื่อนไหวพื้นฐาน เป็นกิจกรรมที่ต้องฝึกทุกครั้งก่อนที่จะเริ่มฝึกกิจกรรมอื่น ๆ ต่อไปลักษณะการจัดกิจกรรมมีจุดเน้นในเรื่องจังหวะ และการเคลื่อนไหวหรือท่าทางอย่างอิสระ การเคลื่อนไหวตามธรรมชาติของเด็กมี ๒ ประเภท

๑.๑ การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ ได้แก่ ปรบมือ ผงกศีรษะ ขยิบยา ชันเข้า ขยับมือ และแขน มือแบนิ้วมือ เท้า และปลายเท้า

๑.๒ การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ ได้แก่ คลาน คืบ เดิน วิ่ง กระโดด ควบม้า ก้าวกระโดด เขย่ง ก้าวซิด

๒. การเคลื่อนไหวที่สัมพันธ์กับเนื้อหา เป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กได้เคลื่อนไหวร่างกายโดยเน้นการทบทวนเรื่องที่ได้รับรู้จากการจัดกิจกรรมอื่น และนำมาสัมพันธ์กับสาระการเรียนรู้หรือเรื่องอื่น ๆ ที่เด็กสนใจได้แก่

๒.๑ การเคลื่อนไหวแบบเลียนแบบ เป็นการเคลื่อนไหวเลียนแบบสิ่งต่าง ๆ รอบตัว เช่น การเลียนแบบเสียงสัตว์ การเลียนแบบท่าทางคน การเลียนแบบเครื่องดนตรีกลไก และเครื่องเล่น การเลียนแบบปรากฏการณ์ธรรมชาติ

๒.๒ การเคลื่อนไหวตามบทเพลง เป็นการเคลื่อนไหวหรือท่าทางประกอบเพลง เช่น เพลงไก่ เพลงข้ามถนน เพลงสวัสดี

๒.๓ การท่าทางบริหารประกอบเพลงหรือคำคล้องจอง เป็นการเคลื่อนไหวแบบกายบริหาร อาจจะท่าทางไม่สัมพันธ์กับเนื้อหาของเพลงหรือคำคล้องจอง เช่น เพลงกำมือแบมือ เพลงออกกำลังกาย คำคล้องจองฝนตกพรำพรำ

๒.๔ การเคลื่อนไหวเชิงสร้างสรรค์ เป็นการเคลื่อนไหวที่ให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ท่าทางขึ้นเองหรืออาจใช้คำถามหรือคำสั่ง หรือใช้อุปกรณ์ประกอบ เช่น ห่วงหอย แลวดผ้า ริบบิ้น ถูทราย

๒.๕ การเคลื่อนไหวหรือการแสดงท่าทางตามคำบรรยาย เป็นการเคลื่อนไหว หรือการแสดงท่าทางตามที่ครูเล่า หรือเรื่องราวหรือนิทาน

๒.๖ การเคลื่อนไหวหรือการแสดงท่าทางตามคำสั่ง เป็นการเคลื่อนไหวหรือท่าทางตามคำสั่งของครู เช่นการจัดกลุ่มตามจำนวน การท่าทางตามคำสั่ง

๒.๗ การเคลื่อนไหวหรือการแสดงท่าทางตามข้อตกลง เป็นการเคลื่อนไหวหรือท่าทางในการเคลื่อนไหวอย่างสร้างสรรค์ที่ได้ตกลงไว้ก่อนเริ่มทำกิจกรรม

๒.๘ การเคลื่อนไหวหรือการแสดงท่าทางเป็นผู้นำ ผู้ตาม เป็นการคิดท่าทางการเคลื่อนไหวอย่างสร้างสรรค์ของเด็กเองแล้วให้เพื่อนปฏิบัติตามกิจกรรม

๓.๔.๒ การจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ / กิจกรรมในวงกลม

กิจกรรมเสริมประสบการณ์ / กิจกรรมในวงกลม เป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้เด็กได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้ มีทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การสังเกต การคิดแก้ปัญหา การใช้เหตุผล โดยการฝึกปฏิบัติร่วมกัน และการทำงานเป็นกลุ่ม ทั้งกลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ เพื่อให้เกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับเรื่องที่ได้เรียนรู้ โดย แนวทางการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ / กิจกรรมวงกลม จัดได้หลายวิธีได้แก่

๒.๑ การสนทนาหรือการอภิปราย เป็นการพูดคุย ซักถามระหว่างเด็กกับครู หรือเด็กกับเด็ก เป็นการส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาด้านการพูด และการฟัง โดยการกำหนดประเด็นในการสนทนาหรืออภิปรายเด็กจะได้แสดงความคิดเห็น และยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ครูหรือผู้สอนเปิดโอกาสให้เด็กซักถาม โดยใช้คำถามกระหรือเล่าประสบการณ์ที่แปลกใหม่ สำเสนอปัญหาที่ท้าทายความคิด การยกตัวอย่างการใช้สื่อประกอบการสนทนาหรือการอภิปรายควรใช้สื่อของจริง ของจำลอง รูปภาพหรือสถานการณ์จำลอง

๒.๒ การเล่านิทาน และการอ่านนิทาน เป็นกิจกรรมที่ครูหรือผู้สอนเล่าหรืออ่านเรื่องราวจากนิทาน โดยการใช้น้ำเสียงประกอบการเล่าแตกต่างตามบุคลิกของตัวละคร ซึ่งครูหรือผู้สอนควรเลือกสาระของนิทานให้เหมาะสมกับวัย สื่อที่ใช้อาจเป็นหนังสือนิทาน หนังสือภาพ แผ่นภาพ หุ่นมือ หุ่นนิ้วมือ หรือการแสดงท่าทางประกอบการเล่าเรื่อง โดยครูใช้คำถามเพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ เช่น ในนิทานเรื่องนี้มีตัวละครอะไรบ้างเหตุการณ์ในนิทานเรื่องนี้เกิดที่ไหน เวลาใด หรือลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในนิทาน นิทานเรื่องนี้มีปัญหาอะไรบ้าง และเด็ก ๆ ชอบเหตุการณ์ใดในนิทานเรื่องนี้มากที่สุด

๒.๓ การสาธิต เป็นกิจกรรมที่เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง โดยแสดงหรือทำสิ่งที่ต้องการให้เด็กได้สังเกต และเรียนรู้ตามขั้นตอนของกิจกรรมนั้น ๆ และเด็กได้อภิปราย และร่วมกันสรุปการเรียนรู้ การสาธิตในบางครั้งอาจให้เด็กอาสาสมัครเป็นผู้สาธิตร่วมกับครูผู้สอน เพื่อนำไปไปสู่การปฏิบัติจริงด้วยตนเอง เช่น การเพาะเมล็ดพืช การประกอบอาหาร การเป่าลูกโป่ง การเล่นเกมการศึกษา

๒.๔ การทดลอง / การปฏิบัติ เป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง โดยแสดงหรือทำสิ่งที่จากการลงมือปฏิบัติ การทดลอง การคิดแก้ปัญหา มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ทักษะคณิตศาสตร์ ทักษะภาษา ส่งเสริมให้เด็กเกิดข้อสงสัย สืบค้นหาคำตอบด้วยตนเอง ผ่านการวิเคราะห์สังเคราะห์อย่างง่าย ๆ สรุปผลการทดลอง อภิปรายผล การทดลอง และการสรุปการเรียนรู้ โดยกิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ง่าย ๆ เช่น การเลี้ยงหนอนผีเสื้อ การปลูกพืช ผักการสังเกตการไหลของน้ำ

๒.๕ การประกอบอาหาร เป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการทดลองโดยเปิดโอกาสให้เด็กได้ลงมือทดลอง และปฏิบัติการด้วยตนเองเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงของผักเนื้อสัตว์ ผลไม้ด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น ต้ม นึ่ง ผัด ทอด หรือการรับประทานสด เด็กจะได้รับประสบการณ์ตรงจากการสังเกตเปลี่ยนแปลงของอาหารการรับรู้รสชาติ และกลิ่นของอาหาร ด้วยการใช้ประสาทสัมผัส และการทำงานร่วมกัน เช่นการทำอาหารจากไข่

๒.๖ การเพาะปลูก เป็นกิจกรรมที่เน้นกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ซึ่งเด็กจะได้เรียนรู้จากการบูรณาการจะทำให้เด็กได้รับประสบการณ์โดยทำความเข้าใจความต้องการของสิ่งมีชีวิตในโลก และช่วยให้เด็กเข้าใจความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งที่อยู่รอบตัวโดยการสังเกต เปรียบเทียบ และการคิดอย่างมีเหตุผล ซึ่งเป็นการเปิดโอกาสให้เด็กได้ค้นพบ และเรียนรู้ด้วยตนเอง

๒.๗ การศึกษานอกสถานที่ เป็นการจัดกิจกรรมทัศนศึกษาที่让孩子ได้เรียนรู้สภาพความเป็นจริงนอกห้องเรียน จากแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา หรือ แหล่งเรียนรู้ในชุมชน เช่น ห้องสมุด สวนสมุนไพร วัด พิพิธภัณฑ์ เพื่อเป็นการเพิ่มพูนประสบการณ์แก่เด็ก โดยครู และเด็กร่วมกันวางแผนศึกษาที่ต้องการเรียนรู้การเดินทาง และสรุปผลการเรียนรู้ที่ได้จากการศึกษานอกสถานที่

๒.๘ การเล่นบทบาทสมมติ เป็นกิจกรรมให้เด็กได้สมมติตนเองเป็นตัวละคร และแสดงบทบาทต่าง ๆ ตามเนื้อเรื่องในนิทาน เรื่องราวหรือสถานการณ์ต่าง ๆ โดยใช้ความรู้สึกของเด็กในการแสดงเพื่อให้เด็กเข้าใจเรื่องราว ความรู้สึกพฤติกรรมของตนเอง และผู้อื่น ๆ ควรใช้สื่อความรู้สึกของเด็กในการแสดงเพื่อให้เด็กเข้าใจเรื่องราว และพฤติกรรมของตนเอง และผู้อื่น ๆ ควรใช้สื่อประกอบการเล่นสมมติ เช่น หุ่นสวมศีรษะ ที่คาดศีรษะรูปคน และสัตว์รูปแบบต่าง ๆ เครื่องแต่งกาย และอุปกรณ์ของจริงชนิดต่าง ๆ

๒.๙ การร้องเพลง ท่องคำคล้องจอง เป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับภาษา จังหวะ และการแสดงท่าทางให้สัมพันธ์กับเนื้อหาของเพลงหรือคำคล้องจอง ครูหรือผู้สอนควรเลือกให้เหมาะสมกับวัยของเด็ก

๒.๑๐ การเล่นเกม เป็นกิจกรรมที่นำเกมการเรียนรู้เพื่อฝึกทักษะการคิด การแก้ปัญหา และการทำงานเป็นกลุ่ม เกมที่นำมาเล่นไม่ควรเน้นการแข่งขัน

๒.๑๑ การแสดงละคร เป็นกิจกรรมที่ได้เรียนรู้เกี่ยวกับการลำดับเรื่องราว การเรียงลำดับเหตุการณ์ หรือราวจากนิทาน การใช้ภาษาในการสื่อสารของตัวละคร เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ และทำความเข้าใจบุคลิกลักษณะของตัวละครที่เด็กสวมบทบาท สื่อที่ใช้ เช่น ชุดการแสดงที่สอดคล้องกับบทบาทที่ได้รับ บทสนทนาที่เด็กใช้ฝึกสนทนาประกอบการแสดง

๒.๑๒ การใช้สถานการณ์จำลอง เป็นกิจกรรมที่เด็กได้เรียนรู้แนวทางการปฏิบัติตนเมื่ออยู่ในสถานการณ์ที่ครูหรือผู้สอนกำหนด เพื่อให้เด็กได้ฝึกการแก้ปัญหา เช่น น้ำท่วม โรคระบาด พบคนแปลกหน้า

๓.๔.๓ กิจกรรมสร้างสรรค์

เป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนากระบวนการคิด การรับรู้เกี่ยวกับความงาม และส่งเสริมกระตุ้นให้เด็กแสดงออกทางอารมณ์ ความรู้สึก ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และจินตนาการ โดยใช้กิจกรรมศิลปะหรือกิจกรรมอื่นที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กแต่ละวัย

แนวทางการจัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์

๑. เตรียมจัดโต๊ะ และอุปกรณ์ให้พร้อม และเพียงพอในการทำกิจกรรม โดยจัดไว้หลาย ๆ กิจกรรม และอย่างน้อย ๓ - ๕ เพื่อให้เด็กได้มีอิสระในการเลือกทำกิจกรรมที่สนใจ
๒. ควรสร้างข้อตกลงในการทำกิจกรรม เพื่อฝึกให้เด็กมีวินัยในการอยู่ร่วมกัน
๓. การจัดให้เด็กทำกิจกรรม ควรให้เด็กเลือกทำกิจกรรมอย่างมีระเบียบ และทยอยเข้าทำกิจกรรมโดยจัดโต๊ะละ ๕ - ๖ คน
๔. การเปลี่ยน และหมุนเวียนทำกิจกรรม ต้องสร้างข้อตกลงกับเด็กให้ชัดเจน เช่น หากเกิดกิจกรรมใดเพื่อนครบจำนวนที่กำหนดแล้ว ให้คอยจนกว่ามีที่ว่าง หรือให้ทำกิจกรรมอื่นก่อน
๕. กิจกรรมใดเป็นกิจกรรมใหม่ หรือการใช้วัสดุ อุปกรณ์ใหม่ ครูต้องอธิบายวิธีการทำ วิธีการใช้ วิธีการทำความสะอาด และการเก็บของเข้าที่
๖. เมื่อทำงานเสร็จหรือหมดเวลา ควรเตือนให้เด็กเก็บวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือเครื่องใช้เข้าที่ และช่วยกันดูแลห้องให้สะอาด

๓.๔.๔ กิจกรรมการเล่นตามมุม

กิจกรรมการเล่นตามมุม เป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กเล่นอิสระตามมุม หรือมุมประสบการณ์หรือกำหนดเป็นพื้นที่เล่นที่จัดไว้ในห้องเรียน ซึ่งพื้นที่หรือมุมต่าง ๆ เหล่านี้เด็กมีโอกาสเลือกเล่นได้อย่างเสรีตามความสนใจ และความต้องการของเด็ก ทั้งเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่มย่อย เด็กอาจเลือกทำกิจกรรมที่ครูจัดเสริมขึ้น เช่น เกมการศึกษา เครื่องเล่นสัมผัส

แนวทางการจัดกิจกรรมการเล่นตามมุม

๑. แนะนำมุมเล่นใหม่ เสนอแนะวิธีใช้ การเล่นของเล่นบางชนิด
๒. เด็ก และครูร่วมกันสร้างข้อตกลงเกี่ยวกับการเล่น
๓. ครูเปิดโอกาสให้เด็กคิด วางแผน ตัดสินใจเลือกเล่นอย่างอิสระ เลือกทำกิจกรรมที่จัดขึ้นตามความสนใจของเด็กแต่ละคน
๔. ขณะเด็กเล่น / ทำงาน ครูอาจชี้แนะ หรือมีส่วนร่วมในการเล่นกับเด็กได้
๕. เด็กต้องการความช่วยเหลือ และคอยสังเกตพฤติกรรมการเล่นของเด็กหรือทั้งจัดบันทึกพฤติกรรมที่น่าสนใจ

๖. เตือนให้เด็กทราบล่วงหน้าก่อนหมดเวลาเล่นประมาณ ๓ - ๕ นาที
๗. ให้เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ให้เรียบร้อยทุกครั้งเมื่อเสร็จสิ้นกิจกรรม

๓.๔.๕ กิจกรรมกลางแจ้ง

กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง เป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กได้มีโอกาสออกไปนอกห้องเรียนเพื่อเคลื่อนไหวร่างกายออกกำลังกาย และแสดงออกอย่างอิสระ โดยยึดความสนใจ และความสามารถของเด็กแต่ละคนเป็นหลัก โดยมีแนวทางการจัดกิจกรรมกลางแจ้ง ดังนี้

๑. เด็ก และครูร่วมกันสร้างข้อตกลง
๒. จัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์การเล่นให้พร้อม
๓. สาธิตการเล่นเครื่องเล่นสนามบางชนิด
๔. ให้เด็กเลือกเล่นอิสระตามความสนใจ และเวลาในการเล่นนานพอควร
๕. ครูควรจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับวัย (ไม่ควรจัดกิจกรรมพลศึกษา) เช่น การเล่น เล่นทราย เล่นบ้านตุ๊กตาเล่นในมุมช่างไม้ เล่นบล็อกกลวง เครื่องเล่นสนาม เกมการละเล่น เล่นอุปกรณ์กีฬาสำหรับเด็กเล่นเครื่องเล่นประเภทล้อเล่น เล่นของเล่นพื้นบ้าน (เดินกะลาสาฯ)
๖. ขณะเด็กเล่นครูต้องคอยดูแลความปลอดภัย และสังเกตพฤติกรรมการเล่น การอยู่ร่วมกันกับเพื่อนของเด็กอย่างใกล้ชิด
๗. เมื่อหมดเวลาควรให้เด็กเก็บของใช้หรือของเล่นให้เรียบร้อย
๘. ให้เด็กทำความสะอาดร่างกาย และดูแลเครื่องแต่งกายให้เรียบร้อยหลังเล่น

๓.๔.๖ เกมการศึกษา

เกมการศึกษา (Didactic games) เป็นเกมที่ช่วยพัฒนาสติปัญญาช่วยส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้เป็นพื้นฐานการศึกษา มีกฎเกณฑ์กติกาง่าย ๆ เด็กสามารถเล่นคนเดียวหรือเล่นเป็นกลุ่มได้ ช่วยให้เด็กได้รู้จักสังเกต คิดหาเหตุผล และเกิดความคิดรวบยอด เกี่ยวกับสี รูปร่าง จำนวน ประเภท และความสัมพันธ์ที่เกี่ยวข้องกับพื้นที่ ระยะ เกมการศึกษาที่เหมาะสมจะช่วยฝึกทักษะความพร้อมทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยมี แนวทางการจัดกิจกรรมเกมการศึกษา ดังนี้

๑. แนะนำกิจกรรมใหม่
๒. สาธิต / อธิบาย วิธีเล่นเกมอย่างเป็นขั้นตอนตามประเภทของเกม
๓. ให้เด็กหมุนเวียนเข้ามาเล่นเป็นกลุ่ม หรือรายบุคคล
๔. ขณะที่เด็กเล่นเกม ครูเป็นเพียงผู้แนะนำ
๕. เมื่อเด็กเล่นเกมแต่ละชุดเสร็จเรียบร้อย ควรให้เด็กตรวจสอบความถูกต้องด้วยตนเองหรือร่วมกันตรวจกับเพื่อน หรือครูเป็นผู้ช่วยตรวจ
๖. ให้เด็กนำเกมที่เล่นแล้วเก็บใส่กล่อง เข้าที่ให้เรียบร้อยทุกครั้งก่อนเล่นเกมชุดอื่น

การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้

การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา มีความสำคัญต่อเด็กเนื่องจากธรรมชาติของเด็กในวัยนี้สนใจที่จะเรียนรู้ ค้นคว้า ทดลอง และต้องการสัมผัสกับสิ่งแวดล้อมรอบตัว ดังนั้น การจัดเตรียมสิ่งแวดล้อมอย่างเหมาะสมตามความต้องการของเด็ก จึงมีความสำคัญที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรม และการเรียนรู้ของเด็ก เด็กสามารถเรียนรู้จากการเล่นที่เป็น ประสบการณ์ตรงที่เกิดจากการรับรู้ด้วยประสาทสัมผัสทั้งห้าจึงจำเป็นต้องจัดสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพ และความต้องการของหลักสูตร เพื่อส่งผลให้บรรลุจุดหมายในการพัฒนาเด็ก

การจัดสภาพแวดล้อมคำนึงถึงสิ่งต่อไปนี้

๑. ความสะอาด ความปลอดภัย
๒. ความมีอิสระอย่างมีขอบเขตในการเล่น
๓. ความสะดวกในการทำกิจกรรม
๔. ความพร้อมของอาคารสถานที่ เช่น ห้องเรียน ห้องน้ำห้องส้วม สนามเด็กเล่น ฯลฯ
๕. ความเพียงพอเหมาะสมในเรื่องขนาด น้ำหนัก จำนวน สีของสื่อ และเครื่องเล่น
๖. บรรยากาศในการเรียนรู้ การจัดที่เล่น และมุมประสบการณ์ต่าง ๆ

สภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน

หลักสำคัญในการจัดต้องคำนึงถึงความปลอดภัย ความสะอาด เป้าหมายการพัฒนาเด็ก ความเป็นระเบียบ ความเป็นตัวของตัวเอง ให้เด็กเกิดความรู้สึกรอบอุ่น มั่นใจ และมีความสุข ซึ่งอาจจัดแบ่งพื้นที่ให้เหมาะสมกับการประกอบกิจกรรมตามหลักสูตร ดังนี้

๑. พื้นที่อำนวยความสะดวกสำหรับเด็ก และผู้สอน

- ๑.๑ ที่แสดงผลงานของเด็ก อาจจัดเป็นแผ่นป้าย หรือที่แขวนผลงาน
- ๑.๒ ที่เก็บแฟ้มผลงานของเด็ก อาจจัดทำเป็นกล่องหรือจัดใส่แฟ้มรายบุคคล
- ๑.๓ ที่เก็บเครื่องใช้ส่วนตัวของเด็ก อาจทำเป็นช่องตามจำนวนเด็ก
- ๑.๔ ที่เก็บเครื่องใช้ของผู้สอน เช่น อุปกรณ์การสอน ของส่วนตัวผู้สอน ฯลฯ
- ๑.๕ ป้ายนิเทศตามหน่วยการสอนหรือสิ่งที่เด็กสนใจ

๒. พื้นที่ปฏิบัติการ และการเคลื่อนไหว

ต้องกำหนดให้ชัดเจน ควรมีพื้นที่ที่เด็กสามารถจะทำงานได้ด้วยตนเอง และทำกิจกรรมด้วยกันในกลุ่มเล็ก หรือกลุ่มใหญ่ เด็กสามารถเคลื่อนไหวได้อย่างอิสระจากกิจกรรมหนึ่งไปยังกิจกรรมหนึ่งโดยไม่รบกวนผู้อื่น

๓. พื้นที่จัดมุมเล่นหรือมุมประสบการณ์

สามารถจัดได้ตามความเหมาะสมขึ้นอยู่กับสภาพของห้องเรียน จัดแยกส่วนที่ใช้เสียงดัง และเงียบออกจากกัน เช่น มุมบล็อกอยู่ห่างจากมุมหนังสือ มุมบทบาทสมมติอยู่ติดกับมุมบล็อก มุมวิทยาศาสตร์อยู่ใกล้มุมศิลปะ ที่สำคัญจะต้องมีของเล่น วัสดุอุปกรณ์ในมุมอย่างเพียงพอต่อการเรียนรู้ของเด็ก การเล่นในมุมเล่นอย่างเสรี มักถูกกำหนดไว้ในตารางกิจกรรมประจำวัน เพื่อให้โอกาสเด็กได้เล่นอย่างเสรีประมาณวันละ ๖๐ นาทีการจัดมุมเล่นต่าง ๆ ผู้สอนควรคำนึงถึงสิ่งต่อไปนี้

- ๓.๑ ในห้องเรียนควรมีมุมเล่นอย่างน้อย ๓ - ๕ มุม ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับพื้นที่ของห้อง
- ๓.๒ ควรได้มีการผลัดเปลี่ยนสื่อของเล่นตามมุมบ้าง ตามความสนใจของเด็ก

๓.๓ ควรจัดให้มีประสบการณ์ที่เด็กได้เรียนรู้ไปแล้วปรากฏอยู่ในมุมเล่น เช่น เด็กเรียนรู้เรื่องผีเสื้อ ผู้สอนอาจจัดให้มีการจำลองการเกิดผีเสื้อล่องไว้ให้เด็กดูในมุมธรรมชาติศึกษาหรือมุมวิทยาศาสตร์ ฯลฯ

๓.๔ ควรเปิดโอกาสให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดมุมเล่น ทั้งนี้เพื่อจูงใจให้เด็กรู้สึกเป็นเจ้าของ อยากเรียนรู้ อยากเข้าเล่น

๓.๕ ควรเสริมสร้างวินัยให้กับเด็ก โดยมีข้อตกลงร่วมกันว่าเมื่อเล่นเสร็จแล้วจะต้องจัดเก็บอุปกรณ์ทุกอย่างเข้าที่ให้เรียบร้อย

สภาพแวดล้อมนอกห้องเรียน คือ การจัดสภาพแวดล้อมภายในอาณาบริเวณรอบ ๆ สถานศึกษา รวมทั้งจัดสนามเด็กเล่น พร้อมเครื่องเล่นสนาม จัดระวางรักษาความปลอดภัยภายในบริเวณสถานศึกษา และบริเวณรอบนอกสถานศึกษา ดูแลรักษาความสะอาด ปลูกต้นไม้ให้ความร่มรื่นรอบ ๆ บริเวณสถานศึกษา สิ่งต่าง ๆ เหล่านี้เป็นส่วนหนึ่งส่งผลต่อการเรียนรู้ และพัฒนาการของเด็ก

บริเวณสนามเด็กเล่น ต้องจัดให้สอดคล้องกับหลักสูตร ดังนี้

สนามเด็กเล่น มีพื้นผิวหลายประเภท เช่น ดิน หวาย หญ้า พื้นสำหรับเล่นของเล่นที่มีล้อรวมทั้งที่รม ที่โล่งแจ้ง พื้นดินสำหรับขุด ที่เล่นน้ำ บ่อทราย พร้อมอุปกรณ์ประกอบการเล่น เครื่องเล่นสนามสำหรับปีนป่าย ทรงตัว ฯลฯ ทั้งนี้ต้องไม่ติดกับบริเวณที่มีอันตราย ต้องหมั่นตรวจตราเครื่องเล่นให้อยู่ในสภาพแข็งแรง ปลอดภัยอยู่เสมอ และหมั่นดูแลเรื่องความสะอาด

ที่นั่งเล่นพักผ่อน จัดที่นั่งไว้ได้ต้นไม้ร่มเงา อาจใช้กิจกรรมกลุ่มย่อย ๆ หรือกิจกรรมที่ต้องการความสงบ หรืออาจจัดเป็นลานนิทรรศการให้ความรู้แก่เด็ก และผู้ปกครอง

บริเวณธรรมชาติ ปลูกไม้ดอก ไม้ประดับ พืชผักสวนครัว หากบริเวณสถานศึกษา มีไม่มากนัก อาจปลูกพืชในกระบะหรือกระถาง

สื่อ และแหล่งเรียนรู้

สื่อประกอบการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ควรมีสื่อทั้งที่เป็นประเภท ๒ มิติ หรือ ๓ มิติ ที่เป็นสื่อของจริง สื่อธรรมชาติ สื่อที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก สื่อสะท้อนวัฒนธรรม สื่อที่ปลอดภัยต่อตัวเด็ก สื่อเพื่อพัฒนาเด็กในด้านต่าง ๆ ให้ครบทุกด้านสื่อที่เอื้อให้เด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า โดยการจัดการใช้สื่อเริ่มต้นจาก สื่อของจริง ภาพถ่ายภาพโครงสร้าง และสัญลักษณ์ทั้งนี้การใช้สื่อต้องเหมาะสมกับวัย วุฒิภาวะ ความแตกต่างระหว่างบุคคล ความสนใจ และความต้องการของเด็กที่หลากหลาย ตัวอย่างสื่อประกอบการจัดกิจกรรม มีดังนี้

กิจกรรมอิสระ / การเล่นตามมุม

๑. มุมบทบาทสมมติ อาจจัดเป็นมุมเล่นดังนี้

๑.๑ มุมบ้าน

- ของเล่นเครื่องใช้ในครัวขนาดเล็ก หรือของจำลอง เช่น เตา กระทะ ครก กาน้ำ เขียง มีดพลาสติก หม้อ จาน ช้อน ถ้วยชาม กะละมัง ฯลฯ
- เครื่องเล่นตุ๊กตา เสื้อผ้าตุ๊กตา เตียง เปลเด็ก ตุ๊กตา
- เครื่องแต่งบ้านจำลอง เช่น ชุดรับแขก โต๊ะเครื่องแป้ง หมอนอิง กระถางขนาดเล็กเห็นเต็มตัว หวี ตลับแป้ง ฯลฯ

- เครื่องแต่งกายบุคคลอาชีพต่าง ๆ ที่ใช้แล้ว เช่น ชุดเครื่องแบบทหาร ตำรวจ ชุดเสื้อผ้า ผู้ใหญ่ชาย และหญิง รองเท้า กระเป๋าถือที่ไม่ใช้แล้ว ฯลฯ
- โทรศัพท์ เตารีดจำลอง ที่รีดผ้าจำลอง
- ภาพถ่าย และรายการอาหาร

๑.๒ มุมหมอ

- เครื่องเล่นจำลองแบบเครื่องมือแพทย์ และอุปกรณ์การรักษาผู้ป่วย เช่น หูฟัง เสื้อคลุมหมอ ฯลฯ
- อุปกรณ์สำหรับเลียนแบบการบันทึกข้อมูลผู้ป่วย เช่น กระดาษ ดินสอ ฯลฯ

๑.๓ มุมร้านค้า

- กล้อง และขวดผลิตภัณฑ์ต่าง ๆ ที่ใช้แล้ว
- อุปกรณ์ประกอบการเล่น เช่น เครื่องคิดเลข ลูกคิด ธนบัตรจำลอง ฯลฯ

๒. มุมบล็อก

- ไม้บล็อกหรือแท่งไม้ที่มีขนาด และรูปทรงต่าง ๆ กัน จำนวนตั้งแต่ ๕๐ ขึ้นขึ้นไป
- ของเล่นจำลอง เช่น รถยนต์ เครื่องบิน รถไฟ คน สัตว์ ต้นไม้ ฯลฯ
- ภาพถ่ายต่าง ๆ
- ที่จัดเก็บไม้บล็อกหรือแท่งไม้อาจเป็นชั้น ลังไม้หรือพลาสติก แยกตามรูปทรง ขนาด

๓. มุมหนังสือ

- หนังสือภาพนิทาน สมุดภาพ หนังสือภาพที่มีคำ และประโยคสั้น ๆ พร้อมภาพ
- ชั้นหรือที่วางหนังสือ
- อุปกรณ์ต่าง ๆ ที่ใช้ในการสร้างบรรยากาศการอ่าน เช่น เสื้อ พรม หมอน ฯลฯ
- สมุดเขียนยืมหนังสือกลับบ้าน
- อุปกรณ์สำหรับการเขียน
- อุปกรณ์เสริม เช่น เครื่องเล่นเทป ตลับเทปนิทานพร้อมหนังสือนิทาน หูฟัง ฯลฯ

๔. มุมวิทยาศาสตร์ หรือมุมธรรมชาติศึกษา

- วัสดุต่าง ๆ จากธรรมชาติ เช่น เมล็ดพืชต่าง ๆ เปลือกหอย ดิน หิน แร่ ฯลฯ
- เครื่องมือเครื่องใช้ในการสำรวจ สังเกต ทดลอง เช่น แว่นขยาย แม่เหล็ก เข็มทิศ เครื่องชั่ง ฯลฯ

๕. มุมอาเซียน

- ธงของแต่ละประเทศในกลุ่มประเทศอาเซียน
- คำกล่าวทักทายของแต่ละประเทศ
- ภาพการแต่งกายประจำชาติในกลุ่มประเทศอาเซียน

กิจกรรมสร้างสรรค์ ควรมีวัสดุ อุปกรณ์ ดังนี้

๑. การวาดภาพ และระบายสี

- สีเทียนแท่งใหญ่ สีไม้ สีชอล์ก สีน้ำ
- พู่กันขนาดใหญ่ (ประมาณเบอร์ ๑๒)
- กระดาษ
- เลือกลูม หรือผ้ากันเปื้อน

๒. การเล่นกับสี

- การเป่าสี มี กระดาษ หลอดกาแฟ สีน้ำ
- การหยดสี มี กระดาษ หลอดกาแฟ พู่กัน สีน้ำ
- การพับสี มี กระดาษ สีน้ำ พู่กัน
- การเทสี มี กระดาษ สีน้ำ
- การละเลงสี มี กระดาษ สีน้ำ แป้งเปียก

๓. การพิมพ์ภาพ

- แม่พิมพ์ต่าง ๆ จากของจริง เช่น นิ้วมือ ใบไม้ ก้านกล้วย ฯลฯ
- แม่พิมพ์จากวัสดุอื่น ๆ เช่น เชือก เส้นด้าย ทราย ฯลฯ
- กระดาษ ผ้าเช็ดมือ สีโปสเตอร์ (สีน้ำ สีฝุ่น ฯลฯ)

๔. การปั้น เช่น ดินน้ำมัน ดินเหนียว แป้งโดว์แผ่นรองปั้น แม่พิมพ์รูปต่าง ๆ ไม้กวาดแปรง ฯลฯ

๕. การพับ ฉีก ตัดปะ เช่น กระดาษ หรือวัสดุอื่น ๆ ที่จะใช้พับ ฉีก ตัด ปะ กรรไกรขนาดเล็กปลายมน กาวน้ำหรือแป้งเปียก ผ้าเช็ดมือ ฯลฯ

๖. การประดิษฐ์เศษวัสดุ เช่น เศษวัสดุต่าง ๆ มีกล่องกระดาษ แกนกระดาษ เศษผ้า เศษไหม กาว กรรไกร สี ผ้าเช็ดมือ ฯลฯ

๗. การร้อย เช่น ลูกปัด หลอดกาแฟ หลอดด้าย ฯลฯ

๘. การสาน เช่น กระดาษ ใบตอง ใบมะพร้าว ฯลฯ

๙. การเล่นพลาสติกสร้างสรรค์ พลาสติกชิ้นเล็ก ๆ รูปทรงต่าง ๆ ผู้เล่นสามารถนำมาต่อเป็นรูปแบบต่าง ๆ ตามความต้องการ

๑๐. การสร้างรูป เช่น จากกระดานปักหมุด จากแป้นตะปูที่ใช้หนังยางหรือเชือก ผูกดึงให้เป็นรูปร่างต่าง ๆ

เกมการศึกษา ตัวอย่างสื่อประเภทเกมการศึกษามีดังนี้

๑. เกมจับคู่

- จับคู่รูปร่างที่เหมือนกัน
- จับคู่ภาพเงา
- จับคู่ภาพที่ซ่อนอยู่ในภาพหลัก
- จับคู่สิ่งที่มีความสัมพันธ์กัน สิ่งที่ใช้คู่กัน
- จับคู่ภาพส่วนเต็มกับส่วนย่อย
- จับคู่ภาพกับโครงร่าง
- จับคู่ภาพชิ้นส่วนที่หายไป

- จับคู่ภาพที่เป็นประเภทเดียวกัน
- จับคู่ภาพที่ซ้อนกัน
- จับคู่ภาพสัมพันธ์แบบตรงกันข้าม
- จับคู่ภาพที่สมมาตรกัน
- จับคู่แบบอุปมาอุปไมย
- จับคู่แบบอนุกรม

๒. เกมภาพตัดต่อ

- ภาพตัดต่อที่สัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น ผลไม้ ผัก ฯลฯ

๓. เกมจัดหมวดหมู่

- ภาพสิ่งต่าง ๆ ที่นำมาจัดเป็นพวก ๆ
- ภาพเกี่ยวกับประเภทของใช้ในชีวิตประจำวัน
- ภาพจัดหมวดหมู่ตามรูปร่าง สี ขนาด รูปทรงเรขาคณิต

๔. เกมวางภาพต่อปลาย (โดมิโน)

- โดมิโนภาพเหมือน
- โดมิโนภาพสัมพันธ์

๕. เกมเรียงลำดับ

- เรียงลำดับภาพเหตุการณ์ต่อเนื่อง
- เรียงลำดับขนาด

๖. เกมศึกษารายละเอียดของภาพ (ลือตโต้)

๗. เกมจับคู่แบบตารางสัมพันธ์ (เมตริกเกม)

๘. เกมพื้นฐานการบวก

กิจกรรมเสริมประสบการณ์ / กิจกรรมในวงกลม ตัวอย่างสื่อมีดังนี้

๑. สื่อของจริงที่อยู่ใกล้ตัว และสื่อจากธรรมชาติหรือวัสดุท้องถิ่น เช่น ต้นไม้ ใบไม้ เปลือกหอย เสื้อผ้า ฯลฯ

๒. สื่อที่จำลองขึ้น เช่น ลูกโลก ตุ๊กตาสัตว์ ฯลฯ

๓. สื่อประเภทภาพ เช่น ภาพพลิก ภาพโปสเตอร์ หนังสือภาพ ฯลฯ

๔. สื่อเทคโนโลยี เช่น วิทยู เครื่องบันทึกเสียง เครื่องขยายเสียง โทรศัพท์

กิจกรรมกลางแจ้ง ตัวอย่างสื่อมีดังนี้

๑. เครื่องเล่นสนาม เช่น เครื่องเล่นสำหรับปีนป่าย เครื่องเล่นประเภทล้อเลื่อน ฯลฯ

๒. ที่เล่นทราย มีทรายละเอียด เครื่องเล่นทราย เครื่องตวง ฯลฯ

๓. ที่เล่นน้ำ มีภาชนะใส่น้ำหรืออ่างน้ำวางบนขาตั้งที่มั่นคง ความสูงพอที่เด็กจะยืนได้พอดี เสื้อคลุม หรือผ้ากันเปื้อนพลาสติก อุปกรณ์เล่นน้ำ เช่น ถ้วยตวง ขวดต่าง ๆ สายยาง กรวยกรอกน้ำ ตุ๊กตาทอง ฯลฯ

กิจกรรมเคลื่อนไหว และจังหวะ ตัวอย่างสื่อมีดังนี้

๑. เครื่องเคาะจังหวะ เช่น ฉิ่ง เหล็กสามเหลี่ยม กรับ รำมะนา กลอง ฯลฯ อุปกรณ์ประกอบการเคลื่อนไหว เช่น หนังสือพิมพ์ ริปปิ้น แอพบ้า ห่วง
๒. หวาย ถูทราย ฯลฯ

การเลือกสื่อ มีวิธีการเลือกสื่อ ดังนี้

๑. เลือกให้ตรงกับจุดมุ่งหมาย และเรื่องที่สอน
๒. เลือกให้เหมาะสมกับวัย และความสามารถของเด็ก
๓. เลือกให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมของท้องถิ่นที่เด็กอยู่หรือสถานภาพของสถานศึกษา
๔. มีวิธีการใช้ง่าย และนำไปใช้ได้หลายกิจกรรม
๕. มีความถูกต้องตามเนื้อหา และทันสมัย
๖. มีคุณภาพดี เช่น ภาพชัดเจน ขนาดเหมาะสม ไม่ใช่สีสะท้อนแสง
๗. เลือกสื่อที่เด็กเข้าใจง่ายในเวลาสั้น ๆ ไม่ซับซ้อน
๘. เลือกสื่อที่สามารถสัมผัสได้
๙. เลือกสื่อเพื่อใช้ฝึก และส่งเสริมการคิดเป็น ทำเป็น และกล้าแสดงความคิดเห็นด้วยความมั่นใจ

การจัดหาสื่อ สามารถจัดหาได้หลายวิธี คือ

๑. จัดหาโดยการขอยืมจากแหล่งต่าง ๆ เช่น ศูนย์สื่อของสถานศึกษาของรัฐบาล หรือ สถานศึกษาเอกชน ฯลฯ
๒. จัดซื้อสื่อ และเครื่องเล่นโดยวางแผนการจัดซื้อตามลำดับความจำเป็น เพื่อให้สอดคล้องกับงบประมาณที่ทางสถานศึกษาสามารถจัดสรรให้ และสอดคล้องกับแผนการจัดประสบการณ์
๓. ผลิตสื่อ และเครื่องเล่นขึ้นใช้เองโดยใช้วัสดุที่ปลอดภัย และหาง่ายเป็นเศษวัสดุเหลือใช้ ที่มีอยู่ในท้องถิ่นนั้น ๆ เช่น กระดาษแข็งจากลังกระดาษ รูปภาพจากแผ่นป้ายโฆษณา รูปภาพจากหนังสือนิตยสารต่าง ๆ เป็นต้น

ขั้นตอนการดำเนินการผลิตสื่อสำหรับเด็ก มีดังนี้

๑. สำรวจความต้องการของการใช้สื่อให้ตรงกับจุดประสงค์ สาระการเรียนรู้ และกิจกรรมที่จัด
๒. วางแผนการผลิต โดยกำหนดจุดมุ่งหมาย และรูปแบบของสื่อให้เหมาะสมกับวัย และความสามารถของเด็ก สื่อนั้นจะต้องมีความคงทนแข็งแรง ประณีต และสะดวกต่อการใช้
๓. ผลิตสื่อตามรูปแบบที่เตรียมไว้
๔. นำสื่อไปทดลองใช้หลาย ๆ ครั้งเพื่อหาข้อดี ข้อเสียจะได้ปรับปรุงแก้ไขให้ดียิ่งขึ้น
๕. นำสื่อที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปใช้จริง

การใช้สื่อ ดำเนินการดังนี้

๑. การเตรียมพร้อมก่อนใช้สื่อมีขั้นตอน คือ

๑.๑ เตรียมตัวผู้สอน

- ผู้สอนจะต้องศึกษาจุดมุ่งหมาย และวางแผนว่าจะจัดกิจกรรมอะไรบ้าง
- เตรียมจัดหาสื่อ และศึกษาวิธีการใช้สื่อ
- จัดเตรียมสื่อ และวัสดุอื่น ๆ ที่จะต้องใช้ร่วมกัน
- ทดลองใช้สื่อก่อนนำไปใช้จริง

๑.๒ เตรียมตัวเด็ก

- ศึกษาความรู้พื้นฐานเดิมของเด็กให้สัมพันธ์กับเรื่องที่จะสอน
- เร้าความสนใจเด็กโดยใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน
- ให้เด็กมีความรับผิดชอบ รู้จักใช้สื่ออย่างสร้างสรรค์ ไม่ใช่ทำลายแล้วเก็บให้ถูกที่

๑.๓ เตรียมสื่อให้พร้อมก่อนนำไปใช้

- จัดลำดับการใช้สื่อว่าจะใช้อะไรก่อนหรือหลัง เพื่อความสะดวกในการสอน
- ตรวจสอบ และเตรียมเครื่องมือให้พร้อมที่จะใช้ได้ทันที
- เตรียมวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ร่วมกับสื่อ

๒. การนำเสนอสื่อ เพื่อให้บรรลุผลโดยเฉพาะใน กิจกรรมเสริมประสบการณ์ / กิจกรรมวงกลม / กิจกรรมกลุ่มย่อย ควรปฏิบัติ ดังนี้

๒.๑ สร้างความพร้อม และเร้าความสนใจให้เด็กก่อนจัดกิจกรรมทุกครั้ง

๒.๒ ใช้สื่อตามลำดับขั้นของแผนการจัดกิจกรรมที่กำหนดไว้

๒.๓ ไม่ควรให้เด็กเห็นสื่อหลาย ๆ ชนิดพร้อม ๆ กัน เพราะจะทำให้เด็กไม่สนใจกิจกรรมที่สอน

๒.๔ ผู้สอนควรยืนอยู่ด้านข้างหรือด้านหลังของสื่อที่ใช้กับเด็ก ผู้สอนไม่ควรยืน หันหลังให้เด็ก จะต้องพูดคุยกับเด็ก และสังเกตความสนใจของเด็ก พร้อมทั้งสำรวจข้อบกพร่องของสื่อที่ใช้ เพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้น

๒.๕ เปิดโอกาสให้เด็กได้ร่วมใช้สื่อ

ข้อควรระวังในการใช้สื่อการเรียนการสอน การใช้สื่อในระดับปฐมวัยควรระวังในเรื่องต่อไปนี้

๑. วัสดุที่ใช้ ต้องไม่มีพิษ ไม่หัก และแตกง่าย มีพื้นผิวเรียบ ไม่เป็นเสี้ยน

๒. ขนาด ไม่ควรมีขนาดใหญ่เกินไป เพราะยากต่อการหยิบยก อาจจะตกลงมาเสียหาย แตก เป็นอันตรายต่อเด็กหรือใช้ไม่สะดวก เช่น กรรไกรขนาดใหญ่ โต๊ะ เก้าอี้ที่ใหญ่ และสูงเกินไป และไม่ควรมีขนาดเล็กเกินไป เด็กอาจจะนำไปอมหรือกลืนทำให้ติดคอหรือไหลลงท้องได้ เช่น ลูกปัดเล็กลูกแก้วเล็ก ฯลฯ

๓. รูปทรง ไม่เป็นรูปทรงแหลม รูปทรงเหลี่ยม เป็นสัน

๔. น้ำหนัก ไม่ควรมีน้ำหนักมาก เพราะเด็กยกหรือหยิบไม่ไหว อาจจะตกลงมาเป็นอันตรายต่อตัวเด็ก

๕. สื่อ หลีกเลียงสื่อที่เป็นอันตรายต่อตัวเด็ก เช่น สารเคมี วัตถุไวไฟ ฯลฯ

๖. สี หลีกเลียงสีที่เป็นอันตรายต่อสายตา เช่น สีสะท้อนแสง ฯลฯ

การประเมินการใช้สื่อ

ควรพิจารณาจากองค์ประกอบ ๓ ประการ คือ ผู้สอน เด็ก และสื่อ เพื่อจะได้ทราบว่าสื่อนั้นช่วยให้เด็กเรียนรู้ได้มากน้อยเพียงใด จะได้นำมาปรับปรุงการผลิต และการใช้สื่อให้ดียิ่งขึ้นโดยใช้วิธีสังเกต ดังนี้

๑. สื่อนั้นช่วยให้เด็กเกิดการเรียนรู้เพียงใด
๒. เด็กชอบสื่อนั้นเพียงใด
๓. สื่อนั้นช่วยให้การสอนตรงกับจุดประสงค์หรือไม่ ถูกต้องตามสาระการเรียนรู้ และทันสมัยหรือไม่
๔. สื่อนั้นช่วยให้เด็กสนใจมากน้อยเพียงใด เพราะเหตุใด

การเก็บ รักษา และซ่อมแซมสื่อ

การจัดเก็บสื่อเป็นการส่งเสริมให้เด็กฝึกการสังเกต การเปรียบเทียบ การจัดกลุ่ม ส่งเสริมความรับผิดชอบ ความมีน้ำใจ ช่วยเหลือ ผู้สอนไม่ควรใช้การเก็บสื่อเป็นการลงโทษเด็ก โดยดำเนินการดังนี้

๑. เก็บสื่อให้เป็นระเบียบ และเป็นหมวดหมู่ตามลักษณะประเภทของสื่อ สื่อที่เหมือนกันจัดเก็บหรือจัดวางไว้ด้วยกัน
๒. วางสื่อในระดับสายตาของเด็ก เพื่อให้เด็กหยิบใช้ จัดเก็บได้ด้วยตนเอง
๓. ภาชนะที่จัดเก็บสื่อควรโปร่งใส เพื่อให้เด็กมองเห็นสิ่งที่อยู่ภายในได้ง่าย และควรมีมือจับเพื่อให้สะดวกในการขนย้าย
๔. ฝึกให้เด็กรู้ความหมายของรูปภาพหรือสีที่เป็นสัญลักษณ์แทนหมวดหมู่ ประเภทสื่อ เพื่อเด็กจะได้เก็บเข้าที่ได้ถูกต้อง การใช้สัญลักษณ์ควรมีความหมายต่อการเรียนรู้ของเด็ก สัญลักษณ์ควรใช้สื่อของจริง ภาพถ่ายหรือสำเนา ภาพวาด ภาพโครงร่างหรือภาพประจูด หรือบัตรคำติดคู่กับสัญลักษณ์อย่างใดอย่างหนึ่ง
๕. ตรวจสอบสื่อหลังจากที่ใช้แล้วทุกครั้งว่ามีสภาพสมบูรณ์ จำนวนครบถ้วนหรือไม่
๖. ซ่อมแซมสื่อชำรุด และทำเต็มส่วนที่ขาดหายไปให้ครบชุด

การพัฒนาสื่อ

การพัฒนาสื่อเพื่อใช้ประกอบการจัดกิจกรรมในระดับปฐมวัยนั้นก่อนอื่นควรได้สำรวจข้อมูล สภาพปัญหาต่าง ๆ ของสื่อทุกประเภทที่ใช้อยู่ว่ามีอะไรบ้างที่จะต้องปรับปรุงแก้ไข เพื่อจะได้ปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมกับความต้องการ

แนวทางการพัฒนาสื่อ ควรมีลักษณะเฉพาะ ดังนี้

๑. ปรับปรุงสื่อให้ทันสมัยเข้ากับเหตุการณ์ ใช้ได้สะดวก ไม่ซับซ้อนเกินไป เหมาะสมกับวัยของเด็ก
๒. รักษาความสะอาดของสื่อ ถ้าเป็นวัสดุที่ล้างน้ำได้ เมื่อใช้แล้วควรได้ล้างเช็ด หรือปิดฝุนให้สะอาด เก็บไว้เป็นหมวดหมู่ วางเป็นระเบียบหยิบใช้ง่าย
๓. ถ้าเป็นสื่อที่ผู้สอนผลิตขึ้นมาใช้เอง และผ่านการทดลองใช้มาแล้ว ควรเขียนคู่มือประกอบการใช้สื่อนั้น โดยบอกชื่อสื่อ ประโยชน์ และวิธีใช้สื่อ รวมทั้งจำนวนชิ้นส่วนของสื่อในชุดนั้น และเก็บคู่มือไว้ในซองหรือถุง พร้อมสื่อที่ผลิต
๔. พัฒนาสื่อที่สร้างสรรค์ ใช้ได้เอนกประสงค์ คือ เป็นได้ทั้งสื่อเสริมพัฒนาการ และเป็นของเล่น สนุกสนานเพลิดเพลิน

แหล่งการเรียนรู้

โรงเรียนชุมพรปัญญานุกุลได้แบ่งประเภทของแหล่งเรียนรู้ ได้ดังนี้

๑. แหล่งเรียนรู้ประเภทบุคคล ได้แก่ วิทยากรหรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน ที่จัดทำมาเพื่อให้ความรู้ความเข้าใจอย่างกระจ่างแก่เด็กโดยสอดคล้องกับเนื้อหาสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้แก่

- เจ้าหน้าที่สาธารณสุข
- พระสงฆ์
- พ่อค้า
- แม่ค้า
- เจ้าหน้าที่ตำรวจ
- ผู้ปกครอง
- ช่างตัดผม / ช่างเสริมสวย
- ครู
- ภารโรง
- ฯลฯ

๒. แหล่งเรียนรู้ภายในชุมชน ได้แก่ แหล่งข้อมูลหรือแหล่งวิทยาการต่าง ๆ ที่อยู่ในชุมชน มีความสัมพันธ์กับเอกลักษณ์ทางวัฒนธรรม และประเพณีช่วยให้เด็กสามารถเชื่อมโยงโลกภายใน และโลกภายนอก (inner world & outer world) ได้ และสอดคล้องกับวิถีการดำเนินชีวิตของเด็กปฐมวัย ได้แก่

- ห้องสมุดโรงเรียนชุมพรปัญญานุกุล
- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
- ห้องสหกรณ์โรงเรียน
- ร้านค้าชุมชนตลาดสะพาน
- โรงพยาบาลปะทิว
- โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลสะพาน
- สถานีตำรวจ
- วัดสามัคคีชัย / วัดปากด่าน / วัดทุ่งไทรทอง / วัดป่ายาง

๓. สถานที่สำคัญต่าง ๆ ได้แก่ แหล่งความรู้สำคัญต่าง ๆ ที่เด็กให้ความสนใจ ได้แก่

- ศาลกรมหลวงชุมพรเขตอุดมศักดิ์ หาดทรายรี ตำบลสะพาน
- โครงการพระราชดำรินองใหญ่
- อุทยานแห่งชาติหมู่เกาะชุมพร
- พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติชุมพร
- วัดเจ้าฟ้าศาลาลอย
- หาดทรายรี
- หาดทุ่งวัวแล่น
- คลองห้วยวังนกกตัก
- อนุสาวรีย์ยุวชนทหาร
- สถานีรถไฟชุมพร
- เจ้าเมืองหาดทรายรี

- จุดชมวิวยามเช้า
- เศรษฐกิจพอเพียง ณ โรงแรมคาบาน่า
- จุดชมวิวเขาดินสอ
- พระธาตุสุวี

การประเมินพัฒนาการ

การประเมินพัฒนาการเด็กอายุ ๕ - ๘ ปี เป็นการประเมินพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาของเด็ก โดยถือเป็นกระบวนการต่อเนื่อง และเป็น ส่วนหนึ่งของกิจกรรมปกติที่จัดให้เด็กในแต่ละวัน ผลที่ได้จากการสังเกตพัฒนาการเด็กต้องนำมาจัดทำสารนิทัศน์หรือจัดทำข้อมูลหลักฐานหรือเอกสารอย่างเป็นระบบ ด้วยการรวบรวมผลงานสำหรับเด็กเป็นรายบุคคลที่สามารถบอกเรื่องราวหรือประสบการณ์ที่เด็กได้รับว่าเด็กเกิดการเรียนรู้ และมีความก้าวหน้าเพียงใด ทั้งนี้ ให้นำข้อมูลผลการประเมินพัฒนาการเด็กมาพิจารณา ปรับปรุงวางแผน การจัดกิจกรรม และส่งเสริมให้เด็กแต่ละคนได้รับการพัฒนาตามจุดหมายของหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง การประเมินพัฒนาการควรยึดหลัก ดังนี้

๑. วางแผนการประเมินพัฒนาการอย่างเป็นระบบ
 ๒. ประเมินพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน
 ๓. ประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องตลอดปี
 ๔. ประเมินพัฒนาการตามสภาพจริงจากกิจกรรมประจำวันด้วยเครื่องมือ และวิธีการที่หลากหลายไม่ควรใช้แบบทดสอบ
 ๕. สรุปผลการประเมิน จัดทำข้อมูล และนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาเด็ก
- สำหรับวิธีการประเมินที่เหมาะสม และควรใช้กับเด็กอายุ ๕ - ๘ ปี ได้แก่ การสังเกต การบันทึกพฤติกรรม การสนทนากับเด็ก การสัมภาษณ์ การวิเคราะห์ข้อมูลจากผลงานเด็กที่เก็บอย่างมีระบบ

๑. ประเภทของการประเมินพัฒนาการ

การพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของเด็ก ประกอบด้วย ๑) วัตถุประสงค์ (Objective) ซึ่งตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๓ หมายถึง จุดหมายซึ่งเป็นมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ และสภาพที่พึงประสงค์ ๒) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ (Learning) ซึ่งเป็นกระบวนการได้มาของความรู้หรือทักษะผ่านการกระทำสิ่งต่าง ๆ ที่สำคัญตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกำหนดให้หรือที่เรียกว่า ประสบการณ์สำคัญ ในการช่วยอธิบายให้ครูเข้าใจถึงประสบการณ์ที่เด็กปฐมวัยต้องทำเพื่อเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว และช่วยแนะผู้สอนในการสังเกต สนับสนุน และวางแผนการจัดกิจกรรมให้เด็ก และ ๓) การประเมินผล(Evaluation) เพื่อตรวจสอบพฤติกรรมหรือความสามารถตามวัยที่คาดหวังให้เด็กเกิดขึ้นบนพื้นฐานพัฒนาการตามวัยหรือความสามารถตามธรรมชาติในแต่ละระดับอายุ เรียกว่า สภาพที่พึงประสงค์ ที่ใช้เป็นเกณฑ์สำคัญสำหรับการประเมินพัฒนาการเด็ก เป็นเป้าหมาย และกรอบทิศทางในการพัฒนาคุณภาพเด็กทั้งนี้ ประเภทของการประเมินพัฒนาการ อาจแบ่งได้เป็น ๒ ลักษณะ คือ

๑. แบ่งตามวัตถุประสงค์ของการประเมิน

การแบ่งตามวัตถุประสงค์ของการประเมิน แบ่งได้ ๒ ประเภท ดังนี้

๑.๑ การประเมินความก้าวหน้าของเด็ก (Formative Evaluation) หรือการประเมินเพื่อพัฒนา (Formative Assessment) หรือการประเมินเพื่อเรียน (Assessment for Learning) เป็นการประเมินระหว่างการจัดประสบการณ์ โดยเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับผลพัฒนาการ และการเรียนรู้ของเด็กในระหว่างทำกิจกรรมประจำวัน / กิจกรรมประจำวันปกติอย่างต่อเนื่อง บันทึก วิเคราะห์ แปลความหมายข้อมูลแล้วนำมาใช้ในการส่งเสริมหรือปรับปรุงแก้ไขการเรียนรู้ของเด็ก และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้สอน การประเมินพัฒนาการกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้สอนจึงเป็นเรื่องที่สัมพันธ์กันหากขาดสิ่งหนึ่งสิ่งใดการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ก็ขาดประสิทธิภาพ เป็นการประเมินผลเพื่อให้รู้จุดเด่น จุดที่ควรส่งเสริม ผู้สอนต้องใช้วิธีการ และเครื่องมือประเมินพัฒนาการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ การรวบรวมผลงานที่แสดงออกถึงความก้าวหน้าแต่ละด้านของเด็กเป็นรายบุคคล การใช้แฟ้มสะสมงาน เพื่อให้ได้ข้อสรุปของประเด็นที่หายด สิ่งที่สำคัญที่สุดในการประเมินความก้าวหน้าคือ การจัดประสบการณ์ให้กับเด็กในลักษณะการเชื่อมโยงประสบการณ์เดิมกับประสบการณ์ใหม่ทำให้การเรียนรู้ของเด็กเพิ่มพูน ปรับเปลี่ยนความคิด ความเข้าใจเดิมที่ไม่ถูกต้อง ตลอดจนการให้เด็กสามารถพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองได้

๑.๒ การประเมินผลสรุป (Summative Evaluation) หรือ การประเมินเพื่อตัดสินผลพัฒนาการ (Summative Assessment) หรือการประเมินสรุปผลของการเรียนรู้ (Assessment of Learning) เป็นการประเมินสรุปพัฒนาการของเด็ก เพื่อตัดสินพัฒนาการของเด็กว่ามีความพร้อมตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หรือไม่ อย่างไรเพื่อเป็นการเชื่อมต่อของการศึกษาระดับปฐมวัยกับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ดังนั้น ผู้สอนจึงควรให้ความสำคัญกับการประเมินความก้าวหน้าของเด็กในระดับห้องเรียนมากกว่าการประเมินเพื่อตัดสินผลพัฒนาการของเด็กเมื่อสิ้นภาคเรียนหรือสิ้นปีการศึกษา

๒. แบ่งตามระดับของการประเมิน

การแบ่งตามระดับของการประเมิน แบ่งได้เป็น ๒ ประเภท

๒.๑ การประเมินพัฒนาการระดับชั้นเรียน เป็นการประเมินพัฒนาการที่อยู่ในกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ผู้สอนดำเนินการเพื่อพัฒนาเด็ก และตัดสินผลการพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา จากกิจกรรมหลัก / หน่วยการเรียนรู้ (Unit) ที่ผู้สอนจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก ผู้สอนประเมินผลพัฒนาการตามสภาพที่พึงประสงค์ และตัวบ่งชี้ที่กำหนดเป็นเป้าหมายในแต่ละแผนการจัดประสบการณ์ของหน่วยการเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ เช่น การสังเกต การสนทนา การสัมภาษณ์ การรวบรวมผลงานที่แสดงออกถึงความก้าวหน้า แต่ละด้านของเด็กเป็นรายบุคคล การแสดงกิริยาอาการต่าง ๆ ของเด็ก ตลอดเวลาที่จัดประสบการณ์เรียนรู้ เพื่อตรวจสอบ และประเมินว่าเด็กบรรลุตามสภาพที่พึงประสงค์ละตัวบ่งชี้ หรือมีแนวโน้มว่าจะบรรลุสภาพที่พึงประสงค์ และตัวบ่งชี้เพียงใด แล้วแก้ไขข้อบกพร่องเป็นระยะ ๆ อย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ ผู้สอนควรสรุปผลการประเมินพัฒนาการว่า เด็กมีผลอันเกิดจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้หรือไม่ และมากน้อยเพียงใด โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อรวบรวมหรือสะสมผลการประเมินพัฒนาการในกิจกรรมประจำวัน / กิจกรรมประจำวัน / หน่วยการเรียนรู้ หรือผลตามรูปแบบการประเมินพัฒนาการที่สถานศึกษา กำหนด เพื่อนำมาเป็นข้อมูลใช้ปรับปรุงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และเป็นข้อมูลในการสรุปผลการประเมินพัฒนาในระดับสถานศึกษาต่อไปอีกด้วย

๒.๒ การประเมินพัฒนาการระดับสถานศึกษา เป็นการตรวจสอบผลการประเมินพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคลเป็นรายภาค / รายปี เพื่อให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของเด็กในระดับปฐมวัยของสถานศึกษาว่าส่งผลตามการเรียนรู้ของเด็กตามเป้าหมายหรือไม่ เด็กมีสิ่งที่ต้องการได้รับการพัฒนาในด้านใด รวมทั้งสามารถนำผลการประเมินพัฒนาการของเด็กในระดับสถานศึกษาไปเป็นข้อมูล และสารสนเทศในการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โครงการหรือวิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ตลอดจนการจัดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาตามแผนการประกันคุณภาพการศึกษา และการรายงานผลการพัฒนาคุณภาพเด็กต่อผู้ปกครอง นำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานรับทราบ ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชน ชุมชน หรือหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่อไป

อนึ่ง สำหรับการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยในระดับเขตพื้นที่การศึกษาหรือระดับประเทศนั้นหากเขตพื้นที่การศึกษาใดมีความพร้อม อาจมีการดำเนินงานในลักษณะของการสุ่มกลุ่มตัวอย่างเด็กปฐมวัยเข้ารับการประเมินก็ได้ ทั้งนี้ การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยขอให้ถือปฏิบัติตามหลักการการประเมินพัฒนาการตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

บทบาทหน้าที่ของผู้เกี่ยวข้องในการดำเนินงานประเมินพัฒนาการ

การดำเนินงานประเมินพัฒนาการของสถานศึกษานั้น ต้องเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการ และร่วมรับผิดชอบอย่างเหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษาแต่ละขนาด ดังนี้

ผู้ปฏิบัติ	บทบาทหน้าที่ในการประเมินพัฒนาการ
ผู้สอน	๑. ศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย และแนวการปฏิบัติการประเมินพัฒนาการตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ๒. วิเคราะห์ และวางแผนการประเมินพัฒนาการที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ / กิจกรรมประจำวัน / กิจกรรมประจำวัน ๓. จัดประสบการณ์ตามหน่วยการเรียนรู้ ประเมินพัฒนาการ และบันทึกผลการประจำวัน / กิจกรรมประจำวัน ๔. รวบรวมผลการประเมินพัฒนาการ แปลผล และสรุปผลการประเมินเมื่อสิ้นภาคเรียน และสิ้นปีการศึกษา ๕. สรุปผลการประเมินพัฒนาการระดับชั้นเรียนลงในสมุดบันทึกผลการประเมินพัฒนาการประจำชั้น ๖. จัดทำสมุดรายงานประจำตัวนักเรียน ๗. เสนอผลการประเมินพัฒนาการต่อผู้บริหารสถานศึกษาลงนามอนุมัติ
ผู้บริหารสถานศึกษา	๑. กำหนดผู้รับผิดชอบงานประเมินพัฒนาการตามหลักสูตร และวางแผนทางปฏิบัติการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ๒. นิเทศ กำกับ ติดตามให้การดำเนินการประเมินพัฒนาการให้บรรลุเป้าหมาย ๓. นำผลการประเมินพัฒนาการไปจัดทำรายงานผลการดำเนินงานกำหนดนโยบาย และวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย

ผู้ปฏิบัติ	บทบาทหน้าที่ในการประเมินพัฒนาการ
พ่อ แม่ ผู้ปกครอง	๑. ให้ความร่วมมือกับผู้สอนในการประเมินพฤติกรรมของเด็กที่สังเกตได้จากที่บ้าน เพื่อเป็นข้อมูลประกอบการแปลผลที่เที่ยงตรงของผู้สอน ๒. รับทราบผลการประเมินของเด็ก และสะท้อนให้ข้อมูลย้อนกลับที่เป็นประโยชน์ในการส่งเสริม และพัฒนาเด็กในปกครองของตนเอง ๓. ร่วมกับผู้สอนในการจัดประสบการณ์หรือเป็นวิทยากรท้องถิ่น
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑. ให้ความเห็นชอบ และประกาศใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย และแนวปฏิบัติในการประเมินพัฒนาการตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒. รับทราบผลการประเมินพัฒนาการของเด็กเพื่อการประกันคุณภาพภายใน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๑. ส่งเสริมการจัดทำเอกสารหลักฐานว่าด้วยการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยของสถานศึกษา ๒. ส่งเสริมให้ผู้สอนในสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจในแนวปฏิบัติการประเมินพัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ตลอดจนความเข้าใจในเทคนิควิธีการประเมินพัฒนาการในรูปแบบต่าง ๆ โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง ๓. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาเครื่องมือพัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และการจัดเก็บเอกสารหลักฐานการศึกษาอย่างเป็นระบบ ๔. ให้คำปรึกษา แนะนำเกี่ยวกับการประเมินพัฒนาการ และการจัดทำเอกสารหลักฐาน ๕. จัดให้มีการประเมินพัฒนาการเด็กที่ดำเนินการโดยเขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต้นสังกัด และให้ความร่วมมือในการประเมินพัฒนาการระดับประเทศ

แนวปฏิบัติการประเมินพัฒนาการ

การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยเป็นกิจกรรมที่สอดแทรกอยู่ในการจัดประสบการณ์ทุกขั้นตอน โดยเริ่มตั้งแต่การประเมินพฤติกรรมของเด็กก่อนการจัดประสบการณ์ การประเมินพฤติกรรมเด็กขณะปฏิบัติกิจกรรม และการประเมินพฤติกรรมเด็กเมื่อสิ้นสุดการปฏิบัติกิจกรรม ทั้งนี้ พฤติกรรมการเรียนรู้ และพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของเด็กที่ได้รับการประเมินนั้น ต้องเป็นไปตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ และสภาพที่พึงประสงค์ของหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ผู้สอนวางแผน และออกแบบไว้ การประเมินพัฒนาการจึงเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะช่วยให้การเรียนรู้ของเด็กบรรลุตามเป้าหมายเพื่อนำผลการประเมินไปปรับปรุง พัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และใช้เป็นข้อมูลสำหรับการพัฒนาเด็กต่อไป สถานศึกษาควรมีกระบวนการประเมินพัฒนาการ และการจัดการอย่างเป็นระบบสรุปผลการประเมินพัฒนาการที่ตรงตามความรู้ ความสามารถ ทักษะ และพฤติกรรมที่แท้จริงของเด็กสอดคล้องตามหลักการประเมินพัฒนาการ รวมทั้งสะท้อนการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง แนวปฏิบัติการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยของสถานศึกษา มีดังนี้

๑. หลักการสำคัญของการดำเนินการประเมินพัฒนาการตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๓

สถานศึกษาที่จัดการศึกษาปฐมวัยควรคำนึงถึงหลักสำคัญของการดำเนินงานการประเมินพัฒนาการตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กปฐมวัยอายุ ๕ - ๘ ปี ดังนี้

๑.๑ ผู้สอนเป็นผู้รับผิดชอบการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย โดยเปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม

๑.๒ การประเมินพัฒนาการ มีจุดมุ่งหมายของการประเมินเพื่อพัฒนาความก้าวหน้าของเด็ก และสรุปผลการประเมินพัฒนาการของเด็ก

๑.๓ การประเมินพัฒนาการต้องมีความสอดคล้อง และครอบคลุมมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์แต่ละวัยซึ่งกำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

๑.๔ การประเมินพัฒนาการเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ต้องดำเนินการด้วยเทคนิควิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้สามารถประเมินพัฒนาการเด็กได้อย่างรอบด้านสมดุลทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา รวมทั้งระดับอายุของเด็ก โดยตั้งอยู่บนพื้นฐานของความเที่ยงตรง ยุติธรรม และเชื่อถือได้

๑.๕ การประเมินพัฒนาการพิจารณาจากพัฒนาการตามวัยของเด็ก การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ และการร่วมกิจกรรม ควบคู่ไปในกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามความเหมาะสมของแต่ละระดับอายุ และรูปแบบการจัดการศึกษา และต้องดำเนินการประเมินอย่างต่อเนื่อง

๑.๖ การประเมินพัฒนาการต้องเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้สะท้อน และตรวจสอบผลการประเมินพัฒนาการ

๑.๗ สถานศึกษาควรจัดทำเอกสารบันทึกผลการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยในระดับชั้นเรียน และระดับสถานศึกษา เช่น แบบบันทึกการประเมินพัฒนาการตามหน่วยการจัดประสบการณ์ สมุดบันทึกผลการประเมินพัฒนาการประจำชั้น เพื่อเป็นหลักฐานการประเมิน และรายงานผลพัฒนาการ และสมุดรายงานประจำตัวนักเรียน เพื่อเป็นการสื่อสารข้อมูลการพัฒนาการเด็กระหว่างสถานศึกษากับบ้าน

๒. ขอบเขตของการประเมินพัฒนาการ

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๓ ได้กำหนดเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัยเป็นมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ซึ่งถือเป็นคุณภาพลักษณะที่พึงประสงค์ที่ต้องการให้เกิดขึ้นตัวเด็กเมื่อจบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย คุณลักษณะที่ระบุไว้ในมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ถือเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับเด็กทุกคน ดังนั้น สถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีหน้าที่ และความรับผิดชอบในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพมาตรฐานที่พึงประสงค์กำหนด ถือเป็นเครื่องมือสำคัญในการขับเคลื่อน และพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย แนวคิดดังกล่าวอยู่บนฐานความเชื่อที่ว่าเด็กทุกคนสามารถพัฒนาอย่างมีคุณภาพ และเท่าเทียมได้ ขอบเขตของการประเมินพัฒนาการประกอบด้วย

๒.๑ สิ่งที่จะประเมิน

๒.๒ วิธี และเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๒.๓ เกณฑ์การประเมินพัฒนาการ

๒.๑ สิ่งที่จะประเมิน

การประเมินพัฒนาการสำหรับเด็กอายุ ๕ - ๘ ปีบริบูรณ์ มีเป้าหมายสำคัญคือ มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์จำนวน ๑๒ ข้อ ดังนี้

๑. พัฒนาการด้านร่างกาย ประกอบด้วย ๒ มาตรฐาน คือ

มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดี

มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่ และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว และประสานสัมพันธ์กัน

๒. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน คือ

มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดี และมีความสุข

มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชม และแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

๓. พัฒนาการด้านสังคม ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน คือ

มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิต และปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย

มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๔. พัฒนาการด้านสติปัญญา ประกอบด้วย ๔ มาตรฐาน คือ

มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์

มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

สิ่งที่ประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยแต่ละด้าน มีดังนี้

ด้านร่างกาย ประกอบด้วย การประเมินการมีน้ำหนัก และส่วนสูงตามเกณฑ์ สุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี การรู้จักรักษาความปลอดภัย การเคลื่อนไหว และการทรงตัว การเล่น และการออกกำลังกาย และการใช้มืออย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์กัน

ด้านอารมณ์ จิตใจ ประกอบด้วย การประเมินความสามารถในการแสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสมกับวัย และสถานการณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และผู้อื่น มีความรู้สึกเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ความสนใจ / ความสามารถ / และมีความสุขในการทำงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว ความรับผิดชอบในการทำงาน ความซื่อสัตย์สุจริต และรู้สึกภูมิใจ ความเมตตากรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน ตลอดจนการประหยัดอดออม และพอเพียง

ด้านสังคม ประกอบด้วย การประเมินความมีวินัยในตนเอง การช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน การระวังภัยจากคนแปลกหน้า และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย การดูแลรักษาธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม การมีสัมมาคารวะ และมารยาทตามวัฒนธรรมไทย รักษาความเป็นไทย การยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล การมีสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น การปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ด้านสติปัญญา ประกอบด้วย การประเมินความสามารถในการสนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ความสามารถในการอ่าน เขียนภาพ และสัญลักษณ์ ความสามารถในการคิดแก้ปัญหา คิดเชิงเหตุผล คิดรวบยอด การเล่น / การทำงานศิลปะ / การแสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ของตนเอง การมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และความสามารถในการแสวงหาความรู้

๒.๒ วิธีการ และเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินพัฒนาการ

การประเมินพัฒนาการเด็กแต่ละครั้งควรใช้วิธีการประเมินอย่างหลากหลายเพื่อให้ได้ข้อมูลที่สมบูรณ์ที่สุด วิธีการที่เหมาะสม และนิยมใช้ในการประเมินเด็กปฐมวัยมีด้วยกันหลายวิธี ดังต่อไปนี้

๑. การสังเกต และการบันทึก การสังเกตมีอยู่ ๒ แบบคือ **การสังเกตอย่างมีระบบ** ได้แก่ การสังเกตอย่างมีจุดมุ่งหมายที่แน่นอนตามแผนที่วางไว้ และอีกแบบหนึ่งคือ **การสังเกตแบบไม่เป็นทางการ** เป็นการสังเกตในขณะที่เด็กทำกิจกรรมประจำวัน และเกิดพฤติกรรมที่ไม่คาดคิดว่าจะเกิดขึ้น และผู้สอนจดบันทึกไว้การสังเกตเป็นวิธีการที่ผู้สอนใช้ในการศึกษาพัฒนาการของเด็ก เมื่อมีการสังเกตก็ต้องมีการบันทึก ผู้สอนควรทราบว่าบันทึกอะไร การบันทึกพฤติกรรมมีความสำคัญอย่างยิ่งที่ต้องทำอย่างสม่ำเสมอ เนื่องจากเด็กเจริญเติบโต และเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว จึงต้องนำมาบันทึกเป็นหลักฐานไว้อย่างชัดเจน การสังเกต และการบันทึกพัฒนาการเด็กสามารถใช้แบบง่าย ๆ คือ

๑.๑ แบบบันทึกพฤติกรรม ใช้บันทึกเหตุการณ์เฉพาะอย่างโดยบรรยายพฤติกรรมเด็ก ผู้บันทึกต้องบันทึกวัน เดือน ปีเกิดของเด็ก และวัน เดือน ปี ที่ทำการบันทึกแต่ละครั้ง

๑.๒ การบันทึกรายวัน เป็นการบันทึกเหตุการณ์หรือประสบการณ์หรือประสบการณ์ที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนทุกวัน ถ้าหากบันทึกในรูปแบบของการบรรยายก็มักจะเน้นเฉพาะเด็กรายที่ต้องการศึกษา ข้อดีของการบันทึกรายวันคือ การชี้ให้เห็นความสามารถเฉพาะอย่างของเด็ก จะช่วยกระตุ้นให้ผู้สอนได้พิจารณาปัญหาของเด็กเป็นรายบุคคลช่วยให้ผู้เชี่ยวชาญมีข้อมูลมากขึ้นสำหรับวินิจฉัยได้ว่าสมควรจะได้รับคำปรึกษาเพื่อลดปัญหา และส่งเสริมพัฒนาการของเด็กได้อย่างถูกต้อง นอกจากนั้นยังช่วยชี้ให้เห็นข้อเสียของการจัดกิจกรรมและประสบการณ์ได้เป็นอย่างดี

๑.๓ แบบสำรวจรายการ ช่วยให้สามารถวิเคราะห์เด็กแต่ละคนได้ค่อนข้างละเอียด

๒. การสนทนา สามารถใช้การสนทนาได้ทั้งเป็นกลุ่มหรือรายบุคคล เพื่อประเมินความสามารถในการแสดงความคิดเห็น และพัฒนาการด้านภาษาของเด็ก และบันทึกผลการสนทนาลงในแบบบันทึกพฤติกรรมหรือบันทึกรายวัน

๓. การสัมภาษณ์ ด้วยวิธีพูดคุยกับเด็กเป็นรายบุคคล และควรจัดในสภาวะแวดล้อมเหมาะสมเพื่อไม่ให้เกิดความเครียด และวิตกกังวล ผู้สอนควรใช้คำถามที่เหมาะสมเปิดโอกาสให้เด็กได้คิด และตอบอย่างอิสระจะทำให้ผู้สอนสามารถประเมินความสามารถทางสติปัญญาของเด็กแต่ละคน และค้นพบศักยภาพในตัวเด็กได้โดยบันทึกข้อมูลลงในแบบสัมภาษณ์ โดยการเตรียมการก่อนการสัมภาษณ์ ผู้สอนควรปฏิบัติ ดังนี้

- กำหนดวัตถุประสงค์ของการสัมภาษณ์
- กำหนดคำถาม / คำถามที่จะพูดกับเด็ก ควรเป็นคำถามที่เด็กสามารถตอบได้หลากหลาย ไม่ผิด / ถูก การปฏิบัติขณะสัมภาษณ์
- ผู้สอนควรสร้างความคุ้นเคยเป็นกันเอง
- ผู้สอนควรสร้างสภาพแวดล้อมที่อบอุ่นไม่เคร่งเครียด

- ผู้สอนควรเปิดโอกาสเวลาให้เด็กมีโอกาสคิด และตอบคำถามอย่างอิสระ
- ระยะเวลาสัมภาษณ์ไม่ควรเกิน ๑๐ - ๒๐ นาที

๔. การรวบรวมผลงานที่แสดงออกถึงความก้าวหน้าแต่ละด้านของเด็กเป็นรายบุคคล โดยจัดเก็บรวบรวมไว้ในแฟ้มผลงาน (portfolio) ซึ่งเป็นวิธีรวบรวม และจัดระบบข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับตัวเด็กโดยใช้เครื่องมือต่าง ๆ รวบรวมเอาไว้อย่างมีจุดมุ่งหมายที่ชัดเจน แสดงการเปลี่ยนแปลงของพัฒนาการแต่ละด้าน นอกจากนี้ยังรวมเครื่องมืออื่น ๆ เช่น แบบสอบถามผู้ปกครอง แบบสังเกตพฤติกรรม แบบบันทึกสุขภาพอนามัย ฯลฯ เอาไว้ในแฟ้มผลงาน เพื่อผู้สอนจะได้ข้อมูลเกี่ยวกับตัวเด็กอย่างชัดเจน และถูกต้อง การเก็บผลงานของเด็กจะไม่ถือว่าเป็นการประเมินผลทำงานแต่ละชิ้นถูกรวบรวมไว้โดยไม่ได้รับการประเมินจากผู้สอน และไม่มีการนำผลมาปรับปรุงพัฒนาเด็กหรือปรับปรุงการสอนของผู้สอน ดังนั้นจึงเป็นแต่การสะสมผลงานเท่านั้น เช่นแฟ้มผลงานขีดเขียน งานศิลปะ จะเป็นเพียงแคแฟ้มผลงานที่ไม่มีการประเมิน แฟ้มผลงานนี้จะเป็นเครื่องมือการประเมินต่อเนื่องเมื่องานที่สะสมแต่ละชิ้นถูกใช้ในการบ่งบอกความก้าวหน้า ความต้องการของเด็ก และเป็นการเก็บสะสมอย่างต่อเนื่องที่สร้างสรรค์โดยผู้สอน และเด็ก

ผู้สอนสามารถใช้แฟ้มผลงานอย่างมีคุณค่าสื่อสารกับผู้ปกครองเพราะการเก็บผลงานเด็กอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอในแฟ้มผลงานเป็นข้อมูลให้ผู้ปกครองสามารถเปรียบเทียบความก้าวหน้าที่ถูกของตนมีเพิ่มขึ้นจากผลงานชิ้นแรกกับชิ้นต่อ ๆ มาข้อมูลในแฟ้มผลงานประกอบด้วย ตัวอย่างผลงานการขีดเขียน การอ่าน และข้อมูลบางประการของเด็กที่ผู้สอนเป็นผู้บันทึก เช่น จำนวนเล่มของหนังสือที่เด็กอ่าน ความถี่ของการเลือกอ่านที่มุมหนังสือในช่วงเวลาเลือกเสรี การเปลี่ยนแปลงอารมณ์ ทัศนคติ เป็นต้น ข้อมูลเหล่านี้จะสะท้อนภาพของความงอกงามในเด็กแต่ละคนได้ชัดเจนกว่าการประเมินโดยการให้เกรด ผู้สอนจะต้องชี้แจงให้ผู้ปกครองทราบถึงที่มาของการเลือกชิ้นงานแต่ละชิ้นงานที่สะสมในแฟ้มผลงาน เช่น เป็นชิ้นงานที่ดีที่สุดในช่วงระยะเวลาที่เลือกชิ้นงานนั้น เป็นชิ้นงานที่แสดงความต่อเนื่องของงานโครงการ ฯลฯ ผู้สอนควรเชิญผู้ปกครองมามีส่วนร่วมในการคัดสรรชิ้นงานที่บรรจุลงในแฟ้มผลงานของเด็ก

๕. การประเมินการเจริญเติบโตของเด็ก ตัวชี้ของการเจริญเติบโตในเด็กที่ใช้ทั่ว ๆ ไป ได้แก่ น้ำหนัก ส่วนสูง เส้นรอบศีรษะ ฟัน และการเจริญเติบโตของกระดูก แนวทางประเมินการเจริญเติบโต มีดังนี้

๕.๑ การประเมินการเจริญเติบโต โดยการชั่งน้ำหนัก และวัดส่วนสูงเด็กแล้วนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ปกติในกราฟแสดงน้ำหนักตามเกณฑ์อายุกระทรวงสาธารณสุขซึ่งใช้สำหรับติดตามการเจริญเติบโตโดยรวม วิธีการใช้กราฟมีขั้นตอน ดังนี้

เมื่อชั่งน้ำหนักเด็กแล้ว นำน้ำหนักมาจุดเครื่องหมายกากบาทลงบนกราฟ และอ่านการเจริญเติบโตของเด็ก โดยดูเครื่องหมายกากบาทว่าอยู่ในแถบสีใด อ่านข้อความบนแถบสีนั้น ซึ่งแบ่งภาวะโภชนาการเป็น ๓ กลุ่มคือ น้ำหนักที่อยู่ในเกณฑ์ปกติ น้ำหนักมากเกินเกณฑ์ น้ำหนักน้อยกว่าเกณฑ์ ข้อควรระวังสำหรับผู้ปกครอง และผู้สอนคือ ควรดูแลน้ำหนักเด็กอย่างให้แบ่งเบนออกจากเส้นประเมินมิเช่นนั้นเด็กมีโอกาสน้ำหนักมากเกินเกณฑ์หรือน้ำหนักน้อยกว่าเกณฑ์ได้

ข้อควรคำนึงในการประเมินการเจริญเติบโตของเด็ก

- เด็กแต่ละคนมีความแตกต่างกันในด้านการเจริญเติบโต บางคนรูปร่างอ้วน บางคนช่วงครึ่งหลังของขวบปีแรก น้ำหนักเด็กจะขึ้นช้า เนื่องจากหวั่งเล่นมากขึ้น และความอยากอาหารลดลงร่างใหญ่ บางคนร่างเล็ก
- ภาวะโภชนาการเป็นตัวสำคัญที่เกี่ยวข้องกับขนาดของรูปร่าง แต่ไม่ใช่สาเหตุเดียว
- กรรมพันธุ์ เด็กอาจมีรูปร่างเหมือนพ่อแม่คนใดคนหนึ่ง ถ้าพ่อหรือแม่เตี้ย ลูกอาจเตี้ย และพวกนี้อาจมีน้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์เฉลี่ยได้ และมักจะเป็นเด็กที่ทานอาหารได้น้อย

๕.๒ การตรวจสุขภาพอนามัย เป็นตัวชี้วัดคุณภาพของเด็ก โดยพิจารณาความสะอาดสิ่งปกติดของร่างกายที่จะส่งผลต่อการดำเนินชีวิต และการเจริญเติบโตของเด็ก ซึ่งจะประเมินสุขภาพอนามัย ๙ รายการคือ ผม และศีรษะ หู และใบหู มือ และเล็บมือ เท้า และเล็บเท้า ปาก ลิ้น และฟัน จมูก ตา ผิวหนัง และใบหน้า และเสื้อผ้า

๒.๓ เกณฑ์การประเมินพัฒนาการ

การสร้างเกณฑ์หรือพัฒนาเกณฑ์หรือกำหนดเกณฑ์การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ผู้สอนควรให้ความสนใจในส่วนที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

๑. การวางแผนการสังเกตพฤติกรรมของเด็กอย่างเป็นระบบ เช่น จะสังเกตเด็กคนใดบ้างในแต่ละวัน กำหนดพฤติกรรมที่สังเกตให้ชัดเจน จัดทำตารางกำหนดการสังเกตเด็กเป็นรายบุคคล รายกลุ่ม ผู้สอนต้องเลือกสรรพฤติกรรมที่ตรงกับระดับพัฒนาการของเด็กคนนั้นจริง ๆ

๒. ในกรณีที่ห้องเรียนมีนักเรียนจำนวนมาก ผู้สอนอาจเลือกสังเกตเฉพาะเด็กที่ทำได้ดีแล้ว และเด็กที่ยังทำไม่ได้ ส่วนเด็กปานกลางให้ถือว่าทำได้ไปตามกิจกรรม

๓. ผู้สอนต้องสังเกตจากพฤติกรรม คำพูด การปฏิบัติตามขั้นตอนในระหว่างทำงาน / กิจกรรม และคุณภาพของผลงาน / ชิ้นงาน ร่องรอยที่นำมาใช้พิจารณาตัดสินผลของการทำงานหรือการปฏิบัติ ตัวอย่างเช่น

๑. เวลาที่ใช้ในการทำกิจกรรม / ทำงาน ถ้าเด็กไม่ชอบ ไม่ชำนาญจะใช้เวลามาก มีท่าทาง อึดออด ไม่กล้า ไม่เต็มใจทำงาน

๒. ความต่อเนื่อง ถ้าเด็กยังมีการหยุดชะงัก ลังเล ทำงานไม่ต่อเนื่อง แสดงว่าเด็กยังไม่ชำนาญ หรือยังไม่พร้อม

๓. ความสัมพันธ์ ถ้าการทำงาน / ปฏิบัตินั้น ๆ มีความสัมพันธ์ต่อเนื่อง ไม่ราบรื่น ท่าทางมือ และเท้าไม่สัมพันธ์กัน แสดงว่าเด็กยังไม่ชำนาญหรือยังไม่พร้อม ท่าที่แสดงออกจึงไม่สง่างาม

๔. ความภูมิใจ ถ้าเด็กยังไม่ชื่นชม ก็จะทำงานเพียงให้แล้วเสร็จอย่างรวดเร็ว ไม่มีความภูมิใจในการทำงาน ผลงานจึงไม่ประณีต

๒.๓.๑ ระดับคุณภาพผลการประเมินพัฒนาการเด็ก

การให้ระดับคุณภาพผลการประเมินพัฒนาการของเด็กทั้งในระดับชั้นเรียน และระดับสถานศึกษาควรกำหนดในทิศทางหรือรูปแบบเดียวกัน สถานศึกษาสามารถให้ระดับคุณภาพผลการประเมินพัฒนาการของเด็กที่สะท้อนมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์ หรือพฤติกรรมที่จะประเมิน เป็นระบบตัวเลข เช่น ๑ หรือ ๒ หรือ ๓ หรือเป็นระบบที่ใช้คำสำคัญ เช่น พอใช้ ควรส่งเสริมตามที่สถานศึกษา กำหนด ตัวอย่างเช่น

ระบบตัวเลข	ระบบที่ใช้คำสำคัญ
๓	ดี
๒	พอใช้
๑	ควรส่งเสริม

สถานศึกษาอาจกำหนดระดับคุณภาพของการแสดงออกในพฤติกรรม เป็น ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ	ระบบที่ใช้คำสำคัญ
๑ หรือ ควรส่งเสริม	เด็กมีความลังเล ไม่แน่ใจ ไม่ยอมปฏิบัติตามกิจกรรม ทั้งนี้ เนื่องจากเด็กยังไม่พร้อม ยังมั่นใจ และกลัวไม่ปลอดภัย ผู้สอนต้องช่วยหรือแสดงให้เห็นเป็นตัวอย่าง หรือต้องคอยอยู่ใกล้ ๆ ค่อย ๆ ให้เด็กทำทีละขั้นตอน พร้อมต้องให้กำลังใจ
๒ หรือ พอใช้	เด็กแสดงได้เอง แต่ยังไม่คล่อง เด็กกล้าทำมากขึ้นผู้สอนกระตุ้นน้อยลง ผู้สอน ต้องคอยแก้ไขในบางครั้ง หรือคอยให้กำลังใจให้เด็กฝึกปฏิบัติมากขึ้น
๓ หรือ ดี	เด็กแสดงได้อย่างชำนาญ คล่องแคล่ว และภูมิใจ เด็กจะแสดงได้เองโดยไม่ต้อง กระตุ้น มีความสัมพันธ์ที่ดี

ตัวอย่างคำอธิบายคุณภาพ

พัฒนาการด้านร่างกาย : สุขภาพอนามัย

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายคุณภาพ
๑ หรือ ควรส่งเสริม	ส่งเสริมความสะดวก
๒ หรือ พอใช้	สะดวกพอใช้
๓ หรือ ดี	สะดวก

พัฒนาการด้านร่างกาย : กระโดดเท้าเดียว

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายคุณภาพ
๑ หรือ ควรส่งเสริม	ทำได้แต่ไม่ถูกต้อง
๒ หรือ พอใช้	ทำได้ถูกต้อง แต่ไม่คล่องแคล่ว
๓ หรือ ดี	ทำได้ถูกต้อง และคล่องแคล่ว

พัฒนาการด้านอารมณ์ : ประหยัด

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายคุณภาพ
๑ หรือ ควรส่งเสริม	ใช้สิ่งของเครื่องใช้เกินความจำเป็น
๒ หรือ พอใช้	ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดเป็นบางครั้ง
๓ หรือ ดี	ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดตามความจำเป็นทุกครั้ง

ด้านสังคม : ปฏิบัติตามข้อตกลง

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายคุณภาพ
๑ หรือ ควรส่งเสริม	ไม่ปฏิบัติตามข้อตกลง
๒ หรือ พอใช้	ปฏิบัติตามข้อตกลง โดยมีผู้ชี้แนะหรือกระตุ้น
๓ หรือ ดี	ปฏิบัติตามข้อตกลงได้ด้วยตนเอง

พัฒนาการด้านสติปัญญา : เขียนชื่อตนเองตามแบบ

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายคุณภาพ
๑ หรือ ควรส่งเสริม	เขียนชื่อตนเองไม่ได้ หรือเขียนเป็นสัญลักษณ์ที่ไม่เป็นตัวอักษร
๒ หรือ พอใช้	เขียนชื่อตนเองได้ มีอักษรบางตัวกลับหัว กลับด้านหรือสลับที่
๓ หรือ ดี	เขียนชื่อตนเองได้ ตัวอักษรไม่กลับหัว ไม่กลับด้านไม่สลับที่

๒.๓.๒ การสรุปผลการประเมินพัฒนาการเด็ก

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๓ กำหนดเวลาเรียนสำหรับเด็กปฐมวัยต่อปีการศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๘๐ วัน สถานศึกษาจึงควรบริหารจัดการเวลาที่ได้รับนี้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน และสมดุล ผู้สอนควรมีเวลาในการพัฒนาเด็ก และเติมเต็มศักยภาพของเด็ก เพื่อให้การจัดประสบการณ์การเรียนรู้มีประสิทธิภาพ ผู้สอนต้องตรวจสอบพฤติกรรมที่แสดงพัฒนาการของเด็กต่อเนื่องมีการประเมินซ้ำพฤติกรรมนั้น ๆ อย่างน้อย ๑ ครั้งต่อภาคเรียน เพื่อยืนยันความเชื่อมั่นของผลการประเมินพฤติกรรมนั้น ๆ และนำผลไปเป็นข้อมูลในการสรุปการประเมินสภาพที่พึงประสงค์ของเด็กในแต่ละสภาพที่พึงประสงค์ นำไปสรุปการประเมินตัวบ่งชี้ และมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามลำดับ

อนึ่ง การสรุประดับคุณภาพของการประเมินพัฒนาการเด็ก วิธีการทางสถิติที่เหมาะสม และสะดวกไม่ยุ่งยากสำหรับผู้สอน คือการใช้ฐานนิยม (Mode) ในบางครั้งพฤติกรรม หรือสภาพที่พึงประสงค์หรือตัวบ่งชี้ นิยมมากกว่า ๑ ฐานนิยม ให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษา กล่าวคือ เมื่อมีระดับคุณภาพซ้ำมากกว่า ๑ ระดับ สถานศึกษาอาจตัดสินสรุปผลการประเมินพัฒนาการบนพื้นฐาน หลักพัฒนาการ และการเตรียมความพร้อม หากเป็นภาคเรียนที่ ๑ สถานศึกษาควรเลือกตัดสินใจใช้ฐานนิยมที่มีระดับคุณภาพต่ำกว่าเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาเด็กให้พร้อมมากขึ้น หากเป็นภาคเรียนที่ ๒ สถานศึกษาควรเลือกตัดสินใจใช้ฐานนิยมที่มีระดับคุณภาพสูงกว่าเพื่อตัดสิน และการส่งต่อเด็กในระดับชั้นที่สูงขึ้น

๒.๓.๓ การเลื่อนชั้นอนุบาล และเกณฑ์การจบการศึกษาระดับปฐมวัย

เมื่อสิ้นปีการศึกษา เด็กจะได้รับการเลื่อนชั้นโดยเด็กต้องได้รับการประเมินมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้ง ๑๒ ข้อ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เพื่อเป็นข้อมูลในการส่งต่อยอดการพัฒนาให้กับเด็กในระดับสูงขึ้นต่อไป และเนื่องจากการศึกษาระดับอนุบาลเป็นการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ไม่เน้นเป็นการศึกษาภาคบังคับ จึงไม่มีการกำหนดเกณฑ์การจบชั้นอนุบาล การเทียบโอนการเรียนรู้ และเกณฑ์การเรียนซ้ำชั้น และหากเด็กมีแนวโน้มว่าจะมีปัญหาต่อการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น สถานศึกษาอาจตั้งคณะกรรมการเพื่อพิจารณาปัญหา และประสานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการให้ความช่วยเหลือ เช่น เจ้าหน้าที่สาธารณสุขส่งเสริมตำบล นักจิตวิทยา ฯลฯ เข้าร่วมดำเนินงานแก้ปัญหาได้

อย่างไรก็ตาม ทักษะที่นำไปสู่ความพร้อมในการเรียนรู้ที่สามารถใช้เป็นรอยเชื่อมต่อระหว่างชั้นอนุบาลกับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ที่ควรพิจารณามีทักษะดังนี้

๑. ทักษะการช่วยเหลือตนเอง ได้แก่ ใช้ห้องน้ำ ห้องส้วมได้ด้วยตนเอง แต่งกายได้เอง เก็บของเข้าที่ เมื่อเล่นเสร็จ และช่วยทำความสะอาด รู้จักร้องขอให้ช่วยเมื่อจำเป็น

๒. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ ได้แก่ วิ่งได้อย่างราบรื่น วิ่งก้าวกระโดดได้ กระดวยสองขาพ้นจากพื้น ถือจับ ขว้าง กระดอนลูกบอลได้

๓. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อเล็ก ได้แก่ ใช้มือหยิบจับอุปกรณ์วาดภาพ และเขียน วาดภาพคนมีแขน ขา และส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย ตัดตามรอยเส้น และรูปต่าง ๆ เขียนตามแบบอย่างได้

๔. ทักษะภาษาการรู้หนังสือได้แก่ พูดให้ผู้อื่นเข้าใจได้ ฟัง และปฏิบัติตามคำชี้แจงง่าย ๆ ฟังเรื่องราว และคำคล้องจองต่าง ๆ อย่างสนใจ เข้าร่วมฟังสนทนาอภิปรายในเรื่องต่าง ๆ รู้จักผลัดกันพูดโต้ตอบ เล่าเรื่อง และทบทวนเรื่องราวหรือประสบการณ์ต่าง ๆ ตามลำดับเหตุการณ์เล่าเรื่องจากหนังสือภาพอย่างเป็นเหตุเป็นผล อ่านหรือจดจำคำบางคำที่มีความหมายต่อตนเอง เขียนชื่อตนเองได้ เขียนคำที่มีความหมายต่อตนเอง

๕. ทักษะการคิด ได้แก่ แลกเปลี่ยนความคิด และให้เหตุผลได้ จดจำภาพ และวัสดุที่เหมือน และต่างกันได้ ใช้คำใหม่ ๆ ในการแสดงความคิด ความรู้สึก ถาม และตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังเปรียบเทียบกับจำนวนของวัตถุ ๒ กลุ่ม โดยใช้คำ “มากกว่า” “น้อยกว่า” “เท่ากัน” อธิบายเหตุการณ์ / เวลา ตามลำดับอย่างถูกต้อง รู้จักเชื่อมโยงเวลากับกิจวัตรประจำวัน

๖. ทักษะทางสังคม และอารมณ์ ได้แก่ ปรับตัวตามสภาพการณ์ ใช้คำพูดเพื่อแก้ไขข้อขัดแย้งนึ่งได้นาน ๕ - ๑๐ นาที เพื่อฟังเรื่องราวหรือทำกิจกรรม ทำงานจนสำเร็จ ร่วมมือกับคนอื่น และรู้จักผลัดกันเล่น ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เมื่อกังวลหรือตื่นเต้น หยุดเล่น และทำในสิ่งที่ผู้ใหญ่ต้องการให้ทำได้ ภูมิใจในความสำเร็จของตนเอง

๓. การรายงานผลการประเมินพัฒนาการ

การรายงานผลการประเมินพัฒนาการเป็นการสื่อสารให้พ่อแม่ ผู้ปกครองได้รับทราบความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของเด็กซึ่งสถานศึกษาต้องสรุปผลการประเมินพัฒนาการ และจัดทำเอกสารรายงานให้ผู้ปกครองทราบเป็นระยะ ๆ หรืออย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

การรายงานผลการประเมินพัฒนาการสามารถรายงานเป็นระดับคุณภาพที่แตกต่างไปตามพฤติกรรมที่แสดงออกถึงพัฒนาการแต่ละด้าน ที่สะท้อนมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้ง ๑๒ ข้อ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

๓.๑ จุดมุ่งหมายการรายงานผลการประเมินพัฒนาการ

๑. เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้อง พ่อ แม่ และผู้ปกครองใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงแก้ไข ส่งเสริม และพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก

๒. เพื่อให้ผู้สอนใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

๓. เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับสถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา และหน่วยงานต้นสังกัดใช้ประกอบในการกำหนดนโยบายวางแผนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๓.๒ ข้อมูลในการรายงานผลการประเมินพัฒนาการ

๓.๒.๑ ข้อมูลระดับชั้นเรียน ประกอบด้วย เวลาเรียนแบบบันทึกการประเมินพัฒนาการตามหน่วยการจัดประสบการณ์ สมุดบันทึกผลการประเมินพัฒนาการประจำชั้น และสมุดรายงานประจำตัวนักเรียน และสารนิทัศน์ที่สะท้อนการเรียนรู้ของเด็ก เป็นข้อมูลสำหรับรายงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้สอน และผู้ปกครอง ได้รับทราบความก้าวหน้า ความสำเร็จในการเรียนรู้ของเด็กเพื่อนำไปในการวางแผนกำหนดเป้าหมาย และวิธีการในการพัฒนาเด็ก

๓.๒.๒ ข้อมูลระดับสถานศึกษา ประกอบด้วย ผลการประเมินมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้ง ๑๒ ข้อตามหลักสูตร เพื่อใช้เป็นข้อมูล และสารสนเทศในการพัฒนาการจัดประสบการณ์การสอน และคุณภาพของเด็ก ให้เป็นไปตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และแจ้งให้ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบข้อมูล โดยผู้มีหน้าที่รับผิดชอบแต่ละฝ่ายนำไปปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาเด็กให้เกิดพัฒนาการอย่างถูกต้อง เหมาะสม รวมทั้งนำไปจัดทำเอกสารหลักฐานแสดงพัฒนาการของผู้เรียน

๓.๒.๓ ข้อมูลระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้แก่ ผลการประเมินมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้ง ๑๒ ข้อ ตามหลักสูตรเป็นรายสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลที่ศึกษานิเทศก์ / ผู้เกี่ยวข้องใช้วางแผนและดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อให้เกิดการยกระดับคุณภาพเด็ก และมาตรฐานการศึกษา

๓.๓ ลักษณะข้อมูลสำหรับการรายงานผลการประเมินพัฒนาการ

การรายงานผลการประเมินพัฒนาการ สถานศึกษาสามารถเลือกลักษณะข้อมูลสำหรับการรายงานได้หลายรูปแบบให้เหมาะสมกับวิธีการรายงาน และสอดคล้องกับการให้ระดับผลการประเมินพัฒนาการโดยคำนึงถึงประสิทธิภาพของการรายงาน และการนำข้อมูลไปใช้ประโยชน์ของผู้รายงานแต่ละฝ่ายลักษณะข้อมูลมีรูปแบบ ดังนี้

๓.๓.๑ รายงานเป็นตัวเลข หรือคำที่เป็นตัวแทนระดับคุณภาพพัฒนาการของเด็กที่เกิดจากการประมวลผล สรุปตัดสินข้อมูลผลการประเมินพัฒนาการของเด็ก ได้แก่

- ระดับผลการประเมินพัฒนาการมี ๓ ระดับ คือ ๓ ๒ ๑
- ผลการประเมินคุณภาพ “ดี” “พอใช้” และ “ควรส่งเสริม”

๓.๓.๒ รายงานโดยใช้สถิติ เป็นรายงานจากข้อมูลที่เป็นตัวเลข หรือข้อความให้เป็นภาพแผนภูมิหรือเส้นพัฒนาการ ซึ่งจะแสดงให้เห็นพัฒนาการความก้าวหน้าของเด็กที่ดีขึ้น หรือควรได้รับการพัฒนาอย่างไร เมื่อเวลาเปลี่ยนแปลงไป

๓.๓.๓ รายงานเป็นข้อความ เป็นการบรรยายพฤติกรรมหรือคุณภาพที่ผู้สอนสังเกตพบ เพื่อรายงานให้ทราบว่าผู้เกี่ยวข้อง พ่อ แม่ และผู้ปกครองทราบว่าเด็กมีความสามารถ มีพฤติกรรมตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรอย่างไร เช่น

- เด็กรับลูกบอลที่กระดอนจากพื้นด้วยมือทั้ง ๒ ข้างได้โดยไม่ใช้ลำตัวช่วย และลูกบอลไม่ตกพื้น
- เด็กแสดงสีหน้า ทำทางสนใจ และมีความสุขขณะทำงานทุกช่วงกิจกรรม
- เด็กเล่น และทำงานคนเดียวเป็นส่วนใหญ่
- เด็กจับหนังสือไม่กลับหัว เปิด และทำท่าทางอ่านหนังสือ และเล่าเรื่องได้

๓.๔ เป้าหมายของการรายงาน

การดำเนินการจัดการศึกษาปฐมวัย ประกอบด้วย บุคลากรหลายฝ่ายร่วมมือประสานงานกันพัฒนาเด็กทางตรง และทางอ้อม ให้มีพัฒนาการ ทักษะ ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องควรได้รับการรายงานผลการประเมินพัฒนาการของเด็กเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการดำเนินงาน ดังนี้

กลุ่มเป้าหมาย	การใช้ข้อมูล
ผู้สอน	- วางแผน และดำเนินการปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาเด็ก - ปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาการจัดการเรียนรู้
ผู้บริหารสถานศึกษา	- ส่งเสริมพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัยของสถานศึกษา
พ่อ แม่ และผู้ปกครอง	- รับทราบผลการประเมินพัฒนาการของเด็ก - ปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก รวมทั้งการดูแลสุขภาพอนามัยร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และพฤติกรรมต่าง ๆ ของเด็ก
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	- พัฒนาแนวทางการจัดการศึกษาปฐมวัยสถานศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/หน่วยงานต้นสังกัด	- ยกระดับ และพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และให้ความช่วยเหลือการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาในสังกัด

๓.๕ วิธีการรายงานผลการประเมินพัฒนาการ

การรายงานผลการประเมินพัฒนาการให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ สามารถดำเนินการ ได้ดังนี้

๓.๕.๑ การรายงานผลการประเมินพัฒนาการในเอกสารหลักฐานการศึกษา ข้อมูลจากแบบรายงาน สามารถใช้อ้างอิง ตรวจสอบ และรับรองผลพัฒนาการของเด็ก เช่น

- แบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการประจำชั้น
- แฟ้มสะสมงานของเด็กรายบุคคล
- สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน
- สมุดบันทึกสุขภาพเด็ก

๓.๕.๒ การรายงานคุณภาพการศึกษาปฐมวัยให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ สามารถรายงานได้หลายวิธี เช่น

- รายงานคุณภาพการศึกษาปฐมวัยประจำปี
- วารสาร / จุลสารของสถานศึกษา
- จัดหมายส่วนตัว
- การให้คำปรึกษา
- การให้พบครูที่ปรึกษาหรือการประชุมเครือข่ายผู้ปกครอง
- การให้ข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตผ่านเว็บไซต์ของสถานศึกษา

ภารกิจของผู้สอนในการประเมินพัฒนาการ

การประเมินพัฒนาการตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่มีคุณภาพ และประสิทธิภาพนั้น เกิดขึ้นในห้องเรียน และระหว่างการจัดกิจกรรมประจำวัน และกิจวัตรประจำวัน ผู้สอนต้องไม่แยกการประเมินพัฒนาการออกจากการจัดประสบการณ์ตามตารางประจำวัน ควรมีลักษณะการประเมินพัฒนาการในชั้นเรียน (Classroom Assessment) ซึ่งหมายถึง กระบวนการ และการสังเกต การบันทึก และรวบรวมข้อมูลจากการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน / กิจกรรมประจำวันตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ผู้สอนควรจัดทำข้อมูลหลักฐานหรือเอกสารอย่างเป็นระบบ เพื่อเป็นหลักฐานแสดงให้เห็นร่องรอยของการเจริญเติบโตพัฒนาการ และการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย แล้วนำมาวิเคราะห์ ตีความ บันทึกข้อมูลที่ได้จากการประเมินพัฒนาการว่าเด็กทำอะไร สามารถทำอะไรได้ และจะทำต่อไปอย่างไร ด้วยวิธีการ และเครื่องมือที่หลากหลายทั้งที่เป็นทางการ และไม่เป็นทางการ ทั้งนั้นการดำเนินการดังกล่าวเกิดขึ้นตลอดระยะเวลาของการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน / กิจกรรมประจำวัน และการจัดประสบการณ์เรียนรู้

ดังนั้น ข้อมูลที่เกิดจากการประเมินที่มีคุณภาพเท่านั้น จึงสามารถนำไปใช้ประโยชน์ ตรงตามเป้าหมาย ผู้สอนจำเป็นต้องมีความรู้ความเข้าใจอย่างถ่องแท้ในหลักการ แนวคิด วิธีดำเนินงานในส่วนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง กับหลักสูตรการจัดประสบการณ์เรียนรู้ เพื่อสามารถนำไปใช้ในการวางแผน และออกแบบการประเมินพัฒนาการ ได้อย่างมีประสิทธิภาพบนพื้นฐานการประเมินพัฒนาการในชั้นเรียนที่มีความถูกต้อง ยุติธรรม เชื่อถือได้ มีความสมบูรณ์ ครอบคลุมตามจุดหมายของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สะท้อนผล และสภาพความสำเร็จเมื่อเปรียบเทียบกับเป้าหมายของการดำเนินการจัดการศึกษาปฐมวัย ทั้งในระดับนโยบาย ระดับปฏิบัติการ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อไป

๑. ขั้นตอนการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

การประเมินพัฒนาการเด็กของผู้สอนระดับปฐมวัยจะมีขั้นตอนสำคัญ ๆ คล้ายคลึงกับการประเมินการศึกษาทั่วไป ขั้นตอนต่าง ๆ อาจปรับลด หรือเพิ่มได้ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา และสอดคล้องกับการจัดประสบการณ์ หรืออาจสลับลำดับก่อนหลังได้บ้าง ขั้นตอนการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย โดยสรุปควรมี ๖ ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ การวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ และสภาพที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ และสภาพที่พึงประสงค์ที่สัมพันธ์กับหน่วยการจัดประสบการณ์ต่าง ๆ อันจะเป็นประโยชน์ในการดำเนินการประเมินพัฒนาการอย่างเป็นระบบ และครอบคลุมทั่วถึง

ขั้นตอนที่ ๒ การกำหนดสิ่งที่ประเมิน และวิธีการประเมิน ในขั้นตอนนี้สิ่งที่ผู้สอนต้องทำคือ การกำหนดการประเมิน การประเมิน ได้แก่ สภาพที่พึงประสงค์ในแต่ละวัยของเด็กที่เกิดจากการจัดประสบการณ์ใน แต่ การจัดประสบการณ์ มากำหนดเป็นจุดประสงค์การเรียนรู้ของหน่วยการเรียนรู้ จุดประสงค์ย่อยของกิจกรรมตามตารางประจำวัน ๖ กิจกรรมหลัก หรือตามรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่กำหนด ผู้สอนต้องวางแผน และออกแบบวิธีการประเมินให้เหมาะสมกับกิจกรรม บางครั้งอาจใช้การสังเกตพฤติกรรม การประเมินผลงาน / ชิ้นงาน การพูดคุยหรือสัมภาษณ์เด็ก เป็นต้น ทั้งนี้วิธีการที่ผู้สอนเลือกใช้ต้องมีความหมายหลากหลาย หรือมากกว่า ๒ วิธีการ

ขั้นตอนที่ ๓ การสร้างเครื่องมือ และเกณฑ์การประเมิน ในขั้นตอนนี้ ผู้สอนจะต้องกำหนดเกณฑ์การประเมินพัฒนาการให้สอดคล้องกับพฤติกรรมที่จะประเมินในขั้นตอนที่ ๒ อาจใช้แนวทางการกำหนดเกณฑ์ที่กล่าวมาแล้วข้างต้นในส่วนที่ ๒ เป็นเกณฑ์การประเมินแยกส่วนของแต่ละพฤติกรรม และเกณฑ์สรุปผลการประเมิน พร้อมกับจัดทำแบบบันทึกผลการสังเกตพฤติกรรมตามสภาพที่พึงประสงค์ของแต่ละหน่วยการจัดประสบการณ์นั้น ๆ

ขั้นตอนที่ ๔ การดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นขั้นตอนที่ผู้สอนออกแบบ / วางแผน และทำการสังเกตพฤติกรรมของเด็กเป็นรายบุคคล รายกลุ่ม การพูดคุยหรือการสัมภาษณ์เด็ก หรือการประเมินผลงาน / ชิ้นงานของเด็กอย่างเป็นระบบ เพื่อรวบรวมข้อมูลพัฒนาการของเด็กให้ทั่วถึงครบทุกคน สอดคล้อง และตรงประเด็นการประเมินที่วางแผนไว้ในขั้นตอนที่ ๔ บันทึกลงในเครื่องมือที่ผู้สอนพัฒนาหรือจัดเตรียมไว้

การบันทึกผลการประเมินพัฒนาการตามสภาพที่พึงประสงค์ของแต่ละหน่วยการจัดประสบการณ์นั้น ผู้สอนเป็นผู้ประเมินเด็กเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม อาจให้ระดับคุณภาพ ๓ หรือ ๒ หรือ ๑ หรือให้คำสำคัญที่เป็นคุณภาพ เช่น ดี พอใช้ และควรส่งเสริม ก็ได้ ทั้งนี้ควรเป็นระบบเดียวกันเพื่อสะดวกในการวิเคราะห์ข้อมูล และแปลผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ในระยะต้นควรเป็นการประเมินเพื่อความก้าวหน้าไม่ควรเป็นการประเมินเพื่อตัดสินพัฒนาการเด็ก หากผลการประเมินพบว่า เด็กอยู่ในระดับ ๑ พฤติกรรมหนึ่งพฤติกรรมใด ผู้สอนต้องทำความเข้าใจว่าเด็กคนนั้นมีพัฒนาการเร็วหรือช้า ผู้สอนจะต้องจัดประสบการณ์ส่งเสริมในหน่วยการจัดประสบการณ์ต่อไปอย่างไร ดังนั้น การเก็บรวบรวมข้อมูลผลการประเมินพัฒนาการในแต่ละหน่วยการจัดประสบการณ์ของผู้สอน จึงเป็น การสะสมหรือรวบรวมข้อมูลผลการประเมินพัฒนาการของเด็กรายบุคคล หรือรายกลุ่มนั่นเอง เมื่อผู้สอนจัดประสบการณ์ครบทุกหน่วยการจัดประสบการณ์ตามที่วิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปีของแต่ละภาคเรียน

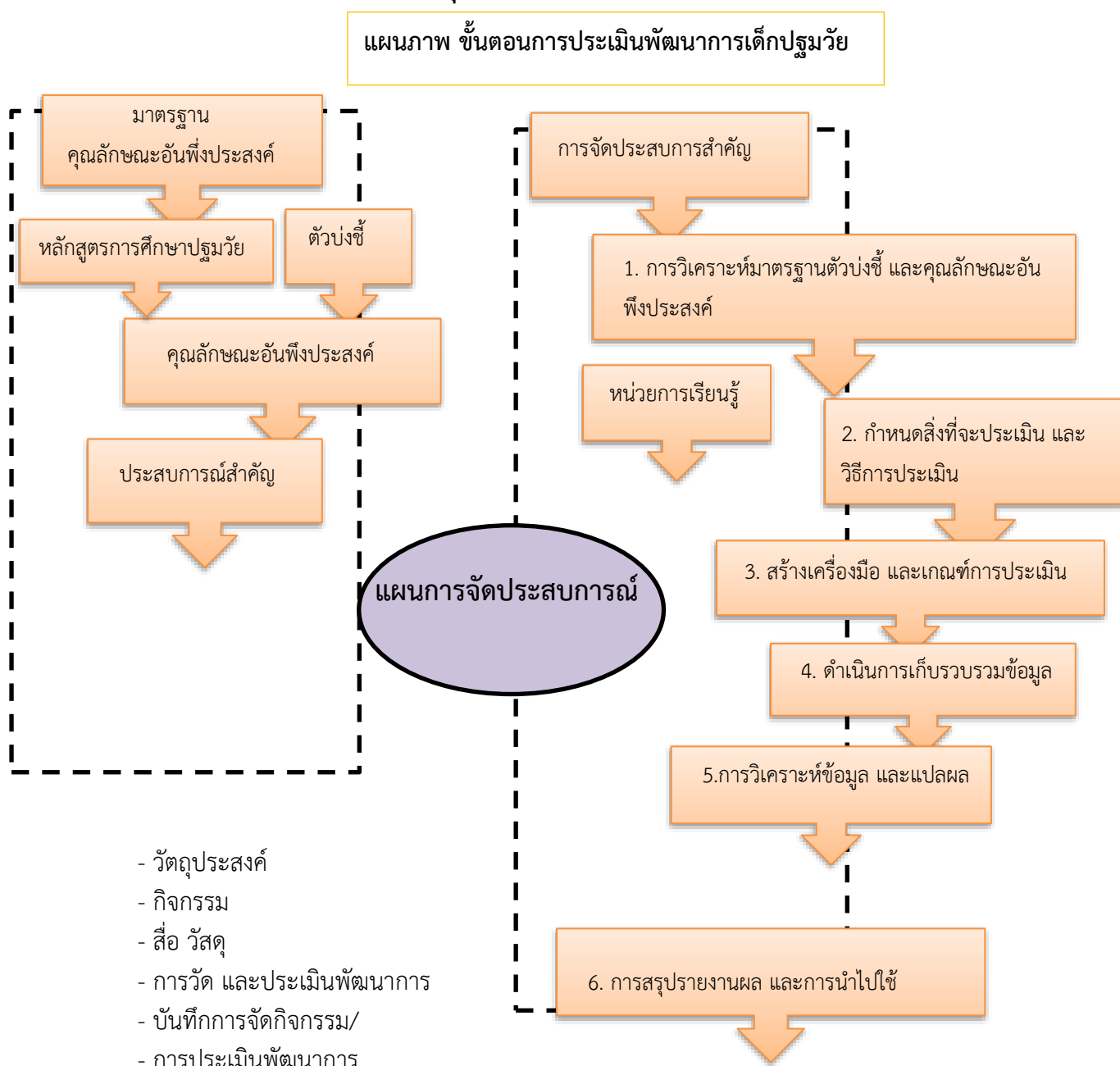
ขั้นตอนที่ ๕ การวิเคราะห์ข้อมูล และแปลผล ในขั้นตอนนี้ ผู้สอนที่เป็นผู้ประเมิน ควรดำเนินการ ดังนี้

๑. การวิเคราะห์ และแปลผลการประเมินพัฒนาการเมื่อสิ้นสุดหน่วยการจัดประสบการณ์ ผู้สอนจะบันทึกผลการประเมินพัฒนาการของเด็กลงในแบบบันทึกผลการสังเกตพฤติกรรมตามสภาพที่พึงประสงค์ของหน่วยการจัดประสบการณ์หน่วยที่ ๑ จนถึงหน่วยสุดท้ายของภาคเรียน

๒. การวิเคราะห์ และแปลผลการประเมินประจำภาคเรียนหรือภาคเรียนที่ ๒ เมื่อสิ้นปีการศึกษา ผู้สอนจะนำผลการประเมินพัฒนาการสะสมที่รวบรวมไว้จากทุกหน่วยการเรียนรู้สรุปลงในสมุดบันทึกผลประเมินพัฒนาการประจำปี และสรุปผลพัฒนาการรายด้านทั้งชั้นเรียน

ขั้นตอนที่ ๖ การสรุปรายงานผล และการนำข้อมูลไปใช้ เป็นขั้นตอนที่ผู้สอนซึ่งเป็นครูประจำชั้นจะสรุปผลเพื่อตัดสินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยเป็นรายตัวบ่งชี้รายมาตรฐาน และพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เพื่อนำเสนอผู้บริหารสถานศึกษาอนุมัติการตัดสิน และแจ้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พร้อมกับครูประจำชั้นจะจัดทำรายงานผลการประเมินประจำตัวนักเรียน นำข้อมูลไปใช้สรุปผลการประเมินคุณภาพเด็กของระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเมื่อสิ้นภาคเรียนที่ ๒ หรือเมื่อสิ้นปีการศึกษา

ขั้นตอนการประเมินพัฒนาการเด็ก สรุปลได้ตามแผนภาพ



๒. รายละเอียดการดำเนินงานแต่ละขั้นตอน มีดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ การวิเคราะห์มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ และสภาพที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยนำข้อมูลจากการวิเคราะห์การเรียนรู้รายปีในหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยมาตรวจสอบความถี่ของตัวบ่งชี้ และสภาพที่พึงประสงค์ว่าเกิดขึ้นกับเด็กตามหน่วยการจัดประสบการณ์เรียนรู้ใดบ้าง

ขั้นตอนที่ ๑.๑ การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปีของโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๑.๒ ตรวจสอบความถี่เพื่อตรวจสอบจำนวนครั้งของตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์ว่าวางแผนให้เกิดพัฒนาการในหน่วยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ใดบ้างจากหลักสูตรสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ ๒ กำหนดสิ่งที่ประเมิน และวิธีการประเมิน โดยกำหนดสภาพที่พึงประสงค์ที่วิเคราะห์ไว้ในขั้นตอนที่ ๑.๒ มากำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ใน ๖ กิจกรรมหลัก

๒.๑ การเขียนหรือกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ของหน่วยการจัดประสบการณ์

๒.๒ การวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นตอนที่ ๓ การสร้างเครื่องมือ และเกณฑ์การประเมินผู้สอนจะต้องกำหนดเกณฑ์การประเมินพัฒนาการเด็กให้สอดคล้องกับพฤติกรรมที่จะประเมินตามแผนการจัดกิจกรรม พร้อมทำเกณฑ์การประเมินและสรุปผลการประเมิน พร้อมจัดทำแบบบันทึกผลหลังสอนประจำหน่วยการจัดประสบการณ์

ขั้นตอนที่ ๔ การดำเนินการเป็นการรวบรวมข้อมูล ขั้นตอนนี้ ผู้สอนที่ทำหน้าที่เป็นผู้ประเมินโดยการสังเกตพฤติกรรมของเด็กรายบุคคล รายกลุ่ม การพูดคุยหรือสัมภาษณ์เด็ก หรือการประเมินผลงานชิ้นงานของเด็กอย่างเป็นระบบ ไปพร้อม ๆ กับกิจกรรมให้เด็ก เพื่อรวบรวมข้อมูลพัฒนาการของเด็กทุกคน และบันทึกลงแบบบันทึกผลหลังสอนประจำหน่วยการจัดประสบการณ์ ที่จัดเตรียมไว้

ขั้นตอนที่ ๕ การวิเคราะห์ข้อมูล และแปลผลเมื่อสิ้นสุดหน่วยการจัดประสบการณ์ ผู้สอนจะตรวจสอบความครบถ้วน สมบูรณ์ของผลการประเมินในแบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการของเด็กหลังการจัดประสบการณ์ลงในแบบบันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์ประจำหน่วยการจัดประสบการณ์ และเก็บสะสมเพื่อนำได้สรุปผลในการตัดสินพัฒนาการเด็กในภาพรวมเมื่อสิ้นปีการศึกษา โดยผู้สอนจะนำผลการประเมินพัฒนาการที่รวบรวมไว้ทุกหน่วยการเรียนรู้ มาสรุปลงในสมุดบันทึกผลการประเมินพัฒนาการประจำชั้น และสรุปผลพัฒนาการรายด้านทั้งชั้นเรียน ทั้งนี้การสรุปผลการประเมินพัฒนาการ ผู้สอนควรใช้ ฐานนิยม (Mode) จึงเหมาะสม และสอดคล้องกับการประเมินมากที่สุด ตามที่กล่าวมาแล้วข้างต้น

ขั้นตอนที่ ๖ การสรุปรายงานผล และการนำข้อมูลไปใช้ ครูประจำชั้นจะสรุปผลเพื่อพัฒนาการของเด็กปฐมวัยเป็นรายตัวบ่งชี้ มาตรฐาน และพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน และรายงานต่อผู้บริหารสถานศึกษาอนุมัติผลการตัดสิน และแจ้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พร้อมกับครูประจำชั้นจะจัดทำรายงานผลการประเมินพัฒนาการของเด็กรายบุคคล รายภาค และรายปีต่อผู้ปกครองในสมุดรายงานปฐาตัวเด็กนักเรียน

การบริหารจัดการหลักสูตร

การนำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพตามจุดหมายของ หลักสูตร ผู้เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการหลักสูตรในระบบสถานศึกษา ได้แก่ ผู้บริหาร ผู้สอน พ่อแม่ หรือผู้ปกครอง และชุมชน มีบทบาทสำคัญยิ่งต่อการพัฒนาคุณภาพของเด็ก

๑. บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาปฐมวัย

การจัดการศึกษาแก่เด็กปฐมวัยในระบบสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิผลสูงสุด ผู้บริหาร สถานศึกษาควรมีบทบาท ดังนี้

๑.๑ ศึกษาทำความเข้าใจหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และมีวิสัยทัศน์ด้านการจัดการศึกษา ปฐมวัย

๑.๒ คัดเลือกบุคลากรที่ทำงานกับเด็ก เช่น ผู้สอน พี่เลี้ยง อย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึง คุณสมบัติหลักของบุคลากร ดังนี้

๑.๒.๑ มีวุฒิทางการศึกษาด้านการอนุบาลศึกษา การศึกษาปฐมวัย หรือผ่านการอบรม เกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย

๑.๒.๒ มีความรักเด็ก จิตใจดี มีอารมณ์ขัน และใจเย็น ให้ ความเป็นกันเองกับเด็กอย่าง เสมอภาค

๑.๒.๓ มีบุคลิกของความเป็นผู้สอน เข้าใจ และยอมรับธรรมชาติของเด็กตามวัย

๑.๒.๔ พุดจาสุภาพเรียบร้อย ชัดเจนเป็นแบบอย่างได้

๑.๒.๕ ความเป็นระเบียบ สะอาด และรู้จักประหยัด

๑.๒.๖ มีความอดทน ขยัน ซื่อสัตย์ในการปฏิบัติงานในหน้าที่ และการปฏิบัติต่อเด็ก

๑.๒.๗ มีอารมณ์ร่วมกับเด็ก รู้จักรับฟัง พิจารณาเรื่องราวปัญหาต่าง ๆ ของเด็ก และ ตัดสินปัญหาต่าง ๆ อย่างมีเหตุผลด้วยความเป็นธรรม

๑.๒.๘ มีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตสมบูรณ์

๑.๓ ส่งเสริมการจัดบริการทางการศึกษาให้เด็กได้เข้าเรียนอย่างทั่วถึง และเสมอภาค และ ปฏิบัติการรับเด็กตามเกณฑ์ที่กำหนด

๑.๔ ส่งเสริมให้ผู้สอน และผู้ที่ปฏิบัติงานกับเด็กพัฒนาตนเองมีความรู้ก้าวหน้าอยู่เสมอ

๑.๕ เป็นผู้นำในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยรวมให้ความเห็นชอบ กำหนดวิสัยทัศน์ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กทุกช่วงอายุ

๑.๖ สร้างความร่วมมือ และประสานกับบุคลากรทุกฝ่ายในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

๑.๗ จัดให้มีข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับตัวเด็ก งานวิชาการหลักสูตร อย่างเป็นระบบ และ มี การประชาสัมพันธ์หลักสูตรสถานศึกษา

๑.๘ สนับสนุนการจัดสภาพแวดล้อมตลอดจนสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้

๑.๙ นิเทศ กำกับ ติดตามการใช้หลักสูตร โดยจัดให้มีระบบนิเทศภายในอย่างมีระบบ

๑.๑๐ กำกับติดตามให้มีการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา และนำผลจากการประเมิน ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพเด็ก

๑.๑๑ กำกับ ติดตาม ให้มีการประเมินการนำหลักสูตรไปใช้ เพื่อนำผลจากการประเมินมา ปรับปรุง และพัฒนาสาระของหลักสูตรของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของเด็ก บริบทสังคม และให้มีความทันสมัย

๒. บทบาทผู้สอนปฐมวัย

การพัฒนาคุณภาพเด็กโดยถือว่าเด็กมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้เด็กสามารถพัฒนาตนตามธรรมชาติ สอดคล้องกับพัฒนาการ และเต็มตามศักยภาพ ดังนั้น ผู้สอนจึงมีบทบาทสำคัญยิ่งที่จะทำให้กระบวนการจัดการเรียนรู้ดังกล่าวบรรลุผลอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้สอนจึงควรมีบทบาท / หน้าที่ ดังนี้

๒.๑ บทบาทในฐานะผู้เสริมสร้างการเรียนรู้

๒.๑.๑ จัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กที่เด็กกำหนดขึ้นด้วยตัวเด็กเอง และผู้สอนกับเด็กร่วมกันกำหนด โดยเสริมสร้างพัฒนาการเด็กให้ครอบคลุมทุกด้าน

๒.๑.๒ ส่งเสริมให้เด็กใช้ข้อมูลแวดล้อม ศักยภาพของตัวเด็ก และหลักทางวิชาการในการผลิตกระทำ หรือหาคำตอบในสิ่งที่เด็กเรียนรู้อย่างมีเหตุผล

๒.๑.๓ กระตุ้นให้เด็กร่วมคิด แก้ปัญหา ค้นคว้าหาคำตอบด้วยตนเองด้วยวิธีการศึกษาที่นำไปสู่การใฝ่รู้ และพัฒนาตนเอง

๒.๑.๔ จัดสภาพแวดล้อม และสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่สร้างเสริมให้เด็กทำกิจกรรมได้เต็มศักยภาพ และความแตกต่างของเด็กแต่ละบุคคล

๒.๑.๕ สอดแทรกการอบรมด้านจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ในการจัดการเรียนรู้ และกิจกรรมต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ

๒.๑.๖ ใช้กิจกรรมการเล่นเป็นสื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๑.๗ ใช้ปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้สอน และเด็กในการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ

๒.๑.๘ จัดการประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสภาพจริง และนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพเด็กเต็มศักยภาพ

๒.๒ บทบาทในฐานะผู้ดูแลเด็ก

๒.๒.๑ สังเกต และส่งเสริมพัฒนาการเด็กทุกด้านทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา

๒.๒.๒ ฝึกให้เด็กช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวัน

๒.๒.๓ ฝึกให้เด็กมีความเชื่อมั่น มีความภูมิใจในตนเอง และกล้าแสดงออก

๒.๒.๔ ฝึกการเรียนรู้หน้าที่ ความมีวินัย และการมีนิสัยที่ดี

๒.๒.๕ จำแนกพฤติกรรมเด็ก และเสริมลักษณะนิสัย และแก้ปัญหาเฉพาะบุคคล

๒.๒.๖ ประสานความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา บ้าน และชุมชน เพื่อให้เด็กได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ และมีมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๒.๓ บทบาทในฐานะนักพัฒนาเทคโนโลยีการสอน

๒.๓.๑ นำนวัตกรรม เทคโนโลยีทางการสอนมาประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับสภาพบริบทสังคม ชุมชน และท้องถิ่น

๒.๓.๒ ใช้เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ในชุมชนในการเสริมสร้างการเรียนรู้ให้แก่เด็ก

๒.๓.๓ จัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร / กระบวนการเรียนรู้ และพัฒนาสื่อการเรียนรู้

๒.๓.๔ พัฒนาตนเองให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีคุณลักษณะของผู้ใฝ่รู้มีวิสัยทัศน์ และทันสมัยทันเหตุการณ์ในยุคของข้อมูลข่าวสาร

๒.๔ บทบาทในฐานะผู้บริหารหลักสูตร

๒.๔.๑ ทำหน้าที่วางแผนกำหนดหลักสูตร หน่วยการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การประเมินผลการเรียนรู้

๒.๔.๒ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ให้เด็กมีอิสระในการเรียนรู้ทั้งกาย และใจ เปิดโอกาสให้เด็กเล่น/ทำงาน และเรียนรู้ทั้งรายบุคคล และเป็นกลุ่ม

๒.๔.๓ ประเมินผลการใช้หลักสูตร เพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของ ผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่น

๓. บทบาทของพ่อแม่หรือผู้ปกครองเด็กปฐมวัย

การศึกษาระดับปฐมวัยเป็นการศึกษาที่จัดให้แก่เด็กที่ผู้สอน และพ่อแม่หรือผู้ปกครองต้องสื่อสารกันตลอดเวลา เพื่อความเข้าใจตรงกัน และพร้อมร่วมมือกันในการจัดการศึกษาให้กับเด็ก ดังนั้น พ่อแม่หรือผู้ปกครองควรมีบทบาทหน้าที่ ดังนี้

๓.๑ มีส่วนร่วมในการกำหนดแผนพัฒนาสถานศึกษา และให้ความเห็นชอบ กำหนดแผนการเรียนรู้ของเด็กร่วมกับผู้สอน และเด็ก

๓.๒ ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมของสถานศึกษา และกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กตามศักยภาพ

๓.๓ เป็นเครือข่ายการเรียนรู้ จัดบรรยากาศภายในบ้านให้เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๔ สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษาตามความเหมาะสม และจำเป็น

๓.๕ อบรมเลี้ยงดู เอาใจใส่ให้ความรัก ความอบอุ่น ส่งเสริมการเรียนรู้ และพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของเด็ก

๓.๖ ป้องกัน และแก้ไขปัญหาพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ตลอดจนส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยประสานความร่วมมือกับผู้สอน ผู้เกี่ยวข้อง

๓.๗ เป็นแบบอย่างที่ดีทั้งในด้านการปฏิบัติตนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ และมี คุณธรรมนำไปสู่การพัฒนาให้เป็นสถาบันแห่งการเรียนรู้

๓.๘ มีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียนรู้ของเด็ก และในการประเมินการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๔. บทบาทของชุมชน

การปฏิรูปการศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๒ ได้กำหนดให้ชุมชนมีบทบาทในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อ ร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ ดังนั้น ชุมชนจึงมีบทบาทในการจัดการศึกษาปฐมวัย ดังนี้

๔.๑ มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา ในบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษา สมาคม / ชมรมผู้ปกครอง

๔.๒ มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาเพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินการของสถานศึกษา

๔.๓ เป็นศูนย์การเรียนรู้ เครือข่ายการเรียนรู้ ให้เด็กได้เรียนรู้ และมีประสบการณ์จากสถานการณ์จริง

๔.๔ ให้การสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของสถานศึกษา

๔.๕ ส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากรภายนอก และภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของเด็กทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่น และของชาติ

๔.๖ ประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐ และเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชน และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน และท้องถิ่น

๔.๗ มีส่วนร่วมในการตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาทำหน้าที่เสนอแนะในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย (เด็กอายุ ๕ - ๘ ปี) สำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ

การจัดการศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะสามารถนำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยไปปรับใช้ได้ ทั้งในส่วนโครงสร้างหลักสูตร สารการเรียนรู้ การจัดประสบการณ์ และการประเมินพัฒนาการให้เหมาะสมกับสภาพ บริบท ความต้องการ และศักยภาพของเด็กแต่ละประเภทเพื่อพัฒนาให้เด็กมีคุณภาพตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกำหนดโดยดำเนินการดังนี้

๑. เป้าหมายคุณภาพเด็ก หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยได้กำหนดมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และสารการเรียนรู้ เป็นเป้าหมาย และกรอบทิศทางเพื่อให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องใช้ในการพัฒนาเด็ก สถานศึกษา หรือผู้จัดการศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ สามารถเลือกหรือปรับใช้ ตัวบ่งชี้ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการพัฒนาเด็ก เพื่อนำไปทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลแต่ยังคงไว้ซึ่งคุณภาพพัฒนาการของเด็กทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา

๒. การประเมินพัฒนาการ จะต้องคำนึงถึงปัจจัยความแตกต่างของเด็ก อาทิ เด็กที่พิการอาจต้องมีการปรับการประเมินพัฒนาการที่เอื้อต่อสภาพเด็ก ทั้งวิธีการเครื่องมือที่ใช้ หรือกลุ่มเด็กที่มีจุดเน้นเฉพาะด้าน

การสร้างรอยเชื่อมต่อของการศึกษาระดับปฐมวัยกับระดับประถมศึกษาปีที่ ๑

การเชื่อมต่อของการศึกษาระดับปฐมวัยกับระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ มีความสำคัญอย่างยิ่ง บุคลากรทุกฝ่ายจะต้องให้ความสนใจต่อการช่วยลดช่องว่างของความไม่เข้าใจในการจัดการศึกษาทั้งสองระดับ ซึ่งจะส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอน ตัวเด็ก ครู พ่อแม่ ผู้ปกครอง และบุคลากรทางการศึกษาอื่น ๆ ทั้งระบบ การเชื่อมต่อของการศึกษาระดับปฐมวัยกับระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ จะประสบผลสำเร็จได้ต้องดำเนินการดังต่อไปนี้

๑. ผู้บริหารสถานศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นบุคคลสำคัญที่มีบทบาทเป็นผู้นำในการเชื่อมต่อโดยเฉพาะระหว่างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยในช่วงอายุ ๕ - ๘ ปี กับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

โดยต้องศึกษาหลักสูตรทั้งสองระดับ เพื่อทำความเข้าใจ จัดระบบการบริหารงานด้านวิชาการที่จะเอื้อต่อการเชื่อมโยงการศึกษาโดยการจัดการกิจกรรมเพื่อเชื่อมต่อการศึกษา ดังตัวอย่างกิจกรรมต่อไปนี้

๑.๑ จัดประชุมครูระดับปฐมวัย และครูระดับประถมศึกษาาร่วมกันสร้างรอยเชื่อมต่อของหลักสูตรทั้งสองระดับให้เป็นแนวปฏิบัติของสถานศึกษาเพื่อครูทั้งสองระดับจะได้เตรียมการสอนให้สอดคล้องกับเด็กวัยนี้

๑.๒ จัดหาเอกสารด้านหลักสูตร และเอกสารทางวิชาการของทั้งสองระดับมาไว้ให้ครู และบุคลากรอื่น ๆ ได้ศึกษาทำความเข้าใจ อย่างสะดวก และเพียงพอ

๑.๓ จัดกิจกรรมให้ครูทั้งสองระดับมีโอกาสแลกเปลี่ยนเผยแพร่ความรู้ใหม่ ๆ ที่ได้รับจากการอบรม ดูงาน ซึ่งไม่ควรจัดให้เฉพาะครูในระดับเดียวกันเท่านั้น

๑.๔ จัดเอกสารเผยแพร่ตลอดจนกิจกรรมสัมพันธ์ในรูปแบบต่าง ๆ ระหว่างสถานศึกษา พ่อแม่ผู้ปกครอง และบุคลากรทางการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ

๑.๕ จัดให้มีการพบปะ หรือการทำกิจกรรมร่วมกับพ่อแม่ ผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่อง ในระหว่างที่เด็กอยู่ในระดับปฐมวัย เพื่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง จะได้สร้างความเข้าใจ และสนับสนุนการเรียน การสอนของบุตรหลานตนได้อย่างถูกต้อง

๑.๖ จัดกิจกรรมให้ครูทั้งสองระดับได้ทำกิจกรรมร่วมกันกับพ่อแม่ ผู้ปกครอง และเด็กในบางโอกาส

๑.๗ จัดกิจกรรมปฐมนิเทศพ่อแม่ ผู้ปกครองอย่างน้อย ๒ ครั้ง คือ ก่อนเด็กเข้าเรียนระดับปฐมวัยศึกษา และก่อนเด็กจะเลื่อนขึ้นชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เพื่อให้พ่อแม่ ผู้ปกครองเข้าใจ การศึกษาทั้งสองระดับ และให้ความร่วมมือในการช่วยเด็กให้สามารถปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมใหม่ได้ดี

๒. ครูระดับปฐมวัย

ครูระดับปฐมวัย นอกจากจะต้องศึกษาทำความเข้าใจหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กของตนแล้ว ควรศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจัดการเรียนการสอนในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และสร้างความเข้าใจให้กับพ่อแม่ ผู้ปกครอง และบุคลากรอื่น ๆ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กในการปรับตัวก่อนเลื่อนขึ้นชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยครูอาจจัดกิจกรรมดังตัวอย่างต่อไปนี้

๒.๑ เก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับตัวเด็กเป็นรายบุคคลเพื่อส่งต่อครูชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ซึ่งจะช่วยให้ครูระดับประถมศึกษาสามารถใช้ข้อมูลนั้นช่วยเหลือเด็กในการปรับตัวเข้ากับการเรียนรู้ใหม่ต่อไป

๒.๒ พูดคุยกับเด็กถึงประสบการณ์ที่ดี ๆ เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เพื่อให้เด็กเกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้

๒.๓ จัดให้เด็กได้มีโอกาสทำความรู้จักกับครูตลอดจนสภาพแวดล้อม บรรยากาศของห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ทั้งที่อยู่ในสถานศึกษาเดียวกันหรือสถานศึกษาอื่น

๓. ครูระดับประถมศึกษา

ครูระดับประถมศึกษาต้องมีความรู้ ความเข้าใจในพัฒนาการเด็กปฐมวัย และมีเจตคติที่ดีต่อการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาจัดการเรียนรู้ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ของตนให้ต่อเนื่องกับการพัฒนาเด็กในระดับปฐมวัย ดังตัวอย่าง ต่อไปนี้

๓.๑ จัดกิจกรรมให้เด็ก พ่อแม่ และผู้ปกครอง มีโอกาสได้ทำความรู้จักคุ้นเคยกับครู และห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ก่อนเปิดภาคเรียน

๓.๒ จัดสภาพห้องเรียนให้ใกล้เคียงกับห้องเรียนระดับปฐมวัย โดยจัดให้มีมุมประสบการณ์ภายในห้องเพื่อให้เด็กได้มีโอกาสทำกิจกรรมได้อย่างอิสระเช่น มุมหนังสือ มุมของเล่น มุมเกมการศึกษา เพื่อช่วยให้เด็กชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้ปรับตัว และเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง

๓.๓ จัดกิจกรรมร่วมกันกับเด็กในการสร้างข้อตกลงเกี่ยวกับการปฏิบัติตน

๓.๔ เผยแพร่ข่าวสารด้านการเรียนรู้ และสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก พ่อแม่ ผู้ปกครอง และชุมชน

๔. พ่อแม่ ผู้ปกครอง และบุคลากรทางการศึกษา

พ่อแม่ผู้ปกครอง และบุคลากรทางการศึกษาต้องทำความเข้าใจหลักสูตรของการศึกษาทั้งสองระดับ และเข้าใจว่าถึงแม้เด็กจะอยู่ในระดับประถมศึกษาแล้วแต่เด็กยังต้องการความรักความเอาใจใส่ การดูแล และการปฏิสัมพันธ์ที่ไม่ได้แตกต่างไปจากระดับปฐมวัย และควรให้ความร่วมมือกับครู และสถานศึกษาในการช่วยเตรียมตัวเด็ก เพื่อให้เด็กสามารถปรับตัวได้เร็วยิ่งขึ้น

การกำกับ ติดตาม ประเมิน และรายงาน

การจัดสถานศึกษาปฐมวัยมีหลักการสำคัญในการให้สังคม ชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และกระจายอำนาจการศึกษาลงไปยังท้องถิ่นโดยตรง โดยเฉพาะสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งเป็นผู้จัดการศึกษาในระดับนี้ ดังนั้น เพื่อให้ผลผลิตทางการศึกษาปฐมวัยมีคุณภาพตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน และสังคมจำเป็นต้องมีระบบการกำกับ ติดตาม ประเมิน และรายงานที่มีประสิทธิภาพ เพื่อให้ทุกกลุ่มทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมรับผิดชอบในการจัดการศึกษา เห็นความก้าวหน้า ปัญหา อุปสรรค ตลอดจนการให้ความร่วมมือช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุน การวางแผน และดำเนินงานการจัดการศึกษาปฐมวัยให้มีคุณภาพอย่างแท้จริง

การกำกับ ติดตาม ประเมิน และรายงานผลการจัดการศึกษาปฐมวัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษา และระบบการประกันคุณภาพที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย สร้างความมั่นใจให้ผู้เกี่ยวข้อง โดยต้องมีการดำเนินการที่เป็นระบบเครือข่ายครอบคลุมทั้งหน่วยงานภายใน และภายนอกตั้งแต่ระดับชาติ เขตพื้นที่ทุกระดับละทุกอาชีพ การกำกับดูแล ประเมินผลต้องมีการรายงานผลจากทุกระดับให้ทุกฝ่ายรวมทั้งประชาชนทั่วไปทราบ เพื่อนำข้อมูลจากรายงานผลมาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยต่อไป

บรรณานุกรม

กรมวิชาการ. (๒๕๔๖). หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๔๖. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

กรมวิชาการ. (๒๕๔๖). คู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๔๖. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา - ลาดพร้าว.

กรมวิชาการ. (๒๕๔๕). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒). กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๔๗). คู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๔๖ (สำหรับเด็ก ๓ - ๕ ปี). กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก คำสั่งโรงเรียน



คำสั่งโรงเรียนชุมพรปัญญานุกูล

ที่ ๑๔๖ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนชุมพรปัญญานุกูล
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ด้วยโรงเรียนชุมพรปัญญานุกูล ได้กำหนดให้มีการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการการนำหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนชุมพรปัญญานุกูลสู่การปฏิบัติ ในวันที่ ๒๒ - ๒๔ มีนาคม ๒๕๖๖ ณ ห้องประชุมเขตรอุดมศักดิ์ โรงเรียนชุมพรปัญญานุกูล เพื่อวางแผนพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนโรงเรียนชุมพรปัญญานุกูล ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพถูกต้องตามหลักการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

อาศัยอำนาจตามคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๓๔/๒๕๕๖ ลงวันที่ ๘ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๖ เรื่อง การบริหารราชการศูนย์การศึกษาพิเศษและโรงเรียนการศึกษาพิเศษ ให้กับผู้บริหารสถานศึกษา จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนชุมพรปัญญานุกูลสู่การปฏิบัติ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา

๑.๑ นางจิตติมณต์ จิตติไวยุทธ์	ผู้อำนวยการ	ประธาน
๑.๒ นางสาวยุพเยาว์ คนชื่อ	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๑.๓ นายศิลป์ พรหมมั่น	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๑.๔ นายนิรุต เพ็ชรกำแหง	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๑.๕ นางแสงเดือน ตรีนันทวัน	รองผู้อำนวยการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ เป็นที่ปรึกษา แนะนำอำนวยความสะดวกแก่คณะกรรมการดำเนินการด้านต่าง ๆ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

๒.๑ นางแสงเดือน ตรีนันทวัน	รองผู้อำนวยการ	ประธาน
๒.๒ นางมณีวัชร บัวแก้ว	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธาน
๒.๓ นางโสภณ สุพรม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๔ นางสาวพจนีย์ เกลื่อนนันท	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๕ นางกมลรส สิ้นสุภา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๖ นางสาวมริดา ไทยถนอม	ครู	กรรมการ
๒.๗ นางสาววราณี นวลมุสิก	ครู	กรรมการ
๒.๘ นางสาวพิชชาภา ไกรนรา	ครู	กรรมการ
๒.๙ นางสาวสับันญา ปัญญา	ครู	กรรมการ
๒.๑๐ นายณัฐพล อุ้นแก้ว	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๑๑ นางสาวเกษรา เลี่ยมแก้ว	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

- ๒ -

๒.๑๒ ว่าที่ร้อยตรีหญิงจิราภรณ์ ด้ามทอง พนักงานราชการ ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ
 ๒.๑๓ นางสาวเพชรรัตน์ ทองบัว พนักงานราชการ ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ
 มีหน้าที่ ดำเนินกิจกรรมการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการการนำหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียน
 ชุมพรปัญญานุกูลสู่การปฏิบัติให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๓. คณะกรรมการฝ่ายจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนชุมพรปัญญานุกูล

๓.๑ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๘ กลุ่มสาระ

๓.๑.๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

๓.๑.๑.๑ นางสาวณิชาพัชร ลักขณาโพธิ์	ครู	หัวหน้ากลุ่มสาระ
๓.๑.๑.๒ นางกมลรส สีนสุภา	ครูชำนาญการ	รองหัวหน้า
๓.๑.๑.๓ นางสาววารุณี ลครพล	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๑.๑.๔ นางสาวปิยะธิดา เรืองวิเศษ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๓.๑.๑.๕ ว่าที่ร.ต.หญิงจิราภรณ์ ด้ามทอง	พนักงานราชการ	กรรมการ
๓.๑.๑.๖ นางสาวรัตนภรณ์ พรหมแมน	พนักงานราชการ	กรรมการ
๓.๑.๑.๗ นายพรมวิจิตร ประระชา	ครู	กรรมการและเลขานุการ

๓.๑.๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

๓.๑.๒.๑ นางกรรณิการ์ รัตนพันธ์	ครูชำนาญการพิเศษ	หัวหน้ากลุ่มสาระ
๓.๑.๒.๒ นางพัฒน์นรี โพธิ์น้อย	ครูชำนาญการพิเศษ	รองหัวหน้า
๓.๑.๒.๓ นางสาวพรอภา คงประจำ	ครู	กรรมการ
๓.๑.๒.๔ นางสาวดุขฎี เยาวินิตย์	พนักงานราชการ	กรรมการ
๓.๑.๒.๕ นางสาวจุฑารัตน์ คงสาลี	ครู	กรรมการและเลขานุการ

๓.๑.๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

๓.๑.๓.๑ นางเกศินี ศรีสงคราม	ครูชำนาญการพิเศษ	หัวหน้ากลุ่มสาระ
๓.๑.๓.๒ นายสัญญาชัย ทองสารไตร	ครู	รองหัวหน้า
๓.๑.๓.๓ นางณัฐนันท์ ทวีภักธีรารมย์	ครู	กรรมการ
๓.๑.๓.๔ นายเรวัติ หนูโยธา	ครู	กรรมการ
๓.๑.๓.๕ นางสาวสุวิรัช พักดี	ครู	กรรมการ
๓.๑.๓.๖ ว่าที่ร.ต.หญิงดกรวดี ศรีบุญผ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๓.๑.๓.๗ นางสาวเพชรรัตน์ ทองบัว	พนักงานราชการ	กรรมการและเลขานุการ

๓.๑.๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

๓.๑.๔.๑ นางสาวพิชชาภา ไกรนรา	ครู	หัวหน้ากลุ่มสาระ
๓.๑.๔.๒ นายสมโภชน์ มีสติ	ครู	รองหัวหน้า
๓.๑.๔.๓ นางสาวโสภิตา กาศพิรุณ	ครู	กรรมการ
๓.๑.๔.๔ นายอุทัย รัตนพันธ์	ครู	กรรมการ
๓.๑.๔.๕ นายณัฐพล อุ่นแก้ว	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๑.๔.๖ นางสาวเอมวดี นาคธรณิศร์	พนักงานราชการ	กรรมการ
๓.๑.๔.๗ นางสาวสุภรณ์ เรนชนะนะ	ครู	กรรมการและเลขานุการ

- ๓ -

๓.๑.๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

๓.๑.๕.๑ นางสาวปรียาภรณ์ พุ่มขจร	พนักงานราชการ	หัวหน้ากลุ่มสาระ
๓.๑.๕.๒ นายณพนธ์ มะโนอิม	พนักงานราชการ	รองหัวหน้า
๓.๑.๕.๓ นางสาวธัญสมร นามบุตร	พนักงานราชการ	กรรมการ
๓.๑.๕.๔ นายศุภชัย นุ่นแก้ว	พนักงานราชการ	กรรมการ
๓.๑.๕.๕ นางสาวสุไรดิษฐ์ ไชยเพช	พนักงานราชการ	กรรมการและเลขานุการ

๓.๑.๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

๓.๑.๖.๑ นางสาวพจนีย์ เกลื่อนนันท	ครูชำนาญการพิเศษ	หัวหน้ากลุ่มสาระ
๓.๑.๖.๒ นางสาวนรินทร์น์ เขียวคล้า	พนักงานราชการ	รองหัวหน้า
๓.๑.๖.๓ นายณัฐวุฒิ แก้วเลี่ยม	พนักงานราชการ	กรรมการ
๓.๑.๖.๔ นายพงศ์ศักดิ์ พุทธิโกษา	พนักงานราชการ	กรรมการ
๓.๑.๖.๕ นางสาวจันทริจรา พงศ์พานิช	พนักงานราชการ	กรรมการและเลขานุการ

๓.๑.๗ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพพื้นฐาน

๓.๑.๗.๑ นางโสภิน สุพรม	ครูชำนาญการพิเศษ	หัวหน้ากลุ่มสาระ
๓.๑.๗.๒ นายอนุวัตร ชูแสงศรี	ครู	รองหัวหน้า
๓.๑.๗.๓ ว่าที่ร้อยตรีอนันต์ วัฒนศรีใหญ่	พนักงานราชการ	กรรมการ
๓.๑.๗.๔ นางรุ่งนภา ชุมวรฐายี	พนักงานราชการ	กรรมการ
๓.๑.๗.๕ นางสาวปิยธิดา โยธาภิบาล	พนักงานราชการ	กรรมการ
๓.๑.๗.๖ นางอรปรียา ดรหลาบคำ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๓.๑.๗.๗ นางสาวชลธิชา จุมพล	ครู	กรรมการและเลขานุการ

๓.๑.๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

๓.๑.๘.๑ นางมณีนวรัช บัวแก้ว	ครูชำนาญการพิเศษ	หัวหน้ากลุ่มสาระ
๓.๑.๘.๒ นางทิวา แสงสว่าง	ครู	รองหัวหน้า
๓.๑.๘.๓ นางสาวสบันงา ปัญญา	ครู	กรรมการ
๓.๑.๘.๔ นางสาวสิริพร สร้อยสน	พนักงานราชการ	กรรมการ
๓.๑.๘.๕ นางสาวเจนจิรา สมพันธ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

๓.๒ หลักสูตรการศึกษาระดับปฐมวัย

๓.๒.๑ นางสาวเกชรา เลี่ยมแก้ว	ครูชำนาญการ	หัวหน้ากลุ่มสาระ
๓.๒.๒ นางสาววราณี นวลมุสิก	ครู	รองหัวหน้า
๓.๒.๓ นางสาวมริดา ไทยถนอม	ครู	กรรมการและเลขานุการ

๓.๓ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน งานอาชีพเพิ่มเติม

๓.๓.๑ นางมณีนวรัช บัวแก้ว	ครูชำนาญการพิเศษ	หัวหน้ากลุ่มสาระ
๓.๓.๒ นางโสภิน สุพรม	ครูชำนาญการพิเศษ	รองหัวหน้า
๓.๓.๓ นางสาวพจนีย์ เกลื่อนนันท	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๓.๔ นายอนุวัตร ชูแสงศรี	ครู	กรรมการ
๓.๓.๕ นายพรมวิจิตร ประระชา	ครู	กรรมการ
๓.๓.๖ นางสาวชลธิชา จุมพล	ครู	กรรมการ

- ๔ -

๓.๓ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน งานอาชีพเพิ่มเติม (ต่อ)

๓.๓.๗ นางสาวพรอภา คงประจำ	ครู	กรรมการ
๓.๓.๘ ว่าที่ร้อยตรีอนันต์ วัฒนครใหญ่	พนักงานราชการ	กรรมการ
๓.๓.๙ นางรุ่งนภา ชุมวราชัย	พนักงานราชการ	กรรมการ
๓.๓.๑๐ นางอรปรียา ดรหลาบคำ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๓.๓.๑๑ นางสาวปิยธิดา โยธาบริบาล	พนักงานราชการ	กรรมการ
๓.๓.๑๒ นางสาวสุพรรณ เรนชนะ	ครู	กรรมการ
๓.๓.๑๓ นางสาวสับนงา ปัญญา	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อวางแผนการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนโรงเรียนชุมพรปัญญานุกูล ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๔. คณะกรรมการดำเนินงานจัดทำรูปเล่ม

๔.๑ นางมณีวัชร บัวแก้ว	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธาน
๔.๒ นางโสภิน สุพรม	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธาน
๔.๓ นางสาวมริดา ไทยถนอม	ครู	กรรมการ
๔.๔ นางสาวสุพรรณ เรนชนะ	ครู	กรรมการ
๔.๕ นางสาววารุณี นวลมุสิก	ครู	กรรมการ
๔.๖ นางสาวจุฑารัตน์ คงสาธิต	ครู	กรรมการ
๔.๗ นายพรมวิจิตร ประระชา	ครู	กรรมการ
๔.๘ นางสาวชลธิชา จุมพล	ครู	กรรมการ
๔.๙ นางสาวสับนงา ปัญญา	ครู	กรรมการ
๔.๑๐ นายณัฐพล อุ่นแก้ว	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔.๑๑ นางสาวเจนจิรา สมพันธ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔.๑๒ ว่าที่รต.หญิงดรรชนี ศรีบุญผะ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๔.๑๓ นางสาวจันทร์จิรา พงศ์พานิช	พนักงานราชการ	กรรมการ
๔.๑๔ นางสาวสุไรดิษฐ์ ไชยเพชร	พนักงานราชการ	กรรมการ
๔.๑๕ นางสาวเพชรรัตน์ ทองบัว	พนักงานราชการ	กรรมการ
๔.๑๖ ว่าที่ร้อยตรีหญิงจิราภรณ์ ค้านทอง	พนักงานราชการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการจัดทำรูปเล่มหลักสูตร และรายงานผลการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนชุมพรปัญญานุกูล

ขอให้บุคลากรที่ได้รับมอบหมายตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ตามระเบียบอย่างเคร่งครัด ด้วยความรับผิดชอบ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อโรงเรียนและราชการ คำสั่งอื่นใดนอกเหนือจากคำสั่งนี้ให้ใช้คำสั่งนี้แทน

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒๓ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

สั่ง ณ วันที่ ๒๓ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นางฐิติมณฑ์ ฐิติไวยุทธ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมพรปัญญานุกูล

ภาคผนวก ข
คณะผู้จัดทำ

คณะผู้จัดทำ

คณะกรรมการผู้อำนวยการ และ ที่ปรึกษา

นางจิตติมณฑ ฐิติไวยุทธ์
นางแสงเดือน ตรีนนทวัน
นางสาวยุพเยาว์ คนชื้อ
นายนิรุต เพ็ชกำแหง
นายศิลป์ พรหมแมน
นางสาวมณีนีรัช บัวแก้ว

ผู้อำนวยการสถานศึกษา
รองผู้อำนวยการสถานศึกษา
รองผู้อำนวยการสถานศึกษา
รองผู้อำนวยการสถานศึกษา
รองผู้อำนวยการสถานศึกษา
หัวหน้าหลักสูตรสถานศึกษา

คณะกรรมการผู้จัดทำ

นางสาวเกษรา เลี่ยมแก้ว
นางสาววารุณี นวลมุสิก
นางสาวมริดา ไทยถนอม

ประธาน
รองประธาน
กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการพิสูจน์อักษร

นางสาวมณีนีรัช บัวแก้ว
นางสาวเกษรา เลี่ยมแก้ว

หัวหน้าหลักสูตรสถานศึกษา
หัวหน้างานปฐมวัย